

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Московский областной центр дошкольного образования



**Лучшие практики педагогов Московской области
по развитию патриотического воспитания
в социокультурной среде**

Сборник материалов конференции

***«Патриотическое воспитание
в социокультурной среде ДОО:
от парциальной программы к вариативным
практикам в соответствии
с Программой воспитания ФОП ДО»***

27-28 февраля 2025 года

Орехово-Зуево
2025

УДК [37.035.6:373](063)
ББК 74.100.52я431
Л87

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»*

Рецензенты:

Майер А.А., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ;

Дорофеева Т.В., канд. филол. наук, преподаватель Ногинского филиала Государственного университета просвещения

Составители:

Гришина Г.Н., канд. пед. наук, доцент, директор МОЦДО ГОУ ВО МО ГГТУ;

Туревич Е.А., специалист по УМР МОЦДО ГОУ ВО МО ГГТУ.

Л87 Лучшие практики педагогов Московской области по развитию патриотического воспитания в социокультурной среде : сборник материалов конференции «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к вариативным практикам в соответствии с Программой воспитания ФОП ДО» (27-28 февраля 2025 г.) / сост. Г. Н. Гришина, Е. А. Туревич. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2025. – 80 с.
ISBN 978-5-87471-607-3

Сборник содержит материалы конференции «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к вариативным практикам в соответствии с Программой воспитания ФОП», проводившейся в рамках «Зимней школы руководителей ОО», реализующих программы дошкольного образования 27-28 февраля 2025 года.

Для руководителей и специалистов органов управления образованием, методистов, воспитателей ОО, студентов вузов.

Издается в авторской редакции.

**УДК [37.035.6:373](063)
ББК 74.100.52я431**

ISBN 978-5-87471-607-3

© Коллектив авторов, 2025
© ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический
университет», 2025
© Оформление. ГГТУ, 2025



Издательство
«РУССКОЕ СЛОВО»

русское-слово.рф

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Шлюзовая набережная, д. 20, стр. 1

Тел.: (495) 969-2454 (многоканальный)

Е-mail: rs@russlo.ru

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

115114, Москва, ул. Шлюзовая набережная, д. 20, стр. 1

Тел: 8 (499) 689-02-65 доб.560, 223, 224

+7-963-718-03-42

doshkolniki@russlo.ru

Сайт: <https://русское-слово.рф/>

Издательство «Русское слово» одно из ведущих издательств учебной литературы в стране. Качество продукции издательства подтверждается экспертными заключениями РАН и РАО.

Бережное отношение к истории, языку и культуре, ценность знаний и преемственность поколений – вот **главные ориентиры** в нашей работе.

Издательство многие годы успешно работает в сфере образования и представляет сегодня широкий спектр не только учебной литературы для общеобразовательных школ, но и целый комплекс изданий и игрового оборудования по дошкольному образованию, что обеспечивает преемственность всех уровней общего образования.

Мы следуем девизу **«Развиваем, сохраняя традиции»** и предлагаем:

- издания для дошкольников и педагогов ДОО;
- игровое оборудование для ДОО;
- историческую литературу для широкого круга читателей;
- художественную литературу;
- учебные и методические издания для школы и СПО;
- научно-популярную литературу для детей и подростков.

Учебная и методическая литература издательства полностью соответствуют требованиям **федеральных государственных образовательных стандартов**. К её созданию мы привлекаем только компетентных авторов, лучших специалистов в своих областях знаний: учёных, педагогов, методистов.

Наши издания удостоены различных наград, среди которых **Премия Правительства РФ в области образования** и **Национальная премия «Лучшие книги и издательства года»**. За верность лучшим традициям гуманитарного книгоиздания «Русское слово» награждено статуэткой **«Ревизор – 2019»** в номинации **«Издательство года»** и отмечено специальным дипломом за **вклад в развитие российского книжного дела**.

Мы открыты для сотрудничества и готовы к новым проектам!

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гризик Т.И.</i> Патриотизм и патриотическое воспитание в современных условиях.....	6
<i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Родина Н.М.</i> Патриотическое воспитание дошкольников на основе технологии «Иммерсивное путешествие»: реализуем программу «Наша Родина – Россия»	11
<i>Анциферова Е.Е.</i> Методы и формы патриотического воспитания в условиях современного образовательного учреждения.....	17
<i>Василенко М.Ю., Думенко С.В.</i> Инновационный проект «Времён связующая нить» в едином образовательном пространстве семьи, ДОО и школы	21
<i>Видова К.В., Подгорных М.А., Кузьменко Е.А.</i> Литературно-музыкальная композиция «Мы помним, мы гордимся!» для детей старшего дошкольного возраста	26
<i>Грибанова Е.В.</i> Сценарий смотра строя и песни «Служить России», посвященный Дню защитника отечества для детей старшего дошкольного возраста	30
<i>Егорова И.А., Кузнецова Е.В., Ельчанинова Г.В.</i> Квест-игра «Только смелым покоряются моря» для детей старшего дошкольного возраста	35
<i>Коновалова Л.Б., Титова С.А.</i> Родословная книга как средство передачи семейных традиций.....	39
<i>Крюкова Т.Н., Монахова В.Ю.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	42
<i>Крючкова А.Б.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к русской национальной культуре.....	46
<i>Кудымовская Н.А., Смирнова М.Н.</i> Музей патриотического воспитания в детском саду.....	50
<i>Кряжик Н.Г., Купцова А.О.</i> Квиз-игра «Моя Россия» для детей старшего дошкольного возраста.....	54
<i>Лушина М.Н., Туманова Г.Е.</i> Использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	57
<i>Петрова Е.А.</i> «Клуб маленьких путешественников» – ключ к развитию познавательного интереса к истории Отечества детей подготовительной к школе группы.....	62
<i>Федина М.А.</i> Как научить ребенка ценить семью, родных и близких	65

<i>Чистякова Е.А.</i> Долгосрочный проект «Всякая душа празднику рада» по реализации творческого потенциала фольклорного материала в организации праздников для детей дошкольного возраста.....	69
<i>Чумакова Н.В.</i> Викторина «Моя Родина – Россия!».....	75

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Гризик Т.И.,

канд. пед. наук, доцент, главный редактор журнала «Дошкольное воспитание»,
старший научный сотрудник ГГТУ,
Орехово-Зуевский г.о.

Патриотизм: черты и качества

Патриотизм – (от греч. – соотечественник, – родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. (Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983.

Патриотизм – это нравственное убеждение, в основе которого лежит любовь к своей стране, ее традициям, истории и культурным ценностям. Желание быть гражданином своего государства, носителем его языка. Стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими.

Для патриотизма характерны следующие черты:

- *эмоциональная привязанность к своей стране.
- *чувство единения со своим государством
- *обеспокоенность настоящим и будущим страны
- *готовность поступиться своими интересами ради ее благополучия.

Патриотизм обладает одним очень важным *качеством* – он сплачивает. Делает общество монолитным.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а **социальное качество** и потому не наследуется, а формируется, *воспитывается*.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и *патриота России*.

Слово «патриот», по данным «Этимологического словаря русского языка» Макса Фасмера, впервые употребил Петр I. Это заимствование из немецкого Patriot или из французского patriote — «сын отечества».

Слово происходит от латинского patriota, а оно, в свою очередь, от греческого patriotes — «земляк, соотечественник».

Нормативная база патриотического воспитания

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации обладает развернутым нормативным регулированием.

Прежде всего, нормативный фундамент патриотического воспитания составляет **Конституция Российской Федерации** как высший правовой акт, который утверждает общность многонационального народа России, содержит основы конституционного строя, закрепляет права, свободы и обязанности граждан, в том числе обязанность защищать Отечество. Конституция Российской Федерации провозглашает ценность и неприкосновенность семьи, детей, языка, культуры, истории, исторической правды – всего того, что неразрывно связано с патриотизмом и патриотическим воспитанием.

Важнейшими документами в области патриотического воспитания выступают **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** и **Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»**, где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики.

Вопросов патриотического воспитания касается **Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»**, который посвящен сохранению исторической правды, борьбе с проявлениями фашизма. Документ устанавливает порядок проведения памятных воинских ритуалов, парадов, салютов и учреждает ежегодную Государственную премию имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова за выдающиеся достижения в области военной науки и создания военной техники, а также за лучшие произведения литературы и искусства, посвященные Великой Отечественной войне.

Важную роль в патриотическом воспитании играет **Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»**, который устанавливает дни славы русского оружия – дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Серьезной вехой в развитии системы патриотического воспитания стал **Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»**, который закрепил создание в России единого детско-юношеского движения и определил его правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности. Основные цели движения – участие в воспитании детей, создание возможностей для всестороннего развития и

самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

В качестве значимого документа в нормативном регулировании патриотической сферы стоит отметить **Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»**, где тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. В рамках исполнения данного указа был разработан **профильный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**, который вошел в **национальный проект «Образование»** и стал серьезной вехой в развитии и государственной поддержке сферы патриотического воспитания.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» конкретизировал многие понятия, позиции и векторы действий в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание и его отдельные аспекты лежат в поле действия различных стратегий и других программных документов, например, **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 99620**. Стратегия определяет приоритетами государственной политики в области воспитания формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России и формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения, а также подробно анализирует гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

В рамках дошкольной системы образования значимыми документами являются **Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17. 10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)** и **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 об утверждении «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

(ФОП ДО). В документах фиксируется, раскрывается и конкретизируются задачи, содержание и подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.

Принципы патриотической работы

Патриотическая работа должна строиться на принципах:

- понимания комплексной природы патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;
- системного и конструктивного взаимодействия различных организаций при реализации стратегий и программ патриотического воспитания;
- непрерывного характера патриотического воспитания, сопровождающего человека в течение всей жизни;
- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование современных, актуальных и эффективных методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей при отборе содержания для патриотического воспитания;
- предпочтительности искренних, эмоциональных форм патриотического воспитания, отказа от избыточных и формальных мероприятий.

Направления патриотического воспитания

Цель патриотического воспитания может быть сформулирована как формирование положительного отношения (= интереса) к истории и культуре своей страны и воспитание гордости за её достижения. (*Узнавание с интересом фактов, событий, деятелей культуры и истории и создание ситуаций переживания, сопереживания по поводу этих фактов*).

Чтобы происходило *движение к поставленной цели в практической деятельности ДОО*, педагогам следует искать ответы на две **группы вопросов**:

1 группа. По отношению к чему в истории и культуре страны нужно формировать положительное отношение, что может быть предметом гордости? Какие факты отечественной истории, какие события, какие деятели истории и культуры «достойны» формирования положительного отношения?

2 группа. Как, какими приёмами, методами создавать эти переживания, вызвать эмоциональный отклик детей? Как узнать, есть ли соответствующие переживания у детей?

Данные группы вопросов определяют соответствующие **направления деятельности педагогов** в рамках патриотического воспитания детей.

► 1 направление – отбор фактов, событий, персоналии истории и культуры.

Например, факты истории. **Великая Отечественная война и Победа в ней – слава и гордость России.** Эта Победа – величайшее событие XX столетия, поэтому День Победы мы отмечаем, как главный праздник страны. Великая Отечественная война унесла многие миллионы жизней наших сограждан, родных и близких – людей, которым мы обязаны своей свободой и независимостью. Минуло 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает. Сегодня, в юбилейный год, мы должны вспомнить беспримерный подвиг нашего народа. **Это время напомнить всем и себе – мы умеем побеждать!**

Надо отметить, что данное направление достаточно широко представлено в нормативных документах (ФОП ДО); в методических разработках и практическом опыте. Педагоги успешно осуществляют отбор информации для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. При этом хочется обратить внимание практиков, что особый акцент необходимо делать на ближайшее непосредственное окружение детей; на место их проживание. Данное положение красной линией проходит в Федеральной программе через разные образовательные области, отражено в конечных результатах освоения ФОП ДО (п. 15). *Любовь к Родине начинается* именно с того, что является основой личного пространства человека (как ребенка, так и взрослых). Это наша семья, мой дом, природа за окном, друзья и много, казалось бы, мелочей, которые дороги нашему сердцу и греют нашу душу. *В более широком смысле содержательной основой патриотического воспитания* является: героическое прошлое нашей Родины; трудовые достижения в разных сферах жизни человека (космос, наука и пр.) и просто созидательный труд соотечественников; красоты и богатство природы родного края и страны в целом; культурное наследие России и пр.

► 2 направление – создание ситуаций эмоционального отклика, переживания по поводу отобранных фактов, событий истории и культуры.

Данное направление включает в себя целый ряд достаточно сложных задач. Самая непростая из которых – *пробуждать в детях эмоции* от поступающей информации. Надо признать, что в педагогической практике накоплен значительный опыт по формированию собственно представлений/знаний о чем-либо. При этом, в основном, детские эмоции используются как средство для формирования этих представлений. А нужно, чтобы эмоции стали объектом нашей работы с детьми; чтобы содержания патриотической направленности ложились на благоприятную эмоциональную почву и рождали соответствующие эмоциональные отклики у наших воспитанников. Это направление нам еще предстоит более глубоко изучать, исследовать, искать методические ответы и советы на возникающие вопросы.

Заключение

В последнее время государство и общество встало на путь возрождения исторической памяти. Уже многое сделано за короткий срок. Еще больше предстоит сделать во всех сферах, включая систему образования России. На мой взгляд, в основе формирования патриота страны *приоритет должен быть отдан патриотическим чувствам, эмоциональным откликам и реакциям детей*. А богатое содержание прошлого и настоящего России должно стать средством для возникновения патриотических эмоций маленьких граждан страны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ИММЕРСИВНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»: РЕАЛИЗУЕМ ПРОГРАММУ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»

Васюкова Н.Е.,

канд. пед. наук, научный консультант-методист издательства «Русское слово»,
г. Москва

Лыкова И.А.,

д-р пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе Института традиционного прикладного искусства, профессор кафедры дошкольного образования
Ленинградского областного института развития образования,
г. Москва

Родина Н.М.,

канд. псих. наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства
Московского педагогического государственного университета,
г. Москва

В середине XIX века великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский раскрыл ценностный смысл понятия «Родина» и заложил основы патриотического воспитания подрастающего поколения: «Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы её зовём, потому что в ней мы родились. В ней говорят родным языком, в ней для нас всё родное; а матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку... Много есть на свете кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная Мать – одна у него и Родина» [11].

Эти идеи продолжали системно развиваться в советской педагогике в контексте теории нравственного воспитания нового человека. Значительный вклад в разработку этой теории внесли П.П. Блонский, Н.И. Болдырев, И.А. Каиров, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский,

А.С. Макаренко, Э.И. Монозон, В.А. Сухомлинский, Л.Е. Раскин, М.С. Ривес и другие исследователи.

В современном российском обществе происходит осмысление сущности патриотизма и значения патриотического воспитания для преодоления острого конфликта между поколениями и определения дальнейшей судьбы Отечества. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» [9] определяет точные цели и ориентиры выхода из глубокого кризиса. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [9].

В настоящее время актуализирован запрос государства и социума на научную разработку проблемы патриотического воспитания детей на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, о чем свидетельствуют следующие нормативно-правовые документы: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025» определен курс на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования [8], отражая современный этап культурно-исторического развития общества, одной из основных функций дошкольного образования определяет обучение и воспитание ребенка как гражданина своей страны, а программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа.

Парциальная образовательная программа «Наша Родина – Россия» (авторы – И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова) — это научно-методическая попытка взглянуть на процесс воспитания через призму аксиологического подхода и на этой основе спроектировать вариант интеграции представлений детей о родной стране с системой традиционных ценностей нашего народа как важнейших жизненных ориентиров каждого россиянина: ценность родины, природы, труда, создающего богатства страны, культуры, семьи, познания, дружбы, сотрудничества, и таких духовно-нравственных качеств как добро, милосердие, забота, сочувствие и др.

Содержание парциальной программы «Наша Родина – Россия» направлено на приобщение детей 4-7 лет к ценностям многонационального российского народа. Представления детей постепенно расширяются и обогащаются, при этом накапливается их собственный опыт действий и поступков, внимательного и заботливого отношения к окружающему. Для реализации содержания программы авторами разработана новая организационная форма — «Иммерсивное путешествие по родной стране». При этом «иммерсивный» характер путешествий обусловлен тем, что они предполагают погружение в содержание и его проживание детьми в процессе увлекательных событий. Термин «иммерсивное мероприятие» (от англ. immersive – «создающий эффект присутствия, погружения») трактуется как событие, в котором все участники выступают самыми мотивированными и активными действующими лицами, от чьих эмоций, действий и поступков зависит и процесс, и результат, ради которого организовано мероприятие.

«Иммерсивные путешествия» организуются ежемесячно в средней, старшей и подготовительной к школе группах (девять путешествий на протяжении учебного года, двадцать семь путешествий на весь период реализации программы). В базисное содержание каждого путешествия заложены яркие представления о природно-климатических и этнокультурных особенностях того или иного региона, о людях, которые там проживают, их достижениях (чем славится тот или иной край нашего Отечества), вековых традициях и ценностях, значимых для каждого россиянина.

Каждое «иммерсивное путешествие» строится по принципу настоящего путешествия, знакомого каждому ребенку по опыту семейных путешествий. Педагог с детьми готовятся к поездке, рассматривают карту России, чтобы осознать, как далеко находится это место (населенный пункт, край, регион или даже несколько регионов, объединенных ключевой идеей); выбирают вид транспорта, строят его из деталей крупногабаритного конструктора, предметов мебели или подручных материалов; «покупают» билеты, разыгрывают саму поездку (сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия, театральная постановка), в ходе которой зна-

комятся с особенностями того или иного края через специально подобранный видеоряд (будто смотрят из окна самолета, поезда, автобуса).

Затем на протяжении еще 3-4 дней во второй половине дня отводится время на проживание, обогащение и уточнение полученных впечатлений. Дети изготавливают элементы костюмов разных народов России, чтобы принять участие в том или ином национальном празднике, который будет организован в виде досуга (в соответствии с содержанием «иммерсивного путешествия»); на память о конкретной поездке мастерят магнитики, открытки и другие «сувениры, которые складывают в «Чемоданчик путешественника». Педагог читает детям рассказы и сказки разных народов России (в соответствии с маршрутом и темой путешествия), знакомит с традиционными играми, обрядами и праздниками. Так происходит расширение и углубление представлений в свободном общении педагога с детьми, где он может ориентироваться на индивидуальные интересы каждого ребенка.

Дети средней группы знакомятся с отдельными объектами или событиями, характерными для того или иного региона нашей страны, которые доступны для понимания детьми пятого года жизни и связаны с наиболее яркими символами отечественной культуры – тульским самоваром, муромским калачом, вятскими валенками, лыжами-лямпамы народа коми, красивой серебряной посудой Кубачинских мастеров и т.д.

В старшей группе иммерсивные путешествия охватывают значительно большие территории нашей страны. Так, дети «отправляются» в Черноземье, на русский Север, в Якутию, на Камчатку и т.д. Содержание путешествия раскрывается и осваивается детьми в процессе проживания «поездки» на определенном виде транспорта и в ходе знакомства с особенностями уклада (образа) жизни и культуры людей, проживающих на данной территории. Эти увлекательные и весьма насыщенные события организуются в форме досуга по теме одного из характерных национальных праздников того или иного региона нашей страны, ставшего целью путешествия, например: традиционных капустников и праздника белого месяца на Байкале, татарского Сабантуя и праздник первой рыбы на Камчатке и др.

В подготовительной к школе группе «иммерсивные путешествия» проходят по еще более обширным территориям нашей страны и знакомят детей с трудовыми достижениями и ценностями многих поколений людей. Это знакомство с «житницей России», протянувшейся от Кубани до Алтая, и путешествие по побережью Черного моря, где находятся знаменитые здравницы и места отдыха россиян; путешествие по северному морскому пути от Мурманска до Чукотки и поездка по Волге, в процессе которой дети узнают о том, почему эту великую русскую реку называют красавицей, кормилицей и труженицей и т.д. Так постепенно расширяются и уточняются представления детей о нашей стране, складываются как фрагменты пазла в целостный образ нашей Родины — России.

Важным этапом технологии «Иммерсивное путешествие по родной стране» является то, что в каждом путешествии педагог вспоминает и обсуждает с детьми особенности природы, образа жизни и труда людей на их малой родине. Как именно раскрыть вместе с детьми тот или иной аспект жизни *своего* края решает сам воспитатель, опираясь на региональные образовательные программы. Благодаря этому, каждый раз дети будут осознавать, что их малая родина — это часть большой страны, имеющая свои особенности и традиции, знаменитая людьми, прославившими ее своим трудом, творчеством, ратными подвигами.

Содержание путешествий по родной стране спроектировано так, чтобы раскрыть вместе с детьми содержание ценностей, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В каждом путешествии педагог создает условия для раскрытия и проживания детьми той или иной ценности — ценности семьи, уважения к старшим, людям труда, бережного отношения к природе и т.д. Дети постепенно начинают осознавать значимость сохранения и защиты уникальной природы нашей страны и ее ресурсов, важность уважительного отношения к культуре разных народов, проживающих в нашей стране; постепенно начинают понимать, что могущество страны создается созидательным трудом живущих в ней людей. Программа направлена также на воспитание у детей уважения к своей семье и ее истории, умение видеть красоту вокруг себя: в окружающей природе и предметах, созданных руками человека, в поступках людей. Содержание ценности раскрывается и через пословицы, которые педагог обсуждает с детьми во время путешествий. Например: «Хочешь есть калачи — не лежи на печи», «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Глядя на красоту — сердце радуется», «Сильный победит одного, а знающий — тысячу» и т.д. Таким образом ценностные представления становятся неотъемлемой частью представлений детей о родной стране.

Важнейшим направлением воспитания дошкольников является становление и расширение первичного опыта и поведения каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей. Поэтому в каждом путешествии педагог задает детям вопрос: «А можем ли с вами сами сделать что-то хорошее, о ком-то позаботиться, что-то сделать своими руками для других людей?» Из совместных размышлений рождается содержание социальной акции или проекта патриотической направленности. Так, дети средней группы, узнав о Тульских мастерах своего дела, включаются в совместные домашние дела и мастерят что-то вместе с бабушкой или папой. Старшие дошкольники после путешествия по местам, где выращивают хлеб, и обсуждения, почему важно бережно относиться к хлебу, составляют книгу рецептов блюд, которые можно приготовить из засохшего хлеба. После путешествия по городу музеев — Санкт-Петербургу узнают и рассказывают о семейных реликвиях и памятных вещах, которые хранят воспоминания о предках. Педагог вовлекает детей и родителей в акции «Посадим дерево вместе», «Письма воину», «Сохраним речку чистой», «За-

щитим первоцветы», «Помогаем животным» и т.д. Тем самым у детей постепенно накапливается опыт участия в реальных полезных делах, после которых рождается чувство удовлетворения, радости от того, что кому-то помогли, кого-то порадовали, о ком-то позаботились.

Предполагается активное включение родителей, которые помогут с выбором темы акции и ее организацией, станут активными ее участниками, а педагог в свою очередь подскажет, какие постоянные трудовые поручения можно дать ребенку дома, к каким семейным делам его привлечь, о чем расспросить после путешествий, поддерживая желание ребенка поделиться впечатлениями, рассказать о своих чувствах и размышлениях. Благодаря этому, традиционные педагогические советы и рекомендации станут актуальными, поскольку будут сопряжены со смыслом того или иного совместного практического дела, интересного и значимого события.

Таким образом в каждом «иммерсивном путешествии» сочетается познавательное содержание, игровая и художественно-творческая активность детей, которые выступают полноправными создателями и участниками событий, благодаря чему проходят путь от получения новой информации к формированию отношений и обогащению собственного опыта в действиях и поступках, основанных на раскрытии, проживании и принятии ценностей. Тем самым создаются эффективные условия для реализации инновационной программы патриотической направленности «Наша Родина — Россия».

Список литературы

1. *Абраменкова В.В.* Духовно-нравственное развитие ребенка в пространстве его отношений с миром // Антропологические основы развивающего дошкольного образования: сб. статей. М., 2009. С. 42–60.
2. *Бородина Е.Н.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2016. 23 с.
3. *Буянов А.А., Лыкова И.А., Майер А.А.* Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности // Современное дошкольное образование. 2023. № 4(118). С. 75–88. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-75-88
4. Вариативные модели создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях // База данных. Номер свидетельства: RU 2022620023. Номер заявки: 2021623245. Дата регистрации: 22.12.2021. Патентное ведомство: Россия. Год публикации: 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47779068> (дата обращения 23.09.2024).

5. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. СПб., 2012. 336 с.
6. Воспитание гражданина и патриота современной России: сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2021. 152 с.
7. Парциальная образовательная программа патриотической направленности «Наша Родина – Россия» / И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова Н.Е. М.: Издательство «Русское слово», 2025. 72 с.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>(дата обращения 23.09.2024).
9. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 23.09.2024).
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] // URL: kremlin.ru/acts/bank/43027(дата обращения 23.09.2024).
11. Ушинский К.Д. Наше Отечество. Рассказы и сказки для детей. М., 2024. 96 с.
12. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. Фундаментальные исследования. 2014. № 5-2. С. 379-382.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анциферова Е.Е.,
старший воспитатель СОП «Средняя школа» ГКУЗ МО
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»,
Орехово-Зуевский г.о.

Как научить ребенка любить Родину? Воспитание патриота начинается уже в раннем возрасте на конкретных примерах, народных традициях и духовных ценностях, по которым

жила веками наша Русь. Именно в дошкольном возрасте у детей формируются первые представления об окружающем мире, отношении к родному краю, природе.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (1, ст.2 п.2).

Воспитание у детей чувства патриотизма – это сложный, многогранный и чрезвычайно важный процесс, который требует от взрослых не только внимания и терпения, но и систематического подхода, а также учета уникальных индивидуальных особенностей каждого ребенка. Патриотические чувства не возникают на пустом месте; они формируются под влиянием множества факторов, и вот несколько ключевых аспектов, которые могут оказать значительное влияние на формирование искренней любви к Родине у подрастающего поколения.

Пример семьи. Нельзя недооценивать роль семьи в процессе воспитания патриотических чувств. Именно в кругу семьи дети чаще всего впитывают уважение к своей стране. Знакомство с историей своей семьи может стать источником ярких эмоций для ребёнка. Оно пробуждает сопереживание и заставляет внимательнее относиться к прошлому, к своим корням. Обсуждение этой темы с родителями помогает воспитывать уважение к традициям и укрепляет семейные узы. Родители могут и должны делиться с детьми не только историями о семейных традициях, но и рассказывать о значимых достижениях предков, их неоценимом вкладе в историю и культуру страны. Это создает прочный фундамент для формирования у детей чувства гордости за свою Родину.

Образовательные проекты. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении представляет собой особый подход к организации учебно-воспитательного процесса, направленный на достижение образовательных целей и задач через глубокое изучение проблемы и поиск способов её решения. (2, с. 1). Проектная деятельность, направленная на изучение народных промыслов, традиций и обычаев, играет важную роль в углублении понимания детьми культуры и истории своей страны. Такие проекты могут включать в себя создание различных поделок, участие в тематических выставках, а также в виртуальных экскурсиях, которые позволяют расширить кругозор и узнать много нового о своей Родине. Один из примеров - проект «Русские народные традиции», в процессе реализации которого дети рас-

ширяют свои знания о традициях русского народа, традиционных праздниках, жизни народа в старину, знакомятся с бытом и жизнью русского народа, одеждой, обрядами.



Ежегодно в преддверии Дня города проводится проект «Орехово-Зуево – город славных традиций». В рамках проекта дети совершают виртуальные экскурсии по наиболее значимым местам города, знакомятся с гербом города, славными традициями, знаменитыми земляками (3, с.47). В процессе реализации проекта проводится работа по ознакомлению детей с историческим прошлым города, его культурным наследием. Проводятся тематические выставки детских работ: конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Улица, на которой я живу» и т.д.

Тематические недели. Организация специальных тематических недель, посвященных богатой истории и разнообразной культуре России, предоставляет детям уникальную возможность погрузиться в изучение различных аспектов жизни страны. В рамках таких недель можно проводить занятия, посвященные традиционным праздникам, обрядам, быту и многому другому, что способствует более глубокому пониманию культурного наследия. Традиционно включаем в план образовательной работы такие тематические недели «Культура и традиции моего народа», «Наша Родина – Россия», «Я и моя семья», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «День Победы». Фольклорные праздники.

Проведение фольклорных праздников и мероприятий, связанных с народными традициями, играет не последнюю роль в сохранении культурных традиций и способствует формированию чувства общности и единства среди детей. Это помогает молодому поколению ощутить связь с прошлым и сохранить культурные ценности нашего народа. В планировании работы с детьми в санатории используем народный календарь, который позволяет знакомить детей с русской народной культурой и традициями, учит бережному отношению к природе. Ознакомление воспитанников с календарем происходит в форме бесед, наблюдений в природе, совместной или самостоятельной деятельности (составление гербариев, посадка семян),

через творческую деятельность. Так, дневники наблюдений за природой чаще всего оформляются с помощью рисунков. (3, с 6-8)

Социально значимые акции: Активное участие в различных социальных акциях, таких как «Мы помним, мы гордимся» или «Окна Победы», помогает детям осознать важность исторической памяти, уважения к подвигам предков и значимости каждого вклада в историю своей страны.



Использование наглядных материалов. Не менее важно использовать разнообразные наглядные материалы, такие как иллюстрации, аудио- и видеозаписи, которые помогают детям визуализировать и лучше понять изучаемые темы, делая процесс обучения более доступным и понятным. Очень интересны детям виртуальные экскурсии, дающие ребёнку возможность усваивать информацию в увлекательной наглядной и доступной форме, что способствует повышению его мотивации к познанию и формированию активной жизненной позиции в окружающем мире.

Интерактивные методы обучения. Применение интерактивных методов обучения, таких как игры, дискуссии, творческие проекты и другие формы активного участия, стимулирует познавательную активность детей, делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Учет индивидуальных особенностей. Необходимо помнить, что каждый ребенок уникален, и важно учитывать его личные интересы, склонности и способности при организации патриотического воспитания. Это позволит сделать процесс более эффективным и значимым для каждого ребенка.

Формирование патриотизма у детей — это долгосрочный и непрерывный процесс, который требует тесного взаимодействия и вовлеченности со стороны родителей, педагогов и все-

го общества. Важно, чтобы дети не только знали о культурных и исторических аспектах своей страны, но и чувствовали свою причастность к её традициям, ценностям и будущему.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2, пункт 2).
2. Справочник Автор 24. Проектная деятельность в детском саду: https://spravochnick.ru/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_v_detskom_sadu/
3. Рыбалова И. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»//Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С. 47.
4. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова и др. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. С. 6–8

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕМЬИ, ДОО И ШКОЛЫ

Василенко М.Ю.,

методист муниципального учреждения дополнительного
профессионального образования «Информационно-методический центр»,
Г. о. Подольск

Думенко С.В.,

старший воспитатель муниципального общеобразовательного учреждения «Бородино»,
Г. о. Подольск

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформулирована важнейшая задача: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Это определение как морально-нравственное целеполагание нашего государства явилось отправной точкой всех последующих изменений в законодательном поле [4, с. 3].

Федеральным государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, край, Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обы-

чаям всех народов. Любовь к Родине не передается по наследству, в каждом поколении ее надо воспитывать, и чем раньше начинается формирование этого качества, тем большую устойчивость оно приобретет [1, с. 3].

Важные изменения государственной образовательной политики на современном этапе связаны с введением единых федеральных образовательных программ. Теперь ядро содержания образования ориентировано на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Новая гуманитарная политика заключается в том, чтобы выстроить правильную систему образования, где воспитательный компонент будет являться главным [4, с. 3].

Согласно ФОП ДО в ДОО реализуются три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- создание единого образовательного пространства для обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию независимо от места проживания [3, с. 31].

В новом формате образовательного процесса в дошкольной образовательной организации акцент делается на «воспитании и развитии ребенка как гражданина Российской Федерации», «формировании основ его гражданской и культурной идентичности» и приобщении детей к «духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа» [1, с. 3].

Данные позиции созвучны с задачами долгосрочного инновационного проекта дошкольного отделения МОУ «Бородино» Городского округа Подольск **«Времен связующая нить»**, направленного на всестороннее развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Учить патриотизму можно, но не эффективно. Наибольшую эффективность имеет возвращение патриотизма, когда ребенок сам участвует в деяниях не только прошлого, но и настоящего, мечтая о будущем. Для этого нужно актуализировать осознание патриотизма у тех, кто непосредственно взаимодействует с детьми, то есть у педагогов и родителей; обратиться к личному опыту каждого взрослого участника проекта через актуализацию знаний, желаний, ощущений, с целью выстраивания уникального единого образовательного пространства для детей, наполненного историческими фактами, культурным наследием, научными достижениями.

Главным условием реализации проекта «Времен связующая нить» стало создание единого образовательного пространства, где первый этаж олицетворяет «Прошлое», второй этаж – «Настоящее», третий – «Будущее».

Ценностными ориентирами проекта стали: духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, общественные и народные достижения, проблемы современного общества.

Конечно же, сначала, родилась идея. Педагоги вдохновились трудами Дмитрия Панкова – Заслуженного учителя России, Отличника народного просвещения, доктора исторических наук, Почётного гражданина города Подольска, а в частности его книгой «Времен связующие нити», в которой обобщены фрагменты творческого наследия по педагогике, истории и краеведению города Подольска. Много трудов было вложено Дмитрием Дмитриевичем в изучение и пропаганду подвига Подольских курсантов, что позволяет развивать патриотическое воспитание с опорой на исторические факты, описанные в книге [2, с.1-400].

Так реализация проекта началась с малой родины - микрорайона «Кутузово» и города Подольска, где расположено дошкольное отделение муниципального общеобразовательного учреждения «Бородино».

Первый этаж - «Прошлое».

На первом этаже нас встречает Екатерина II и самый распространенный миф о её подоле. «...Однажды Екатерина II проезжала через реку Пахру и её обоз перевернулся. Екатерина замочила подол своего шикарного платья и была вынуждена остановиться, а потом основала здесь город и дала ему название Подол. Впоследствии оно изменилось на Подольск...» Нужно помнить, что Екатерине II потомки обязаны развитием образовательной системы, науки и медицины в России.

Рядом с Екатериной расположена информация о генерал-фельдмаршале Кутузове М.И., в честь которого и был назван микрорайон. Двести лет прошло с тех пор, как Кутузов М.И. в районе микрорайона совершил свой знаменитый Подольский маневр, который привел к гибели армию Наполеона. А осознавая свою причастность к великим предкам, каждый ребенок невольно испытывает чувство гордости за родной край.

Проходя дальше по коридору, можно встретить инсталляцию русской избы и поле боя Второй мировой войны. Они здесь не случайно. Вспоминая события военных лет, дети проводят исследование о дефиците медикаментов для раненых, и узнают о пенициллине и мази Вишневского, созданных российскими учеными, проводят собственные опыты по выращиванию плесени.

Изучая инженерные разработки военной техники, ребята старшего дошкольного возраста вместе с родителями создают макет полевой кухни, из йохо-кубов - военный транспорт.

В избе, изучая старорусскую утварь, ребята осмысливают ее функционал, сравнивают с современной техникой и моделируют возможные ее вариации в будущем.

Дальше по коридору – «Поезд Победы», а в окошках вагонов - «Города-Герои». Каждый город оснащен QR-кодом. Считав его, ребята с педагогами или родителями погружаются в увлекательную историю каждого города-Героя.

Поднимаясь по лестнице из «Прошлого» в «Настоящее», с одной стороны расположена информация о боевом прошлом нашей страны, с другой – города Подольска. Здесь мы видим фото из Берлина, фото героического земляка Талалихина В.В. и Подольских курсантов, под каждым фото снова QR-код с информацией о событиях из прошлого. На стендах закодирована информация, подготовленная детьми с родителями в виде рассказов о памятном моменте, либо месте. На сегодняшний день, составлен перечень сюжетов для создания мультфильмов в мультстудии дошкольного отделения «Бородино».

Проходя с первого этажа на второй, мы как будто протягиваем ниточку из прошлого в настоящее. Ведь без прошлого нет настоящего, а тем более будущего. Все чаще мы встречаем искажения истории, когда героями войны становятся не Советские солдаты, а Степан Бандера. Поэтому очень важно, чтобы наши дети знали историю своего города и страны.

Второй этаж - «Настоящее».

На втором этаже располагаются: «Стена памяти», обрамлённая флагами 15-ти республик СССР, которые рука об руку прошли всю войну; символические письма с фронта, выполненные в технике оригами; фото прадедушек и прабабушек наших воспитанников. Проходя дальше, мы видим макеты, сделанные ребятами и их родителями: Московский кремль, часы и фонтан, расположенные в центре Подольска. Ребята предварительно изучали архитектуру построек, переносили конструкцию с помощью наборов Фребеля на плоскость, изображали постройки в виде чертежей, и как итоговый результат – создали представленные макеты.

В самом центре коридора находится «сердце» дошкольного отделения - старые фотографии из альбома с открытия первого корпуса детского сада в 1959 году. А дальше, конечно, самое главное в жизни каждого человека - его семья.

И так мы продолжаем протягивать ту волшебную ниточку, которая соединяет прошлое, настоящее и будущее. Поднимаясь дальше по лестницам детского сада, с одной стороны мы видим великих ученых и испытателей, которые внесли огромный вклад в развитие науки и техники России. А с другой стороны - знакомимся с памятниками и достопримечательностями города Подольска. И снова QR-коды для погружения в информацию.

Третий этаж - «Будущее».

На третьем этаже нас приветствует STEM-лаборатория «Молекула», где ребята могут фантазировать и мечтать о том, каким будет наше будущее. Здесь можно увидеть и Эко-дом с развитым Ситифермерством, и транспорт будущего, и робота Би-би-па, который учит ребят сортировать мусор, ведь все хотят жить в чистом и красивом городе.

Учителя и учащиеся школы также активно включаются в работу проекта, перемещаясь по «этажам времени». Это организация и проведение увлекательных квестов, игр цикла «Умники и умницы» по разделам открытий и достижений в области медицины, естественно-научных исследований, инженерных разработок.

Дошкольное отделение МОУ «Бородино» реализует много различных краткосрочных проектов, но погружение в них всегда строится по принципу «прошлое, настоящее и будущее». Например, если изучается утюг, то рассматривается он сначала с позиции прошлого (каким был раньше), затем с позиции настоящего (какой он сейчас) и уже потом включается фантазия на тему, каким же он станет в будущем.

Все пространство детского сада педагоги активно используют для реализации образовательной деятельности, коридоры используются для проведения мероприятий и экскурсий не только для детей, но и для родителей и старшими ребятами для малышей. Таким образом, проект «Времён связующая нить» стал эффективным единым образовательным пространством семьи, ДОО и школы.

Список литературы

1. *Богославец Л.Г., Давыдова О.И.* «Россия – моя история». Гражданско-патриотическое воспитание детей в едином образовательном пространстве семьи и ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2024. 144с.
2. *Панков Д.Д.* Времён связующие нити. Избранное. Подольск: Академия-XXI, 2019. 400 с.: ил.
3. Российское дошкольное образование: сборник нормативных документов. М.: Издательство «Национальное образование», 2023. 388с.
4. *Слепцова И.Ф.* Аксиологический подход к проблеме воспитания в контексте смены парадигм: от вестернизации к национализации образования. М.: ТЦ Сфера, 2024. 112 с.

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ
«МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ!»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Видова К.В.,

старший воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечкина»,
Богородский г.о.

Подгорных М.А.,

музыкальный руководитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечкина»,
Богородский г.о.

Кузьменко Е.А.,

учитель-логопед Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечкина»,
Богородский г.о.

«Как у каждого человека есть самолюбие, так же у каждого присутствует любовь к отечеству, которая является ключом к его сердцу». Эти слова Константина Дмитриевича Ушинского подчеркивают важность воспитания в душе маленького человека чувства патриотизма, которое выражается в глубокой привязанности к родине, гордости за ее достижения, уважении к ее истории и культурным традициям.

В чем проявляется патриотизм? Патриотизм проявляется в готовности прийти на помощь в трудные времена, защищать независимость страны от внешних угроз, даже пожертвовать собой ради свободы и независимости отечества. Начинать процесс патриотического воспитания необходимо с раннего детства, чтобы привить детям любовь и уважение к своей стране. С дошкольного возраста происходит формирование культурных и ценностных ориентаций, развитие эмоциональной, нравственной и интеллектуальной сфер личности ребенка, а также укрепление его механизмов адаптации в обществе. Начинается процесс национальной и культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный этап жизни является особенно благоприятным для воздействия на эмоциональную и психологическую сферу ребенка, поскольку воспринимаемые в этот период образы культурного пространства остаются яркими и остаются в памяти надолго, формируя мировоззрение и ценностные установки. Важно отметить, что именно в данном возрасте закладываются основы патриотизма. С детства каждый человек должен гордиться своим национальным наследием, любить свою Родину, владеть родным языком, увлекаться культурой и историей своего народа. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования патриотических чувств, поскольку дети в этом возрасте отличаются безграничной доверчивостью к взрослым, стрем-

лением к подражанию, эмоциональной отзывчивостью, интересом к окружающему миру и искренностью чувств. Воспоминания и впечатления, полученные в детстве, можно сравнить с надписями на камне, которые останутся навсегда вырезанными в памяти. И поэтому наше дошкольное учреждение принимает активное участие в реализации муниципального проекта «Память сердца», посвященное юбилейной дате со Дня Победы. Мы разработали музыкально-литературную композицию «Мы помним, мы гордимся!», в которой прозвучат стихи, посвященные этому событию, прозвучат песни, а самое главное зажжется вечный огонь памяти в сердце каждого ребенка. В нашей композиции активное участие принимают и дети старшего школьного возраста нашего центра образования. Такая работа позволяет провести ниточку душевной связи и позволит объединить все возраста единой целью, целью памяти и вечной благодарности нашим предкам за мир, счастье, свободу и светлое небо над головой.

Цель литературно-музыкальной композиции «Мы помним, мы гордимся!»: патриотическое воспитание дошкольников, сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, формирование уважения к историческому наследию страны и защитникам Отечества.

Оборудование: красная широкая атласная лента длиной 19 метров для моделирования на сцене красной звезды, веела красно-желтого цвета для имитации вечного огня.

Ход мероприятия:

Ведущий: пусть этот праздник станет светлым подарком мира и весны. И никогда на всей планете не будет горя и войны. Сегодня свою композицию мы посвящаем 80-летию Победы.

1-ый ребенок

День Победы 9 Мая

Праздник мира в стране и весны

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

2-ой ребенок

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

3-ий ребенок

Наши деды подвиг совершили-
От фашистов Родину отбили!
И не важно сколько лет пройдет, -
Подвиг их в сердцах у нас живет.

4-ый ребенок

Вспомним всех, кто не вернулся с боя.
Молча вспомним их, конечно, стоя.
Вечный же огонь пускай горит,
Им от нас «спасибо» говорит.

5-ый ребенок

И ликуя, флаги поднимая,
Выйдем на парад победы в мае.
Не забыты подвиг и цена!
С праздником Победы вас! Ура!

Дети выполняют перестроения с красной лентой и получается большая «Красная звезда». В центр звезды входят два ребенка и, с помощью веелов, изображают вечный огонь.

6-ой ребенок

Средь сотен звезд на небе
Никогда
Не гаснет только
Красная звезда.
И если все испепелит война
И пылью обернутся города,
И больше нет движения планет,
Звезды той не угаснет свет.

7-ой ребенок

Спасибо всем, кто жизнь отдал,
За Русь родную, за свободу,
Кто страх забыл и воевал,
Служа любимому народу.
Спасибо Вам,

Ваш подвиг вечен,
Пока жива моя страна,
Вы в душах наших,
В нашем сердце,
Героев не забудем, никогда!

Исполнение песни «День Победы», слова и музыка И.В. Камышановой.

Ведущий:

День Победы-особая дата:
В ней и подвиг, и свет, и печаль.
Ветеранам-поклон, ведь когда-то
Сберегли нам цветущую даль.
Пожелать очень хочется мира
Для любой на планете страны,
Чтобы светлая сила хранила
Каждый дом от утрат и войны.

И сейчас для вас прозвучит песня «До свидания, мальчики!» слова и музыка Б. Окуджава. Исполняет хор школьников нашего центра образования.

На этом мы завершаем нашу музыкально-литературную композицию «Мы помним, мы гордимся!»

Список литературы:

1. *Новицкая М.Ю.* Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.
2. *Камышова И.В.* Праздник Победы // Россия-Родина моя: Колокольчик / отв. ред. И.Г. Смирнова. М., 2020. № 64. С. 19.
3. Томилина Н. День Победы. <https://poemata.ru/poets/tomilina-natalya/den-pobedy/> (18.03.2025 г.).
4. *Асадов В.* Красная звезда. <http://www.obshelit.ru/works/330215/> (18.03.2025 г.).
5. *Рыбаков Д.С.* Защитникам Отечества. <https://stihi.ru/2008/08/08/1745> (18.03.2025 г.)

СЦЕНАРИЙ СМОТРА СТРОЯ И ПЕСНИ «СЛУЖИТЬ РОССИИ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грибанова Е.В.,

инструктор по физической культуре Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Центр образования № 83 имени кавалера ордена
Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кощеева»,
Богородский г.о.

Патриотизм является нравственной основой жизнедеятельности государства и выступает в качестве мобилизующего ресурса развития общества 2025 год объявлен президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества. В честь празднования Дня защитника Отечества в МБОУ ЦО №83 проводился муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» в рамках регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада». В конкурсе приняли участие воспитанники старшей и подготовительной к школе групп. Отличный мастер-класс по строевой подготовке для воспитанников показали Юнармейцы средних классов МБОУ ЦО № 83. Они торжественным строем прошли перед участниками и гостями смотра с исполнением патриотической песни. Все участники конкурса показали слаженную работу в команде и отличную строевую подготовку. Как отметили организаторы мероприятия, все группы отлично справились с поставленной задачей. По итогам конкурса-смотра всем вручены дипломы.

Цель: пропаганда патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию, физическому совершенству воспитанников и укреплению здоровья.

Задачи:

1. Активизировать работу по физическому воспитанию.
2. Воспитывать дисциплинированность, организованность, взаимоуважение, любовь к Родине, прививать интерес к военной службе.
3. Выбатывать навыки строевой подготовки.

Предварительная работа:

1. Выбор рода войск.
2. Подбор названия команды и девиза.
3. Выбор строевой песни.
4. Разучивание строевой песни.
5. Подготовка костюмов и атрибутов.

Оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи, барабаны, мячи.

В конкурсе приняли участие воспитанники старшей и подготовительной к школе групп. Отличный мастер-класс по строевой подготовке для воспитанников показали Юнармейцы 7 «Б» и 6 «А» классов. Они торжественным строем прошли перед участниками и гостями смотра с исполнением патриотической песни. Все участники конкурса показали слаженную работу в команде и отличную строевую подготовку. Как отметили организаторы мероприятия, все группы отлично справились с поставленной задачей. По итогам конкурса-смотра всем вручены дипломы.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Начинаем торжественное открытие смотра строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества. И наш праздник открывают юные барабанщицы.

Танец барабанщиц

Ведущий: 23 февраля – День Защитника Отечества! Этому знаменательному дню посвящается наш конкурс. Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это сегодняшние мальчишки и девчонки. В нашем детском саду тренируются и готовятся стать защитниками все ребята без исключения! Строевая подготовка очень важна для солдат. Она приучает к дисциплине, учит слушать команды, выполнять все действия сообща.

Надежный, спокойный, уверенный, сильный -

Таков настоящий защитник России!

С ним не страшны никакие угрозы!

Ночью и днем, в жару и морозы!

Готовность солдата номер один -

Мир - дело чести для сильных мужчин!

Ведущий: Участники конкурса смотра строя и песни, на построение в зал шагом марш!

Входит старшая группа, подготовительная группа.

Ведущий: Отряды, нале - во! Внимание! Прошу всех встать! К выносу флага, смирно! Флаг внести!

Знаменосцы вносят флаг

Ведущий: Вольно!

Ведущий: На нашем празднике присутствуют юнармейцы. Звание юнармеец - почетно! Юнармейцы всегда подтянуты и выносливы, умеют правильно выполнять команды, всегда слаженно действуют, осваивают азы строевой подготовки. Юнармейцы, для показа упражнений строевой подготовки, шагом марш!

Юнармейцы сдают рапорт ведущему, выполняют перестроения и поют песню «Служить России» (муз. Эдуард Ханок, сл. Илья Резник)

Ведущий: Наши ребята тоже хотят стать защитниками, и они уже сейчас тренируются. И сегодня готовы продемонстрировать строевую подготовку

ВДВ - достойные войска,

Гордость и оплот родной России!

Ваша честь безмерно высока,

И берет сродни небесной сини.

Внимание! Приглашаю первую команду - отряд «Десантники»!

Отряд «Десантники» строится в шеренгу, командир отряда делает шаг вперед, выполняет поворот к своему отряду и дает команды:

Командир: Отряд, равняйся, смирно!

Наш отряд – «Десантники»

Наш девиз: Ни шагу назад,

Ни шагу на месте.

А только вперед,

И только все вместе.

Командир: Отряд, равняйся, смирно! Равнение на середину! *(Командир выходит строевым шагом в центр к ведущему для сдачи рапорта)*

Товарищ руководитель смотра строя! Отряд «Десантники» к смотру строя и песни построен. Командир Малькова Варвара.

Ведущий: «Вольно!»

(Командир отряда поворачивается к отряду и дает команду «Вольно», затем строевым шагом возвращается к отряду.)

Командир: Отряд, равняйся, смирно!

Далее выступление каждой группы проходит согласно критериям положения

– повороты направо, налево, кругом;

– расчет на первый-второй в шеренге;

– перестроение из одной шеренги в две шеренги и наоборот;

– расчет на первый, второй и третий в шеренге и наоборот;

– перестроение в две колонны в движении;

– перестроение в три и четыре колонны в движении;

– исполнение строевой песни в движении.

После выполнения заданий отряд занимает место в зале.

Ведущий: У нас есть моряки лихие.

Средь них танцоры неплохие.

Ну, а силы есть у вас?

Проверим это мы сейчас.

Музыкальный номер «Морской танец»

Ведущий: Моряки, моряки - наша гордость и слава.

И Андреевский стяг развевают ветра.

Вам подвластны моря, океанские дали,

Шум волны за бортом и штурвал корабля.

Внимание! Приглашаю следующую команду – отряд «Моряки»!

В зал входит отряд «Моряки» строится в шеренгу, командир отряда делает шаг вперед, выполняет поворот к своему отряду и дает команды:

Командир: Отряд, равняйся, смирно!

Наш отряд – «Моряки»

Наш девиз: С детских лет мы моряки,

Наши мускулы крепки.

Покорятся нам не зря,

Океаны и моря.

Командир: Отряд, равняйся, смирно! Равнение на середину! (*Выходит строевым шагом в центр к ведущему для сдачи рапорта*)

Товарищ руководитель смотра строя! Отряд «Моряки» к смотру строя и песни построен. Командир - воспитатель Егорова Ирина Александровна.

Ведущий: «Вольно!»

(Командир отряда поворачивается к отряду и дает команду «Вольно», затем строевым шагом возвращается к отряду.)

Командир: Отряд, равняйся, смирно!

Далее выступление группы проходит согласно критериям положения

– повороты направо, налево, кругом;

– расчет на первый-второй в шеренге;

– перестроение из одной шеренги в две шеренги и наоборот;

– расчет на первый, второй и третий в шеренге и наоборот;

– перестроение в две колонны в движении;

– перестроение в три и четыре колонны в движении;

– исполнение строевой песни в движении.

После выполнения заданий и исполнения песни, отряд занимает место в зале.

Ведущий: Искусство танца восхищает
Своей изящной простотой,
Сердца и души покоряет,
Мир освещая красотой.

Музыкальный номер «Танец с мячом»

Ведущий: Хоть вы, ребята, дошколята,
Вы все шагали, как солдаты!
И знаем мы, что в трудный час
Спасете Родину и нас!

Ведущий: Заключительное слово предоставляется советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Симины Светлане Владимировне.

Поздравляем всех присутствующих в зале ребят с приближающимся праздником – Днем защитника Отечества. Желаем крепкого здоровья, счастья, радости и мирного неба над головой. На этом «Смотр строя и песни» прошу считать закрытым!

Список литературы:

1. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение» 1984. С. 50–64

КВЕСТ - ИГРА «ТОЛЬКО СМЕЛЫМ ПОКОРЯЮТСЯ МОРЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Егорова И.А.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г. о.

Кузнецова Е.В.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г. о.

Ельчанинова Г.В.,

учитель - логопед Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г. о.

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из актуальных задач педагогов, родителей и общества в целом. С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребёнка о Российской армии и Военно–морском флоте. Квест-игра – один из ведущих методов патриотического воспитания.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Задачи:

- Закрепить знания по истории возникновения Военно-морского флота, профессий на корабле.
- Развивать познавательные и творческие способности посредством квест-игры.
- Воспитывать уважительное отношение к истории Отечества и традициям Военно–морского флота России.

Оборудование: маршрутный лист, йохо-кубики, схема сборки корабля из йохо-кубиков; оснащение станций: интерактивная доска, интерактивная викторина «Морская академия», планшет «Логико-Малыш», фонограмма, ноутбук.

Организационный этап:

Участники квеста собираются в музыкальном зале, где проходит знакомство с руководителями станций (*военнослужащими ВМФ*); разъяснение правил игры.

Правила игры:

1. На посещение станции отводится 5 минут.
2. Перед началом путешествия команда получает маршрутный лист.
3. Сигналом к началу и окончанию времени пребывания на станции служит звук рынды.
4. В течение путешествия команда соблюдает технику безопасности и дисциплину.

Ход квест-игры

Ведущий: Добрый день, ребята! Приглашаю вас пройти увлекательный квест «Только смелым покоряются моря», который состоит из нескольких станций. На каждой станции вам предстоит проявить командный дух и дисциплину и обязательно показать знания о Военно - морском флоте. За правильное выполнение задания вы получаете часть корабля. В конце квеста из этих частей по схеме сможете собрать военный корабль. Желаю вам «Семь футов под килем»!

1 станция «Строевая подготовка»

1 Руководитель станции: Ребята, как вы думаете, что является главным на корабле? (*Дисциплина и порядок*). А дисциплина тренируется в строевой подготовке. Каждый моряк должен знать и правильно выполнять действия в строю. Вот и посмотрим, умеете ли вы выполнять строевые упражнения.

Командир отделения (ребенок): Отделение, в шеренгу становись! Равняйся, смирно! (*Командир отделения сдает рапорт руководителю станции*) Товарищ руководитель станции, для прохождения квеста «Только смелым покоряются моря» отделение построено! Командир отделения...

Командир отделения: Отделение, равняйся, смирно! Напра - во, нале -во, кру-гом, кру-гом! Отделение, на первый - второй, рассчитайсь! В две шеренги, стройся! В одну шеренгу, стройся! Напра - во! В колонну по два, шагом марш! (*Перестраиваются в две колонны*)

1 Руководитель станции: Молодцы, ребята! Строевые упражнения выполнили на «отлично». Вы получаете первую часть корабля. А теперь можете отправляться на следующую станцию. Желаю вам «Держать нос по ветру»!

2 станция «Морская академия»

(Интерактивная викторина «Морская академия»)

2 Руководитель станции: Ребята, я приглашаю вас в кают-компанию. Предлагаю вам ответить на вопросы.

1. Выберите символ ВМФ (*Андреевский флаг*)
2. Найдите Большую эмблему ВМФ.
3. Кто является основателем Русского флота? (*Петр I*)
4. Какое судно называют «маленьким дедушкой русского флота»? (*Ботик*)
5. Какой город в России является морской столицей? (*Санкт –Петербург*)
6. Найдите предметы морской формы. (*Тельняшка, китель, бескозырка и т.д.*)
7. Выберите погон адмирала флота.



2 Руководитель станции: Молодцы, ребята! Ответили на все вопросы. Получите вторую часть корабля. «Большому кораблю - большое плавание!»

3 станция «Профессии моряков»

3 Руководитель станции: Я приветствую вас, ребята, на станции «Профессии моряков»! Моряк - профессия удивительная, интересная. Моряками называют всех служащих на корабле специалистов. Назовите профессии моряков. (*Капитан, боцман, лоцман, сигнальщик, связист и т.д.*). А теперь поиграем в игру «Кому что нужно?» С помощью планшета «Логико - малыш» определите, какие инструменты необходимы для морской военной профессии. (*На основном поле карточки 6 предметных картинок: рулевой, кок, радист, сигнальщик, лоцман, механик, в вертикальном ряду 6 предметных картинок: половник, радиостанция, флажки, карта, циркуль, карандаш, двигатель, штурвал. Между предметами необходимо найти логическую связь – подобрать пары.*)



3 Руководитель станции: А есть ли такие военные моряки, которые служат на суше? (*Моряки, которые служат в воинской части в нашем городке*) Чем они занимаются? (*Поддерживают связь между подводными и надводными кораблями с помощью космических спутников*)

3 Руководитель станции: Молодцы, ребята, знаете профессии моряков. Вручаю вам еще часть корабля. Вас уже ждут на следующей станции. Желаю, чтобы «Ветер сильнее дул в ваш кливер»!

4 станция «Музыкальный калейдоскоп»

4 Руководитель станции: Добро пожаловать, ребята, на 4 станцию «Музыкальный калейдоскоп»! Исстари в русском флоте морякам запрещено было петь. Они должны были выполнять работу в полной тишине. Однако петь им разрешалось после ужина. Некоторые песни дошли и до наших дней.

Многие песни о морском флоте были написаны во время Великой Отечественной войны, да и в наше время. Предлагаю вам продолжить строчки из песен. (муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача «Капитан, капитан, улыбнитесь», «Песенка о капитане», муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского «Крейсер Аврора», муз. А. Зацепина, сл. М. Пляцковского «Ты слышишь, море?», муз. В. Плешака, сл. Ю. Погорельского «Экипаж - одна семья»)

4 Руководитель станции: А знаете ли, ребята, какой самый распространенный танец у моряков? («Яблочко») Этот танец связан с моряками потому, что возник в условиях ограниченного пространства на палубах кораблей. Использовали танец для поднятия боевого духа. А сможете ли вы станцевать «Яблочко»? (*Дети танцуют по показу*)

4 Руководитель станции: Молодцы, ребята! Знаете вы морские песни, умеете танцевать «Яблочко». Вот вам еще одна часть корабля. «Пусть верным будет курс в морском просторе!»

Ведущий: Все станции пройдены. Вы получили все детали корабля. Теперь по схеме можете собрать военный корабль.

Дети собирают из йохо-кубиков корабль.

Ведущий: Закончилась наша квест - игра. Вы были смелыми, отважными, ловкими, отлично справились со всеми заданиями. И в такой короткий срок построили военный корабль. «Только смелым покоряются моря!»

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005. 253 с.
2. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.

РОДОСЛОВНАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Коновалова Л.Б.,

старший воспитатель муниципального общеобразовательного учреждения
Вербилковской средней общеобразовательной школы,
Талдомский г.о.

Титова С.А.,

заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения
Вербилковской средней общеобразовательной школы,
Талдомский г.о.

Детство – важнейший период человеческой жизни, и от того, как прошло детство, что вошло в сердце и разум ребенка зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. Дошкольное детство – один из наиболее значимых периодов в развитии ребёнка. Первый жизненный опыт ребенок получает в семье, именно в семье закладываются основы характера, семейных и родственных отношений: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, семейные традиции, общий досуг.

Особую важность эта работа приобретает в контексте взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, так как сегодня практически утрачен опыт изучения истории семьи, который позволял передавать семейные ценности и традиции, устанавливать связь между различными поколениями рода. Современные дети зачастую не владеют полной информацией даже о самых близких людях – родителях, бабушках, дедушках. Необходимо повышать интерес к изучению семейной истории, укреплять духовные ценности, повышать культурный уровень семьи.

Семья - это самое дорогое, что есть у каждого из нас. Сегодня, в век цифровых технологий, изучить историю семьи, узнать свою родословную, составить генеалогическое древо рода можно, как при помощи привлечения специалистов, используя государственные архивы, библиотеки, возможности интернет - ресурсов, так и самостоятельно.

Сделать первые шаги в изучении своего *родословия* поможет увлекательное занятие – заполнение Родословной книги.

Что можно сделать в родословной книге:

- рассказать о профессиях и увлечениях родственников;
- вписать кулинарные традиции;
- перечислить семейные традиции, праздники, рассказать о реликвиях;
- изобразить семейный герб;
- рассказать о правилах семьи;

- вклеить фотографии и другие памятные моменты – письма, открытки;
- написать письмо потомкам.

Всё то, что сделает историю рода более подробной и полной.

В процессе ознакомления с родословной у детей формируется чувство ответственности перед памятью своих предков. Это несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Одна из страниц родословной книги – изображение семейного герба. Семейный герб – это эмблема рода, передаваемая по наследству. Семейный герб показывает прошлое, рассказывает о настоящем, отражает семейные ценности и жизненные приоритеты. Для составления герба необходимо соблюдать определенные правила. Семейный герб состоит из: шлема, намента, щита и девиза.

Щит: основная часть герба, которая несет самую важную информацию. Форма щитов может быть разной. Цвет, в который окрашен щит, имеет большое значение. Каждый цвет означает что-то свое. На щите располагаются гербовые символы.

При подборе гербовых символов рекомендуют ориентироваться на:

- главные семейные ценности;
- профессиональную деятельность членов семьи;
- увлечения, как общие семейные, так и каждого члена семьи.

Семейный герб представляет собой композицию символов, которые указывают на происхождение рода, заслуги предков и современное положение членов семьи. Он должен отображать те ценности, которые семья считает для себя важнейшими.

В качестве гербовых символов обычно используют изображения птиц, животных, растений, но не только. Выбирать нужно те символы, которые имеют для вашей семьи важное значение. Например, для военных семей основным символом могут быть животные, символизирующие доблесть и смелость: лев, медведь, сокол. Для семей, где существует династия в профессии, к примеру, врачи – основным символом герба может стать какое-либо целебное растение. Можно отразить любимые способы времяпровождения или хобби, которыми гордятся члены семьи: рыбалка, путешествия, чтение, спорт. Моральные качества, которые присущи членам семьи: забота – в виде оберегающих ладоней или доброта – сердце также могут быть использованы для размещения на щите.

Шлем располагается над щитом. Выбирается символ, который может отражать семейные реликвии, предметы, которые передаются по наследству и многое другое.

Намент – это узорные украшения в виде причудливых листьев, которые вьются по боковым сторонам щита. Окрашен в тот же цвет, что и щит.

Девизная лента располагается под щитом. На ней написан девиз. Это краткое изречение, отражающее главные принципы и устои рода.

Прежде, чем приступить к изображению семейного герба, необходимо пообщаться со своими старшими членами семьи. Возможно, в вашей семье есть свое генеалогическое древо, свято почитаются традиции, а также имеются семейные реликвии. Именно среди этих предметов старины вы можете найти оригинальный герб именно вашей династии.

В современном обществе интерес к фамильным гербам снова возрастает. И это замечательно. Ведь это значит, что люди начали интересоваться своими корнями и семейными ценностями. Семейный герб – это сохранение памяти предков и знание своей родословной.

Создание герба сейчас может казаться просто интересной игрой, однако, со временем возрастёт его значимость. Все старинные гербы год за годом обрастали историей, приобретали всё большую ценность с каждым поколением. Так же и вы, создавая свой герб, изучая свою родословную - сохраняете семейные ценности и традиции.

Семьи, которые пишут свои родословные книги, сохраняют и приумножают память о людях, которые связывают их нитью прямого родства с историей нашей страны, сохраняя семейные ценности и традиции.

Родословная книга поможет собрать воедино, систематизировать и на долгие годы сохранить историю семьи. Останутся в памяти вещи, которые сделают вашу семейную историю яркой и неповторимой: традиции и праздники, путешествия, награды и памятные вещи, фото друзей, семьи и домашних питомцев и даже родовые предания и легенды.

Мы желаем каждой семье составить свою родословную книгу, чтобы она заняла достойное место на полке с семейными фотоальбомами и в дальнейшем пополнялась новыми сведениями.

Список литературы:

1. *Гермогенова Е.В., Меттус Е.В.* Справочник для родителей дошкольника: метод. пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. 144 с.
2. *Кочегаров Т.А.* Моя родословная книга. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. 48 с.: ил.
3. *Наша Родина – Россия: парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4–7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа / И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова / под науч. ред. И.А. Лыковой.* М.: Русское слово – учебник, 2025. 72 с.
4. *Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи: учебно-метод. пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, О.П. Болотни-*

кова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Крюкова Т.Н.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г.о.

Монахова В.Ю.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г.о.

С чего же начинается Родина, и как нам воспитывать будущих патриотов в рамках новой Федеральной Образовательной Программы?

Все мы знаем, что сейчас наша страна переживает непростой исторический период. И тем важнее, ценнее сейчас работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России. Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача – это внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий.

С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей у детей, расширился список задач.

Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. И главная задача педагога – воспитывать высоко нравственного человека по идеальным представлениям. Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии, подходы в процесс патриотического воспитания детей.

В нашем Центре образования мы используем различные инновационные нововведения.

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любозна-

тельность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным.

Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. В ходе проектов у детей появляется интерес к природе родного края; к культурному наследию своего народа, развивается умение находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

В рамках реализации муниципального проекта по познавательному развитию «География в дошкольном образовании – путь познания окружающего мира» мы с ребятами реализовали проект «У России кольцо золотое». Дошкольники исследовали живую и неживую природу - проводили опыты с деревом, камнями, бумагой, песком, льдом. Изучали историю возникновения городов, символов, знакомились с необычными архитектурными объектами. Познали принципы сборки и особенности крепления йохо-деталей между собой, сборки простых моделей по схеме и самостоятельному замыслу, составления макета. С помощью йохокубов смастерили Кремлёвскую стену.

Макет к Steams - проекту
«У России кольцо золотое»



Кремль из конструктора Йохокуб



Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. Создание мини - музеев помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота. Выбрав один из инновационных подходов работы по нравственно – патриотическому воспитанию в нашем Центре образования были созданы разнообразные по темам мини-музеи: «Боевой славы», «Музей камней», «Куклы в народных костюмах», «Народные умельцы». В процессе создания мини-музеев в группах особое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников.

Поскольку ведущей деятельностью для ребенка является игра, в каждом мини-музее был устроен уголок для самостоятельной деятельности, где воспитанники играют в различные игры. Важная особенность мини-музеев - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном

музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в нашей группе продолжается.

Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, Родину.



Мини – музей «Народные умельцы
костюмах»



Мини – музей «Куклы в народных



Мини – музей боевой славы



Экскурсия в мини - музей «Русская изба»

Мультипликация – это сравнительно новый многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Создание мультфильма – это увлекательный процесс, объединяющий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и др.

Технология создания мультфильмов вносит неоценимый вклад в воспитание нравственно-патриотических чувств. С этой целью педагогами совместно с детьми создаются мультфильмы к различным праздникам – «Рождественское чудо», «У России кольцо золотое – город Сергиев Посад»; создавали пластилиновые мультфильмы по русским народным сказкам «Колобок», «Курочка Ряба». Дошкольники изучили и попробовали технологию создания бумажной анимации мультфильма. Создавая персонажей, дети вырезали героев из бумаги, передвигали их в соответствии с текстом, декорации создавали отдельно, рисовали акварельными

красками. Это помогало у детей активизировать художественные способности. А во время озвучивания ребята проявляли актёрские и речевые способности. Мультистудия «Я творю



мир» является эффективным современным средством нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

Кадры из мультфильма «У России кольцо золотое – город Сергиев Посад».

Тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями: с помощью компьютерных технологий готовятся памятки, буклеты для родителей, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. Чаще всего тема акции зависит от календарно-тематического планирования, в рамках работы над определённой темой, объявляется – акция. Например, в конце апреля – начале мая мы провели акции: «Маленькие волонтеры Победы», Всероссийская акция «Бессмертный полк». Тема «Перелётные и зимующие птицы» провели акцию «Поможем птицам зимой». Акция «Мы за чистый участок» – начинается с уборки своего участка.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

То, что мы вложим в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. *Аверин С.А., Волосовец Т.А. Маркова В.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ЭлтиКудиц, 2017. 112с.*
2. *Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций. М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2018. 134 с.*

3. *Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
4. *Лесунова В.В.* Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2018. № 43. 74с.
5. *Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В.* Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017. 54 с.
6. *Тихонова О.Г.* Дошкольнику о музейной культуре. М.: АРКТИ, 2006. 75 с

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Крючкова А.Б.,
музыкальный руководитель СОП «Средняя школа» ГКУЗ МО
«Малаховский детский туберкулёзный санаторий»,
Орехово-Зуевский г.о.

В эпоху быстро меняющихся социальных, экономических и психологических тенденций мы вынуждены задуматься о будущем нашей страны и молодого поколения. В центре духовных ценностей человечества должен стоять патриотизм. Для дошкольников, особенно старших, естественно испытывать любовь к своему городу, природе и Родине. Это и есть зародыш патриотизма, который проступает через познание и формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Дошкольный период является ключевым в развитии человека, и именно в этот период формируются основные черты личности. Вот почему стоит начать воспитывать патриотизм уже в дошкольном возрасте. Важно постоянно изучать детей и их духовный мир, а также своевременно отмечать их эволюцию. Детский коллектив служит условием, средством и местом для формирования личности каждого ребенка. Дошкольникам необходимо проникнуться идеями добра, доброжелательности, отзывчивости и справедливости. Наша задача – научить детей распознавать проявления этих нравственных качеств в повседневной жизни, различать добро и зло, чуткость и безразличие.

В первые годы жизни у ребенка начинают развиваться чувства и черты характера, которые неосознанно свяжут его с родной страной, и которые в значительной степени определяют его будущий жизненный путь. Корни этих чувств заложены в языке своего народа, которым ребенок овладевает, в его песнях, музыке, играх и игрушках, с которыми он играет, а

также впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он растёт.

Целью педагога в изучении народной культуры является создание условий для возбуждения интереса у дошкольников к познанию культуры, традиций и ценностей наших предков. Через народные песни, сказки, обычаи и язык своего народа дошкольники приобретают первые представления о культуре русского народа. В народных детских играх и игрушках прекрасно сочетаются художественное и педагогическое начало. Народные сказки, загадки, пословицы и поговорки являются истинным кладом народной мудрости, отражая уникальные образы языка народа. Песни, музыка и танцы передают гармонию звуков и ритм, отражая характерные черты народа и его широту. Работы в области лепки, резьбы, вышивки и других видов изобразительного искусства демонстрируют вкус, чувство формы, цвета и образов, которыми владеет народ, а также мастерство в создании художественных изделий. Известна уникальная способность сказочных образов оказывать влияние и откладываться в памяти. Восприятие этих образов у детей устойчиво и легко всплывает в сознании в последующие годы. Русское народное творчество, включая сказки, игры и песни, легло в основу системы дошкольного воспитания в нашей стране.

Актуальность. В дошкольном воспитании особенно важны вопросы формирования активной личности, её духовно-нравственного развития. В рамках деятельности, отражающей народные традиции, нравы и обычаи родного края, ребенок может наиболее полно раскрыть себя и реализовать свою творческую индивидуальность, а также восполнить патриотические качества. Ценность народного искусства определяется его способностью влиять на чувства ребенка через средства выразительности, что происходит естественно и без принуждения.

Задачи:

1. Познакомить детей с предметами материальной культуры, такими как изба, бытовые предметы, национальные блюда, одежда и орудия труда;
2. Формировать интерес к истории и культуре русского народа через знакомство с традициями и обычаями, праздниками и обрядами, устным народным творчеством и художественным искусством;
3. Развивать общие социально-нравственные качества через воспитание любви к русскому языку, русской культуре и русской природе;
4. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, учитывая их психологические, возрастные и личностные особенности;
5. Воспитывать активную гражданскую позицию.

Занятия, направленные на пробуждение у детей дошкольного возраста патриотических чувств и уважения к национальным традициям, должны включать в себя активное участие родителей. Особенно важно для детей старшего дошкольного возраста:

- Создание эффективного партнерства между педагогом и ребенком;
- Применение образовательных методик, которые способствуют развитию ребенка без принуждения со стороны взрослых и не ограничивают его творческое самовыражение;
- Организация обучения и воспитания так, чтобы оно соответствовало возрастным и личностным характеристикам детей, а также сложности учебного плана;
- Усиление активности детей, чтобы они не только наблюдали за происходящим, но и сами принимали участие в исполнении песен, танцев, музыкальных игр и прочих мероприятий, включая подготовку к праздникам и развлечениям.

Формы работы с детьми должны быть многофункциональными, стимулирующими познавательные интересы, способствующими развитию умений и умениям, а также гармонично вписываться в учебный процесс. При введении дошкольников в мир народной культуры полезно включить:

- Познавательные беседы;
- Посещение музеев;
- Обзор иллюстраций и картин;
- Интерактивные занятия;
- Предпраздничные мероприятия и праздники;
- Творческую и игровую деятельность;
- Прослушивание и изучение фольклора;
- Организацию мини-музеев и выставок в детском учреждении;
- Показ тематических видеороликов.

Важно обеспечить пространство для развития познавательных интересов детей, предоставлять возможность для экспериментов с предметами (взять, осмотреть, почувствовать). Совместная деятельность должна проявляться во время народных праздников, игр, творческой и трудовой деятельности, а также при изучении нового материала. Необходимо создать грамотно организованную развивающую предметно-пространственную среду для изучения народной культуры. Оснащение дошкольного образовательного учреждения направлено на всестороннее развитие творческих способностей детей, их личностного роста и духовности. Интерьер детского учреждения должен отражать национальные традиции, включая элементы народной культуры, такие как национальные игрушки, бытовые предметы, народные костюмы и даже возможность создания музея. Обучение детей национальным ценностям поможет им осознать уникальность культуры своего народа, воспитать чувство гордости за свою страну,

любовь к родному краю и уважение к традициям, что является фундаментом патриотического воспитания. В рамках такого подхода можно предложить следующие направления работы:

- Создание уголка, воссоздающего атмосферу русского быта.
- Изучение народной литературы, включая сказки, песни, частушки, потешки, пословицы и поговорки.
- Знакомство с русскими народными праздниками и традициями.
- Осознание искусства народа.
- Участие в русских народных играх.
- Организация мини-музея.

С самого раннего возраста дети могут быть введены в мир народной музыки, познакомлены со звучанием народных инструментов и песнями. Первичный этап знакомства может начаться с таких инструментов, как деревянные ложки, бубенцы и трещотки, которые дети могут не только осматривать, но и использовать для создания музыки. Со временем они научатся играть простые мелодии под музыкальное сопровождение. Дети демонстрируют свои достижения на регулярных «народных вечеринках» и календарных праздниках, где они одеты в русские народные костюмы, рассказывают потешки, поют частушки и водят хороводы. Это способствует музыкальному и нравственному развитию детей, воспитанию патриотических чувств и интереса к традициям, как в праздничные, так и в обычные дни.

В младших группах воспитатели сами организуют детские игры, помогая детям погрузиться в роль сказочных персонажей, а в старших группах дети уже начинают самостоятельно планировать игровые мероприятия, распределять роли и представлять знакомые сказки и сценки из народного быта. Дети с удовольствием играют в персонажей сказок и сами выбирают костюмы. Ознакомление детей с русскими народными праздниками, такими как Рождество, Масленица, Пасха и другими, также способствует глубокому пониманию национальных традиций и культуры. С самого раннего возраста малыши включаются в праздничные мероприятия, где они знакомятся с культурными традициями и обрядами.

Список литературы

1. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. 112 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112 с

4. *Косарева В.Н.* Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2014. 166 с.
5. *Маханаева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 96 с. (Синяя птица).

МУЗЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Кудымовская Н.А.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кубинской средней общеобразовательной школы № 1
имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко,
Одинцовский г.о.

Смирнова М.Н.,

старший воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кубинской средней общеобразовательной школы № 1
имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко,
Одинцовский г.о.

Патриотическое воспитание детей – это важнейшее направление работы дошкольной образовательной организации. В нашем детском саду это направление является, приоритетным и предусматривает систематическую работу с самого раннего возраста и до выпуска в школу.

Многие дети, большую часть своего времени проводят в детском саду, и здесь, именно дошкольная организация знакомит ребёнка с русской культурой, её историческим и духовным богатством.

Именно в дошкольной образовательной организации через различные активные формы работы необходимо пробуждать интерес к истории большой и малой родины, к родной культуре и природе, что приведёт к воспитанию чувства любви к Родине, гордости за достижения своей страны, уважению к народным традициям.

В нашем детском саду работает музей патриотического воспитания с 2017 года.

Основными задачами создания музея стали: использование музейной педагогики, как интерактивной технологии, активизация процесса воспитания у детей дошкольного возраста, чувства национальной гордости, гражданственности и любви к родине, обеспечение взаимодействия детей, родителей, общественности в создании и оснащении музейных экспозиций, использование многообразных форм деятельности (исследовательская, проектная, и др.).

Музей используется, как социально значимый объект для работы с детьми дошкольных образовательных организаций города Кубинка.

В музее оформлены следующие разделы:

- геральдика Российской Федерации
- геральдика Московской области
- геральдика Одинцовского городского округа
- центральный раздел, состоящий из:
 - физической карты России, Московской области, Одинцовского городского округа;
 - блок символы России
- Москва – столица нашей родины
- Широка страна моя родная.
- Витрины для экспонатов «Одинцово- малая Родина»
- Витрина с этнографической композицией
- блок история Кубинки
- мой любимый детский сад

Экспонаты музея меняются в зависимости от проведения мероприятий детского сада и календарно-тематического планирования.

Кроме этого в музее собраны методические ресурсы: пособия по патриотическому воспитанию дошкольников, наглядно - иллюстративного материала, этнографического материала, видео и аудиотеки, репродукций живописных и графических произведений.

В рамках работы музея реализованы образовательные проекты «Китеж-град», «Защитники земли русской», «Хлеб – всему голова» и многие другие. В музее патриотического воспитания проходят встречи с интересными людьми, проходят выставки и мастер-классы.



В нашем городе находится военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот». В рамках деятельности музея детского сада педагогический коллектив заключил с руководством парка официальный договор о социальном партнерстве, что позволяет проводить разнообразные совместные мероприятия. Воспитанники

детского сада вместе с родителями приняли активное участие в акции «Стальные герои на защите Отечества», которая проходила в три этапа.

Первый этап приурочен к 76-й годовщине Курской битвы; посвящен легендарной штурмовой гаубице СУ -122, принявшей участие в Орловской наступательной операции в июле 1943г.

Второй этап посвящен моторному броневому вагону (МБВ-2), принимавшему участие в боях по защите Ленинграда в 1941-1944гг.

Наши ребята вместе с родителями и педагогами посетили выставки бронетанковой техники музея, отвечали на вопросы викторин из истории Великой Отечественной войны, участвовали в торжественных мероприятиях.

Третий этап посвящен уникальному танку Т-60 «Малютка» и приурочен к началу серийного производства этой боевой машины.

Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсе детского рисунка, в беседах и занятиях, на которых детям рассказали об истории создания танка «Малютка», в просмотре и обсуждении видео- и аудиоэкскурсий.



Почетным гостем третьего этапа акции стала Адель Александровна Занегина. В годы войны она с мамой была эвакуирована из Смоленской области в деревню Усовка Марьяновского района Омской области. Девочка написала письмо в редакцию местной газеты. В нем говорилось: «Я Ада Занегина. Мне шесть лет. Пишу по-печатному. Гитлер выгнал меня из города Сычевка Смоленской области. Я хочу домой. Маленькая я, а знаю, что надо разбить Гитлера и тогда поедem домой. Мама отдала деньги на танк. Я собрала на куклу 122 рубля и 25 копеек. А теперь отдаю их на танк. Дорогой дядя редактор! Напиши в своей газете всем детям, чтобы они тоже свои деньги отдали на танк. И назовем его «Малютка». Танк был построен на деньги, собранные дошкольниками в годы Великой Отечественной войны.

В Музейном комплексе № 1 парка «Патриот» прошло театрализованное представление, в котором приняли участие воспитанники, родители и педагоги детского сада № 17. Ребята выступили с трогательными номерами, песнями и постановками.



Во время одного из выступлений наши воспитанники воплотили детскую мечту Адели Александровны и подарили ей куклу.

Мы уверены, что наши дети с гордостью будут хранить память о великом подвиге нашей страны в Великой Отечественной войне.

Взросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

Таким образом наполняемость музея в детском саду комплексно решает многие задачи. В процессе проектной деятельности и педагоги, и родители, и дети расширяют свои знания, стараются принести свой вклад в общее дело.

Список литературы

1. *Алешина Н.В.* Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий. М.: Перспектива, 2020.

2. *Зацепина М.Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
3. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2023.
4. Маленькие Россияне: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. *Малова В.В.* Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. М.: Владос, 2018.
6. *Савченко В.И.* Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". М.: Детство-Пресс, 2023.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ФГОС / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, О.В. Савельева, Г.В. Краснощекова, С.П. Подпригора. М.: Детство-Пресс, 2024.

КВИЗ-ИГРА «МОЯ РОССИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кряжик Н.Г.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г.о.

Купцова А.О.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 83 имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова и А.Н. Кошечева»,
Богородский г.о.

В дошкольных учреждениях формирование патриотических чувств у воспитанников является задачей первостепенной важности для становления их как граждан и личностей с национальным самосознанием. Привитие любви к Родине в раннем возрасте-это не просто следование традициям, а актуальная потребность современного общества. Патриотизм, как понятие, может быть сложен для понимания детьми дошкольного возраста, но его важность неоспорима. Воспитание любви к своему Отечеству подразумевает формирование уважительного отношения к его истории, культуре и обычаям. Одним из эффективных методов патриотического воспитания у детей дошкольного возраста является квиз-игра. Это отличный способ обучения, позволяющий детям в игровой форме усваивать информацию о родной стране, её

символике, истории и выдающихся достижениях. Квиз-игры способствуют развитию памяти, внимания и логического мышления у дошкольников. В современном мире, где информация общедоступна, важно научить детей отделять правду от вымысла, понимать исторические события и ценности.

Квиз-игры в детском саду -эффективный инструмент для формирования патриотизма. Участвуя в них, дети не только приобретают знания о стране, но и развивают чувство принадлежности к ней. Для организации квиз-игр необходимо определить тему вопросов, составить правила, подобрать призы, создать комфортную атмосферу. Важно обсудить с детьми правильные ответы и подвести итоги, подчеркнув значимость знаний о Родине. На кануне юбилейной даты, 80-летия со Дня Победы, мы решили подготовить и провести с детьми старшего дошкольного возраста квиз-игру «Моя Россия». Эту игру можно провести, разделив детей на команды. Каждой команде нужно придумать свое название, например: «Добрята», «Патриот», «Богатыри».

А подводить итоги нашей квиз-игры будут наши главные помощники – папы и мамы. Все они военнослужащие и понимают роль таких мероприятий, и сами активно в них участвуют. Совместно с воспитателями составляют правила квиз-игры, проводят отдельные раунды. В конце квиз-игры «Моя Россия» детей ждет мультфильм, который дети в сотворчестве со своими родителями сняли с помощью мультстудии «Я творю мир». Мультфильм посвящен тематике квиз-игры.

Цель квиз-игры «Моя Россия»: формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений дошкольников на основе осмысления исторически сложившихся традиций, социальных установок, совершенствование умений и навыков систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Участники игры: родители, дети, педагоги.

Оборудование: проектор, экран, презентация, планшет «Логико-малыш».

Ход квиз-игры «Моя Россия»

Команды рассаживаются за столы с помощью жеребьевки и через совместное обсуждение придумывают название своих команд, выполнив при этом условие, что команды названы в честь защитников Отечества.

Ведущий: команды определены, напомним правила квиз-игры. Вас ждут три раунда, в каждом из них определенное количество вопросов. Чтобы набрать наибольшее количество баллов, задача команд-правильно ответить на вопросы каждого раунда, используя планшет «Логико-малыш». После каждого раунда пройдет проверка на правильность ответов и подсчет

количества полученных баллов. А сейчас разминка, предлагаю командам-участникам по очереди отгадать загадки.

1. Как в старину называли дом? (*Изба*)
2. Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (*Самовар*)
3. Сдобный пшеничный хлеб? (*Каравай*)
4. Человек любящий свою страну? (*Патриот*)

Ведущий: разминка прошла успешно, начинаем первый раунд.

Первый раунд «Всезнайки»

Ведущий: внимание на экран, нужно внимательно прослушать вопрос и ответ дать передвинув, после обсуждения, нужную фишку на планшете «Логико-малыш». На ответ у вас 10 секунд, отсчет времени идет на экране:

1. Найди флаг России (правильный ответ-желтый круг);
2. Продолжи фразу (наша страна-синий круг);
3. Дерево-символ России (береза-оранжевый круг);
4. Выбери народный костюм России (фиолетовый круг);
5. Ягода символ народной культуры и фольклора (калина-зеленый круг);
6. Выберите народный русский инструмент (гусли-красный круг).

Ведущий: подведем итоги первого раунда.

Второй раунд «Собери пословицы»

Ведущий: внимание на экран, нужно внимательно прослушать пословицу, варианты ответа к каждой пословице, и ответ дать передвинув, после обсуждения, нужную фишку на планшете «Логико-малыш». На ответ у вас 10 секунд, отсчет времени идет на экране:

1. Рыбам-море, птицам-воздух, а человеку-.... (отчизна-синий круг).
2. Человек без Родины, что без песни (соловей-красный круг)
3. У народа один ...- Родина (дом-оранжевый круг)
4. На чужой стороне и ...не красна. (весна-зеленый круг)
5. В своем доме и стены.....(помогают-желтый круг)
6. Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной-всю ...(жизнь-фиолетовый круг)

Ведущий: подведем итоги второго раунда.

Третий раунд «Черный ящик»

Ведущий: внимание, вопрос! Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, притягивало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это... (Яблоко)

Ведущий: дорогие друзья, наша игра подошла к концу! Вы замечательно играли и продемонстрировали свою смекалку, сплоченность, знания. Знать все невозможно, но ценить то место, где родился, уважать тех, кто рядом, гордиться своим прошлым и строить будущее – в наших силах. Ведь «Родина одна на все времена». Благодарим команды за увлекательную игру! Пришло время объявить итоги игры. Пока жюри (родители) занимается подсчетом, мы с вами посмотрим мультфильм «Моя Родина». Этот мультфильм для вас сняли ваши друзья в сотворчестве со своими родителями. Желаю вам приятного просмотра, а жюри плодотворного подсчета голосов. Ссылка на мультфильм «Моя Родина» <https://disk.yandex.ru/i/8MB1evqj7m0oGA>

Подведение итогов.

Ведущий и члены жюри подводят итоги игры, объявляют команду-победителя и награждают всех участников квиз-игры «Моя Россия»

Ссылка на квиз-игру «Моя Россия» <https://disk.yandex.ru/i/Tz3hRhesf9Q8yg>

Список литературы:

1. *Новицкая М.Ю.* Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.
2. *Калякина Н.А.* Методические рекомендации «Использование КВИЗ-технологий». <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html> (14.03.2025г.)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лушина М.Н.,

воспитатель СОП «Средняя школа» ГКУЗ МО
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»,
Орехово-Зуевский г.о.

Туманова Г.Е.,

воспитатель СОП «Средняя школа» ГКУЗ МО
«Малаховский детский туберкулезный санаторий»,
Орехово-Зуевский г.о.

Воспитание патриотических чувств и моральных ценностей является ключевым элементом образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Оно направлено на то, чтобы у детей сформировались основные ценности, такие как любовь к своей стране, уважение к её

культуре и традициям, а также понимание собственной роли в обществе. Воспитание в духе патриотизма способствует гармоничному развитию личности, стимулирует у детей чувство ответственности и принадлежности к сообществу.

Проектная работа – это методика, цель которой – активное участие детей в обучении через выполнение задач, требующих самостоятельного поиска решения. Цели проектной работы в дошкольных учреждениях направлены на всестороннее развитие личности ребенка, включая формирование основных социальных, коммуникативных и когнитивных навыков. Главная задача – создать условия для формирования у детей основ гражданства и патриотизма, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проектная работа способствует укреплению чувства принадлежности к своей стране, уважению к её культурным и историческим ценностям, а также развитию творческих способностей и навыков сотрудничества. Исследования Института возрастной физиологии РАО подтверждают, что участие в проектной работе способствует формированию у дошкольников уважения к культурным традициям и истории своей родины. Таким образом, проектная работа становится эффективным инструментом для патриотического воспитания детей дошкольного возраста, охватывая множество аспектов их социального развития.

Методы проектной работы в дошкольных учреждениях представляют собой совокупность приемов и техник, направленных на вовлечение детей в активное познание окружающего мира через выполнение различных задач. В образовательной системе выделяют три ключевых метода: исследовательский, творческий и практический. Исследовательский метод заключается в самостоятельном осмыслении ребенком окружающего мира, что стимулирует его стремление к знаниям. Творческий метод направлен на создание уникальных работ, таких как рисунки или изделия, что способствует развитию творческих способностей. Практический метод фокусируется на выполнении конкретных задач, направленных на достижение определенной цели. Эти методы способствуют развитию у детей таких важных качеств, как умение работать в команде, креативность и навыки решения задач.

При организации проектной работы в рамках патриотического воспитания важно использовать методы, которые способствуют развитию уважения к родной стране и её культурному наследию. Одним из таких методов является интегративный, предусматривающий объединение различных образовательных областей для создания целостного восприятия темы. К примеру, проект «Народные промыслы» дал возможность детям углубить знания о культурном наследии России через сочетание уроков изобразительного искусства, музыки и литературы. Деятельностный подход акцентирует внимание на активном участии воспитанников в процессе, что способствует развитию чувства ответственности за результаты. Такие подходы

не только помогают лучше усваивать материал, но и формируют у детей чувство гордости за свою страну.

Патриотизм, как важный компонент нравственного воспитания, является глубокой привязанностью и любовью к родине, а также уважением к её культурным и историческим традициям. Это чувство закладывается с детства и является фундаментом для развития гражданской идентичности. Исследование Института воспитания Российской академии образования показало, что 78% педагогов признают патриотическое воспитание важным аспектом образовательного процесса, подчеркивая его значение в развитии моральных качеств личности. Включение патриотических идеалов в образовательный процесс является ключевым элементом в воспитании у детей чувства социальной ответственности и уважения к культурному наследию страны. Егоров и Наумова подчеркивают, что понятие патриотизма – это многогранное явление, которое каждый воспринимает индивидуально. Оно включает в себя любовь и преданность своей стране, гордость за ее достижения и стремление к ее процветанию (2, с. 1).

Особое внимание уделяется формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период они начинают осознавать свою принадлежность к определенной культуре и обществу, что является основой для развития их гражданской идентичности. Образовательный процесс должен включать разнообразные методики обучения, такие как тематические занятия, игры, экскурсии и участие в проектах, которые способствуют усвоению патриотических ценностей. Например, «музеи народного быта превращаются в интерактивные пространства, которые становятся доступными и понятными каждому ребенку. Все это способствует воспитанию в дошкольниках нравственно-патриотических качеств, а также чувства гордости за свой народ и Родину» (1, с. 6).

Патриотическое воспитание через проектную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях включает разработку и проведение тематических мероприятий, таких как праздники, выставки и экскурсии. Празднование Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня России и других важных дат предполагает использование игр, конкурсов, рисования и других форм деятельности, направленных на формирование патриотического чувства (4, с. 2).

Проектная деятельность в дошкольном учреждении адаптирована под возрастные и личностные особенности малышей. В младших группах акцент делается на короткие проекты, в то время как старшеклассники участвуют в более продолжительных исследованиях. Для воспитания патриотических чувств создается специальная образовательная среда:

- размещается зона «Моя Родина – Россия»;
- выбираются обучающие игры, такие как «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и другие;

- составляются тематические альбомы и папки для изучения, посвященные теме «Моя семья», «Русская матрешка», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Народные промыслы»;
- проводятся ролевые игры на темы «Моя семья», «Армия», «Космос» и прочие;
- выбирается художественная литература, которая помогает детям узнать о героических деяниях в годы Великой Отечественной Войны, о России, о ее вооруженных силах и другие важные аспекты.

В рамках проекта «Народные промыслы» дети открыли для себя увлекательный мир традиционных ремесел, таких как Хохломская роспись, Городецкая роспись, Дымковская игрушка и Гжельская посуда. Они узнали о назначении и значении этих изделий, о материалах, из которых они сделаны, и о уникальных узорах, которые их украшают. Особенно увлекательно было смотреть видеоролики о производстве этих изделий, где каждый промысел имеет свои секреты и загадки. Например, ребята были поражены тем, как серебряный цвет на хохломской посуде может превратиться в золотой.

В ходе проекта дети также расширили свой словарный запас, узнав новые слова и их значения, а также происхождение этих слов. Например, они узнали, почему Дымковская игрушка называется именно так. Дети также читали и запоминали стихи, загадки, пословицы и поговорки, связанные с историей народных промыслов.

Особое внимание в проекте было уделено практическим художественным занятиям, где дети могли стать настоящими мастерами и ремесленниками. Они украшали изделия традиционными узорами, такими как травинки, купавки, птички и колечки. Каждая роспись имеет свой уникальный колорит, цвет и композиционные решения, что позволило детям развить свою творческую фантазию и художественные навыки.

В ходе осуществления проекта «Открытый космос» у участников не только укрепились знания и навыки, но и значительно увеличился словарный запас, углубились знания о космосе, проявились лидерские качества и творческий потенциал. Дети теперь обладают обширными знаниями, рассказывая о заслугах российских ученых и космонавтов. Проект вызвал в них интерес к космосу, они стали активнее участвовать в дискуссиях, задавать множество вопросов о космосе и планетах. Дошкольники познакомились с историей первого полёта человека в космос Юрия Гагарина, с праздником День космонавтики. В их речи появились слова, связанные с космосом, такие как: Вселенная, Солнечная система, Галактика, орбитальная станция, невесомость, орбита, метеорит, скафандр. Большинство детей выучили названия всех планет. У них появилось уважение и гордость за достижения своей страны, стремление к самосовершенствованию, чтобы быть решительными, сильными и выносливыми, как космонавты.

Анализ успешных проектов показывает, что их эффективность во многом зависит от использования интерактивных методов, таких как совместная деятельность детей и взрослых и использование игровых технологий. Кроме того, такие проекты положительно влияют на развитие личностных качеств детей, таких как ответственность, коллективизм и уважение к культурным традициям. Проектная деятельность в дошкольных учреждениях имеет большой потенциал для воспитания патриотических чувств у детей. Для использования этого потенциала рекомендуется продолжать разработку и внедрение тематических проектов, направленных на формирование у детей основ гражданственности и уважения к культурным традициям. Необходимо также обеспечить педагогов необходимыми методическими материалами и проводить регулярное обучение по вопросам организации проектной деятельности. Эти меры помогут повысить эффективность воспитательного процесса и способствовать развитию у детей осознанной гражданской позиции.

Список литературы

1. *Борисова О.Н.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с музеем народного быта // Наука и образование: новое время. 2016. № 5. [Электронный ресурс]. URL: www.articulus-info.ru.
2. *Егорова И.А., Наумова Г.П.* Патриотическое воспитание дошкольников // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. URL: <https://interactive-plus.ru>.
3. Региональная конференция «Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как способ развития и поддержки творческой и интеллектуальной индивидуальности обучающихся»: материалы региональной конференции «Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации как способ развития и поддержки творческой и интеллектуальной индивидуальности обучающихся», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле». Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2020. 163 с.
4. *Халиуллина Г.Х., Трошина Р.В.* Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». [Б. м.]: [б. и.], [б. г.].

«КЛУБ МАЛЕНЬКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ» – КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Петрова Е.А.,

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №63 «Лучик» комбинированного вида городского округа Щёлково

Каждый из вас, наверняка, неоднократно задавал себе вопрос: «Каким образом вызвать познавательную инициативу детей, поддержать их исследовательскую и речевую активность и воспитать чувство любви и привязанности к Родине?» Попробуем ответить на данный вопрос в рамках моей педагогической находки «Клуб маленьких путешественников».

«Клуб маленьких путешественников» – это пространство «где организуется детская жизнь на основании требований, исходящих из детской природы» [5, с. 44]. Место, где начинаются наши путешествия по разным уголкам необъятной родины, где единомышленники обмениваются знаниями, творят, играют и общаются. Участники клуба – воспитанники старших и подготовительных к школе групп, педагоги и родители. В клубе есть свои правила, которые были придуманы совместно с детьми. Каждый год мы составляем план наших путешествий по России, который строится с учетом реальных семейных поездок. А для того, чтобы поделиться полученными впечатлениями, мы приглашаем в клуб гостей: воспитанников других групп, учащихся и учителей школы, социальных партнеров.

Вся информация по нашим путешествиям размещена на виртуальных досках, для создания которых я использую, в том числе и возможности нейросетей. Для реальных семейных поездок разработаны чек-листы. Они помогают сберечь время родителей, построить маршрут с учетом интересов детей и взрослых и плодотворно провести время с семьей.

Чтобы создать целостную и запоминающуюся картину места необходимо использовать все каналы восприятия ребенка. Поэтому путешествия имеют свое продолжение в творчестве. Мы вместе создаем различные игры, коллективные работы, макеты достопримечательностей, рисуем марки, которые привозим в подарок родителям из каждого путешествия. Стремимся отобразить прекрасные моменты в продуктивных видах деятельности.

Клуб, как пространственная проекция, используется детьми для развертывания различных сюжетных игр. Ребята с интересом играют роль путешественника, менеджера туристического агентства, экскурсовода, а педагог, направляя и создавая условия для самостоятельной игры, помогает ребятам развить навык общения, умение рассуждать и приводить аргументы.

Цель путешествий по карте – не снабдить детей детальными сведениями, а создать в воображении ребенка живые образы разных уголков страны через яркие «метки»-символы.

Мы с ребятами совершили путешествия по знакомым местам родного края, восхитились уникальными городами Золотого Кольца и Серебряного ожерелья России и с интересом окунулись в атмосферу отдаленных уголков страны. Ведь как красивы и самобытны абсолютно все регионы нашей родины, их природа и культура. Вот некоторые из «меток», которые остались на нашей карте путешествий и в памяти ребят: Кижы, уральские самоцветы, амурский тигр, озеро Байкал. В результате наших путешествий сложилась выверенная и отлаженная на практике последовательность шагов занятия - «путешествия», которую можно представить в виде простого линейного алгоритма.



Отправным моментом любого путешествия на этапе привлечения внимания может стать социально – значимое событие или событие из жизни группы, к которому сформировался устойчивый интерес детей. Также путешествия можно разворачивать на фоне чтения детям художественных произведений.

На этапе становления детской цели воспитатель вместе с детьми ставят вопрос для исследования.

На этапе поиска и планирования деятельности на большой физической карте отмечают местонахождение пункта отправления и назначения, выбирают подходящий вид транспорта, прокладывают маршрут цветным маркером.

Следующий этап – само путешествие и обсуждение предположений. На этом этапе ребята знакомятся с уникальными особенностями места, которое посещают. Узнают о его истории и известных людях, местных обычаях и легендах, культурных и природных достопримечательностях. Педагог выбирает наиболее подходящие методы и приемы работы, исходя из поставленных задач. Игры и упражнения помогают закрепить материал, делая путешествие увлекательнее. На этом этапе широко используется реальный предметный или иллюстративный материал, который рассматривается всеми участниками.

Следующий этап исследования – фиксация «меток» пространства на карте. Ребята выбирают и закрепляют мелкие иллюстрации на большой физической карте. Они могут работать индивидуально, парами или небольшими подгруппами, потом объединяются, чтобы проложить обратный маршрут и выбрать вид транспорта.

По возвращении из путешествия проводится рефлексия.

К алгоритму предъявляется требование о конечном числе шагов, занятие действительно на этом заканчивается, но исследование продолжается. Карта, фиксирующая полученные представления, и весь иллюстративный материал остаются в группе, чтобы на завершающем этапе дети могли продолжить обсуждение путешествия в свободном общении, а также дополнить материалы с помощью родителей.

Приведу пример путешествия с ребятами подготовительной к школе группы в Александровский сад, который является одной из самых значительных достопримечательностей города Москвы, наравне с Красной площадью. Отправным моментом нашего путешествия стало желание увидеть Вечный огонь, от которого был зажжен Вечный огонь на Аллее Памяти в нашем родном городе Щёлково. Путь лежал в самое сердце столицы – к Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены. Мы отметили местонахождение пункта отправления и назначения на физической карте, проложили маркером маршрут и выбрали вид транспорта. Оказавшись на месте, познакомились с мемориальным архитектурным ансамблем и побеседовали о том, что задуман он, как памятник всем павшим воинам, и в первую очередь тем, чьи имена так и остались неизвестными. Наблюдали за сменой караула и почтили минутой молчания всех защитников Родины. Прочитали названия Городов – героев на гранитных блоках, расположенных на аллее, и узнали, что внутри блоков капсулы с землёй, взятые с памятных мест каждого из этих городов. Решили отметить все Города - герои на карте и узнать подробнее о каждом из них в следующих путешествиях. В завершение путешествия отправились прогуляться по Александровскому саду и узнали, что раньше здесь протекала река Неглинная, а потом ее убрали землю, заключив в трубу, а фонтаны стали имитацией данной реки. Вернувшись, обсудили путешествие и распределили темы для подготовки совместно с родителями репортажей о Городах – героях и их знаменитых памятных местах. Возможным продолжением занятия также может стать рисование марок в подарок родителям или изготовление макета.

Важно чтобы ребята не только знакомились с культурным наследием своей страны, но и осознавали, что значит быть частью единого народа. Такие путешествия могут стать прекрасной возможностью для воспитания любви к родному краю, родной стране, ее традициям и истории, а подготовка совместно с родителями небольших сообщений о Городах – героях поможет обогатить представления детей о Родине и глубже понять ценности народа.

Наиболее запоминающимися и эффективными являются формы работы, где воспитанники сами являются активными участниками. Такой формой работы для нас стало путешествие, а выполняя этот несложный алгоритм его проведения, можно наиболее полно в доступной и увлекательной форме познакомить детей с разными уголками нашей страны, ее культурным наследием и природным разнообразием, а вместе с тем способствовать формированию патриотических чувств.

Желаю вам интересных и познавательных путешествий с вашими воспитанниками!

Список литературы:

1. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2024. 192 с.
2. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Г.П. Подольская фабрика офсетной печати, 2002. 120 с.
3. *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 208 с.
4. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 96 с.
5. *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. Т. 2. М.: Просвещение, 1964. 476 с.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЦЕНИТЬ СЕМЬЮ, РОДНЫХ И БЛИЗКИХ

Федина М.А.,

воспитатель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А.И. Алексеева»,
Сергиево-Посадский г. о.

Семья – это социальный институт, который играет ведущую роль в становлении и развитии личности ребенка.

В каждой семье есть свой уклад, уклад есть и в образовательной организации, и основная задача педагогов – это синхронизировать уклад семьи и уклад образовательной организации. К тому же в укладе семьи и в укладе образовательной организации есть нечто общее – это ценности. Поэтому мы проводим просветительское мероприятие с родителями, на котором говорим про единые ценности на два социальных института: на семью и на образовательную

организацию, и о том, каким образом мы будем формировать это ценностное отношение к семье.

Хочу обратить ваше внимание, что данное мероприятие с родителями не подразумевает монолог педагога, напротив, мы будем стараться всячески вовлекать родителей в диалог. Я приведу несколько приемов, которые могут в этом помочь.

В начале мероприятия, на этапе мотивации, предлагается ознакомительная дискуссия на тему «Семейный уклад». Спросите родителей, как они понимают это понятие, какие ассоциации оно у них вызывает, попросите сформулировать определение своими словами. Как вариативную форму для активизации родителей на мероприятии можно использовать создание облака слов с участниками лекции в режиме реального времени, либо можно заранее провести опрос/анкетирование и показать итоги на мероприятии.

Подведите итог беседы, ознакомив родителей с определением. «Семейный уклад – это установившийся порядок жизни семьи, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей и взрослых в пространстве совместной жизнедеятельности. Уклад семейной жизни – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, который определяет и удерживает семейные ценности, в т. ч. воспитательные» [2, с. 57-58].

На основном этапе собрания семейный уклад раскрывается через такую его важную часть как семейные традиции. Для привлечения внимания слушателей можно предложить родителям цитаты известных писателей и педагогов по теме мероприятия для обсуждения.

Так чем же помогают традиции? Конечно, педагогу можно самому рассказать об этом родителям, ну куда эффективнее будет заставить их задуматься. Для этого мы предлагаем использовать прием «Вставь пропущенные слова». (Пропущенные слова подчеркнуты).

Традиции:

- создают прочные дружеские, теплые, доверительные отношения между членами семьи;
- спланивают членов семьи общими интересами, деятельностью;
- сохраняют теплые воспоминания;
- укрепляют родственные связи;
- поддерживают связь между поколениями;
- наполняют жизнь положительными эмоциями;
- помогают становлению и развитию личности детей, формированию их ценностных установок, норм и правил поведения, принятых не только в семье, но и в обществе в целом.

Таким образом, родители вынуждены вдумчиво прочитать эти важные свойства и пропустить их через себя.

После чего мы формулируем определение слова «традиции» и снова подключаем «хитрость». На слайде случайно представлены слова из определения. Задача родителей зачитать их и выстроить в верном порядке:

передача, ценности, нравственные установки, нормы, обычаи, образцы поведения, способ, из поколения в поколение.

Традиции – способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. [1, с. 171]

Спросите родителей, какие традиции есть в их семьях. Но перед этим можно показать видео интервью с детьми, подготовленное заранее, в котором ребята ответят на этот вопрос. Важно не забыть о согласии родителей на видеосъемку и постараться показать детей всех родителей, присутствующих на мероприятии. Таким образом, родители смогут взглянуть на данную тему глазами детей, сделать выводы и скорректировать семейное воспитание.

Далее в ходе собрания предлагается обсудить наиболее популярные семейные традиции, предложить родителям поделиться опытом и дать им ценные советы. В статье представлены примеры традиций и некоторые советы для родителей, которые вы можете использовать.

1. Совместное общение.

Кроме всего прочего, следует напомнить родителям о значении первых минут при встрече вечером после детского сада, о том, как важно оторваться от телефона и своих дел и просто поговорить с ребенком. Более того, как нам всем известно, самые популярные вопросы родителей после детского сада «Что ты ел?», «Ты спал?», «Тебя кто-то обижал?». Предложите родителям памятку, содержащую более интересные и качественные вопросы, например,

– Как прошел твой день?

– Каким своим поступком сегодня ты можешь гордиться?

– Что нового ты узнал?

Объясните, как подобные вопросы влияют не только на сплочение и объединение друг друга, но и на развитие личности ребенка. Напомните о том, что нужно задавать вопросы, требующие развернутого ответа, а не простого да/нет.

2. Совместные семейные праздники.

Какие наши самые яркие воспоминания из детства? Конечно же, праздники. Обсудите с родителями, какие праздники они отмечают и каким образом. Напомните, что важно не только вместе праздновать, но и вместе готовиться к празднику: совместная уборка и украшение дома, упаковка подарков, оформление праздничного стола и т.п. Предложите родителям памятки с праздниками, которые можно добавить в свой семейный календарь (например, день семьи, отца, матери, сыновей, дочерей, братьев и сестер, пожилого человека и др.).

3. Совместное время за столом (во время приготовления и приема пищи).

В современном мире очень сложно собраться всей семьей не то чтобы каждый день, но иногда даже и раз в неделю. Но все же очень важно найти такой день, когда все будут свободны от работы, учебы и личных увлечений. Напомните родителям о том, что приготовление пищи и накрывание стола — это тоже важная совместная деятельность, которая также сплачивает и сближает. Расскажите о возрастных возможностях ваших детей: чем они уже могут помочь. Предложите создать семейную книгу рецептов, которую можно будет передавать из поколения в поколение. Можно даже организовать конкурс.

4. Совместные семейные игры.

Подготовьте памятки для родителей с различными видами игр по возрасту ваших детей: игры на бумаге, словесные игры, настольные игры, подвижные игры, музыкальные игры.

Можно также предложить организовать в детском саду «Семейную игровую». К примеру, раз в месяц все вместе дружно (родители, дети и педагоги) собираются в детском саду и играют в определенные игры. Это не только в очередной раз сплотит членов одной семьи, но и подружит семьи между друг другом, а также сблизит с детским садом, что играет не маловажную роль в развитии личности ребенка.

5. Семейное чтение.

Напомните родителям о важности чтения, дайте несколько советов, предложите памятки со списком литературы по возрасту детей.

6. Совместный просмотр фильмов и мультфильмов.

Можно порекомендовать платформу <https://zeroplus.tv/> — это экосистема проектов, объединяющих кино и образование.

7. Совместные занятия спортом.

Для привлечения внимания родителей можно использовать статистику с сайта Всемирной организации здравоохранения: «Сегодня более 23% взрослых и 80% подростков страдают от нехватки физической активности».

Также попросите родителей поделиться опытом, где в вашем городе есть возможности для занятия спортом всей семьей.

8. Общение со старшим поколением семьи.

Сделайте ударение на том, что стиль общения родителей со своими мамами и папами ребенок впитывает как губка, и именно так он будет общаться со своими родителями, когда вырастет. Поэтому очень важно подключать старшее поколение ко всем традициям, которые обсуждались ранее, заботиться о нем, часто звонить и встречаться.

В заключение мы предлагаем вам показать родителям и обсудить с ними две видео инсценировки по произведениям: Басня Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», рассказ В.А. Осеевой «Сыновья». Участие детей в этих драматизациях поможет более глубоко погрузить родителей

в тему мероприятия и привлечь к ней интерес. После просмотра подводим итог собрания о важности и значимости семейных ценностей.

Для проведения рефлексии предлагается использовать такую форму работы, как синквейн. Это стихотворная форма из 5 строчек. Можно поделить родителей на группы, либо предложить составить каждому самостоятельно.

1. Тема стихотворения. (Одно существительное или словосочетание).
2. Два прилагательных, характеризующих тему стихотворения.
3. Три глагола, которые можно отнести к теме стихотворения.
4. Короткая фраза/предложение, которое выражает мнение автора о данной теме.
5. Синоним (возможно ассоциация/эпитет/метафора) к первому пункту.

Например:

1. Традиции.
2. Добрые, семейные.
3. Сплачивают, воспитывают, сближают.
4. Учат ребенка ценить семью, родных и близких.
5. Сокровищница.

Список литературы.

1. Майер А.А., Шестакова О.А. Методика анализа трансформации традиций семейного воспитания (по материалам опроса родителей) // Вестник ГГТУ. 2022. № 3. С. 57–68.
2. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / под редакцией И.А. Лыковой, А.А. Майера. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. С. 171.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЯКАЯ ДУША ПРАЗДНИКУ РАДА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ФОЛЬКЛОРНОГО МАТЕРИАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чистякова Е.А.,

музыкальный руководитель муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Корнеева»,
г.о. Электросталь

Издревле человек строил свою жизнь в соответствии со сменой времен года, и народный календарь, который складывался веками и включал все наблюдения человека за природой. Обряды, праздники, сельскохозяйственные работы были приурочены к определенным

дням и находились под покровительством христианских святых. Духовность надо воспитывать с самого раннего детства. Трудно воспитывать детей без знания своих исторических корней и опыта предшествующих поколений. Прошлое – особая страна! И как жаль, что прошлое уходит всё дальше и дальше и многое забывается. Мы позабыли значение таких красивых слов, как матица, лучина, светёлка, терем... Только бабушки в деревнях помнят, какими словами приманить весну и как зайти в новый дом.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. Именно поэтому мои интересы обратились к русскому фольклору, к его традициям, обычаям и праздникам.

Русский фольклор очаровывает и увлекает не только детей, но и взрослых, он быстро разучивается и запоминается своей яркостью и доступностью. Произведения народного фольклора бесценны. Каждый жанр фольклора влияет на духовное развитие ребенка, а также учит определенным нравственным нормам. Былины – воспитывают уважение к прошлому народа, патриотизм. Ведь несмотря ни на что, русский народ оставался верным своей Родине и всячески защищал ее. Сказки (где животные подобны людям) показывают нормы поведения в обществе. Пословицы, поговорки – учат народной мудрости, испытанной веками и не потерявшей своей актуальности и в наше время. В русской народной песне чудесным образом сочетаются музыкальный ритм и слово. Народная песня обладает огромной художественно – воспитательной ценностью, формирует художественный вкус ребенка, развивает и обогащает речь народными выражениями (травушка-муравушка, земелюшка-чернозем). Народные танцы – дают положительный эмоциональный заряд, никого не оставляют равнодушным, вовлекая всех в единое захватывающее действие. Простота, мелодичность и яркий рисунок делают народный танец уникальным.

Русский фольклор уникален в раскрытии у детей дошкольного возраста эмоционального потенциала, помогает избавиться от стеснительности, неуверенности, развивает у детей коммуникативные качества, навыки общения со взрослыми и сверстниками. Он воздействует на чувства детей средствами выразительности. Русский фольклор – душа русского творчества! Поставив цель: приобщить своих ребят к традициям и праздникам русского народа, родился долгосрочный проект «Всякая душа празднику рада» по реализации творческого потенциала фольклорного материала в организации праздников для детей дошкольного возраста. В проекте «Всякая душа празднику рада» мы уделили особое внимание таким народным праздникам, как: «Покров Пресвятой Богородицы», «Кузьминки», «Рождество Христово», «Масленица», «Сороки», «Пасха».

О праздниках в народе говорили: «В такой день у Бога все равны» или «Всякая душа празднику рада». Каждый народный праздник – это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни, где мы вместе с детьми погружаемся в далекое прошлое, веселимся и радуемся так же, как это делали наши предки, соблюдая обычаи и традиции каждого народного праздника.

Приглашаем вас праздновать Покров!

Для народных традиций Покров означал окончание осенних сельскохозяйственных работ и начало зимы. В эти дни проходят у нас покровские ярмарки с шутками, с песнями да играми.



Покров, или платок Богородицы, в народе связывали с фатой невесты, поэтому с Покрова начинают играть свадьбы. И мы сыграли казачью свадьбу. Но для этого познакомились с костюмами, разучили казачьи песни, заглянули в курень, узнали значения таких слов, как: зять, теща, тесть, невестка. И вот, что у нас получилось.



Хоть и осень за окном, ноябрь в самом разгаре, а на Руси с 14 ноября начинаются первые зимние праздники. И самый первый – Кузьминки. Назвали его в честь святых братьев: Кузьма и Демьян, и получили они от бога дар исцелять да лечить людей и домашних животных от многих болезней. А лечили не травами и не лекарствами, а словом Божиим. Денег за это не брали, так как помнили заповедь Христа: «Даром получили, даром давайте», поэтому называли их ещё – бессребренники. Ещё Кузьму да Демьяна называли – Кашниками, т.к. за их работу все-

гда угощали кашей да приговаривали: «Кузьма-Демьян приходи, к нам кашу хлебать» На «Кузьминках» мы с детьми прославляли кузнецов да плотников. В их честь звучали народные песни, шуточные диалоги, водились хороводы, играли в народные игры.



Все к зиме уже готово.
А на праздничном календаре
Рождество Христово!

В праздник «От Рождества до Крещения» вошли такие праздники, как «Рождество», «Святки», «Крещение». Дети в костюмах Пастухов, Волхвов, Ангела, Марии и Иосифа показывают и рассказывают историю о рождении Христа.

12 дней после Рождества начинаются Святые дни или Святки.



Пришли Святки – запевай колядки!

Веселые уличные гуляния начинаются на Масленицу. Это самый старинный и раздольный праздник на Руси. С ней наши предки связывали свои надежды на хорошее лето и щедрый урожай. Видимо, поэтому Масленица длится – целую неделю, и каждый день стол украшают блины, оладьи, сырники, хворост, пироги да пышки. Веселыми песнями, плясками, иг-

рами и мы прощались с зимними холодами и приветствовали красавицу-весну. Вот и пришло время – Весну звать, Праздник «Сороки» справлять!

22 марта, в праздник «Сороки», день с ночью равняется, сорока гнездо вьет, сорок палочек в него кладет, и с юга сорок птах домой возвращаются и первая из которых – жаворонок. На этот праздник роли заранее не распределяются между детьми, диалоги не разучиваются, дети становятся непосредственными участниками весенней сказки «Как Весна Зиму поборол», а главные роли играют обережные куклы. В сказке «Как Весна Зиму поборол» девочка Маша решила поискать Весну-красну и привести ее в свой край. Она просила помощи у Земли-матушки, у Солнышка и птиц, а дети ей во всем помогали. Пели весенние заклички, играли в народные игры «Ручеек» и «Горелки», водили хороводы. На «Сороках» дети впервые услышали мой рассказ про тетёрки. В Северных областях России, весну глухарь начинал. Да так запевал свою песню, что вокруг ничего слышно не было. Местные жители прозвали его «глухой тетерев» или тетёрка. Поэтому и печенье называли – тетёрки. Тетёрка - символ Солнца. Стряпали тетёрки из ржаной муки, льняного масла, соли и воды. Раскатывали тонкий жгут-колбаску и «свивали» из него узоры да в печи выпекали.



А с приходом Весны узнали, что такое равноденствие. На коромысле у Весны два ведёрка. Одно темное, в нем ночь живет, а другое светлое, в нем ясный день живет. 22 марта оба ведерка по весу сравнялись, день равен ночи. А дальше светлое ведерко всё тяжелее становится будет, потому что день расти начинает. Ну, и конечно в конце праздника весеннее угощение – жаворонки.

И вот раздается колокольный звон церквей, потому что наступает главный праздник – Пасха! Именно с пасхальной недели до Красной горки мы открываем пасхальные ярмарки, где мастера хвалятся своими промыслами (Гжельская, хохломская, глиняная посуда, Богородские игрушки, Матрешки, обережные куклы, Павловопосадские платки), звучат пасхальные песни,

водятся хороводы, катаем яйца с горки, раскручиваем яйцо, кто дольше, переносим яйцо в ложке.

Я показала вам только часть того доброго и прекрасного, что знали и любили наши предки. Через традиционные праздники перед детьми раскрываются культура и характер русского народа. Отшлифованные временем фольклорные средства содержат эмоционально-энергетический потенциал, который крепчайшими узами соединяют человека с родной землей и с окружающими людьми. И, может быть, пока наши дети гадают на ромашке, просят улитку «высунуть рога», а божью коровку «улететь на небо», не оборвется та ниточка, которая связывает нас с традициями и памятью великого русского народа!

Список литературы

1. *Бердникова Н.В.* Веселая ярмарка. Народные и календарные праздники для детей 3 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2005. 224 с.
2. *Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю.* Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 56 с.: ноты.
3. *Рытов Д.А.* Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей: Русские народные инструменты: учеб.–метод. пособие. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. 384 с.: ил.: ноты.
4. Русский фольклор: программно–метод. матер. 1-4 классы / авт.–сост. Л.Л. Куприянова. М.: Мнемозина, 2008. 160 с.
5. Формирование опыта духовно–нравственного поведения детей 4 – 7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт. – сост. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Волгоград: Учитель, 2013. 95 с.
6. *Шевченко Л.Л.* ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей: методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно–исторических традиций Отечества, 2011. 208 с.

ВИКТОРИНА «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ!»

Чумакова Н.В.,

учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №35»,
г.о. Мытищи

Цель: систематизировать знания детей о России

Задачи:

- **образовательные:** расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, о символах России;
- **развивающие:** развивать умение отгадывать загадки.
- **воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, уверенность в счастливом будущем.

Ход викторины:

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Ведущий: Ребята, мы рады приветствовать вас в этом зале. Вы догадались чему посвящена наша встреча? О чём мы сегодня будем говорить? (ответы детей) Верно! Мы с вами будем говорить о нашей Родине. Сегодня я предлагаю вам принять участие в игре-викторине на тему «Россия – Родина моя».

Приветствуем наши команды. Команда «Умники» (название команды, девиз). Команда «Почемучки» (название, девиз).

Будьте усидчивыми и внимательными, ловкими и находчивыми, потому что за каждый правильный ответ вы будете получать одно очко. И так, мы начинаем нашу игру.

1 тур «РАЗМИНКА».

Ведущий: Я буду задавать вопросы командам. За правильный ответ команда получает 1 очко. Приготовились, слушаем!

1 задание «Продолжи пословицу».

Человек без Родины... ЧТО, СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ.

Родина мать – ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ.

Нет в мире краше... РОДИНЫ НАШЕЙ.

Где родился ... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ.

За горами хорошо песни петь, ... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА.

Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ.

2 задание «Назовите лишнее слово».

Москва, Ногинск, Дуброво, ЛОНДОН

Ива, тополь, рябина, ПАЛЬМА

Волк, лиса, кабан, ЖИРАФ

Щи, каша, жареная картошка, ПИЦЦА

2 тур «МОЯ НЕОБЪЯТНАЯ РОДИНА».

Если долго – долго – долго

В самолете нам лететь,

Если долго – долго – долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И пойдем тогда,

Какая наша Родина большая,

Необъятная страна.

Ведущий: Отвечать нужно быстро, а если не знаете ответ, то можно посоветоваться друг с другом.

1. Что такое Родина? (место, где мы родились и живём).
2. Как называются граждане, проживающие в России? (Россияне).
3. Как называется главная песня страны? (гимн).

4. Как зовут нашего президента? (Владимир Владимирович Путин).
5. Найдите и покажите картинку с изображением герба России.
6. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русской женщины.
7. Как называется наша Родина? (Россия)
8. Кто управляет нашей страной? (Президент и правительство)
9. Где можно увидеть флаг России? (На зданиях, кораблях, самолётах, границе, спортивных соревнованиях)
10. Почему Москва является столицей нашей Родины? (В этом городе живут и работают наш президент и правительство).
11. Найдите и покажите картинку с изображением флага России.
12. Найдите и покажите картинку с изображением национального костюма русского мужчины.

Ведущий: Молодцы. Все вы очень старались. Но, а теперь наступило время для динамической паузы. *Музыкальная пауза. Хоровод.*

Русский танец – загляденье!

Взорвется вширь и в высоту,

Он всем покажет, без сомненья,

Души Российской широту.

А сейчас прошу всех встать,

Будем вместе танцевать.

Дружный танец всех зовёт

Собирайся в хоровод.

3 тур «КРАСОТА РОДНОЙ ПРИРОДЫ»

Ведущий: Этот тур посвящён природе России. Отвечать команды будут по очереди.

1. Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЕЗА
2. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ
3. Лекарственное растение, растущее вдоль дорожек, которое лечит ранки и ссадины? ПОДОРОЖНИК
4. Самая болтливая птица? СОРОКА
5. Дерево, которое кормит птиц зимой? РЯБИНА
6. Какие грибы растут на пнях? ОПЯТА

4 тур «УГАДАЙ-КА»

Ведущий: Я прошу внести в наш зал чёрный ящик. (Звучит музыка.) Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. А помогут вам в этом загадки. Итак, мы начинаем.

По мере отгадывания из ящика достаются предметы.

1. Она на вид одна, большая,
Но в ней сестра сидит вторая,
А третью - во второй найдёшь.
Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь.
Внутри их всех - малютка, крошка.
А вместе все они ... МАТРЁШКА

2. В чаще он лесной живет,
Сладкоежкой слывет.
Летом ест малину, мёд,
Лапу зиму всю сосёт.
Может громко зареветь,
А зовут его.... МЕДВЕДЬ

3. Русская красавица
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане...БЕРЁЗА

4. Красота её скромна,
И лечебная она,
Белый лепесток,
Жёлтенький глазок! РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,
всех игрою веселит,
А всего – то три струны ей для музыки нужны.
Кто такая? Отгадай-ка!
Ну, конечно....БАЛАЛАЙКА

6. В нем вода, но он не речка.
Хоть и с клювом, но не грач.
Он не печка, хоть и печка,
От углей он стал горяч.
И пузат, и добродушен,
Он гостей собрал на ужин,
Чай налил, дымит пар!
Ой, спасибо...САМОВАР

7. В руки ты ее возьмешь,
То растянешь, то сожмешь!
Звонкая, нарядная,
Русская, двухрядная.
Заиграет, только тронь,
Как зовут ее? ... ГАРМОНЬ

8. От мороза и пурги
Есть из шерсти сапоги...ВАЛЕНКИ

Ведущий: Теперь наступило время для сказочного тура. А как вы думаете, почему он так называется? Участники команд, ваша задача рассказать, как называется сказка и какой герой здесь лишний (изображения на слайде).

5 тур «АХ, КАКИЕ ПРАЗДНИКИ!»

Ведущий: В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане России. Я предлагаю каждой команде по очереди выбрать карточку с изображением символа праздника, а затем по этому символу назвать праздник.

В конце викторины подводятся итоги и награждаются команды.

Список литературы:

1. Веракса Е.Н., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Научное издание

Лучшие практики педагогов Московской области
по развитию патриотического воспитания в социокультурной среде

Сборник материалов конференции

«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО:
от парциальной программы к вариативным практикам в соответствии
с Программой воспитания ФОП ДО»

27-28 февраля 2025 года

Подписано в печать 15.05.2025.

Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 9.3.

ГОУ ВО МО

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

142611, Московская область,

г. Орехово-Зуево, ул. Зелёная, д. 22.