

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №33 г. АЗОВА

---

347360, г. Азов Ростовской обл. улица Толстого, 99, тел.: (8863) 42-43-752, e-mail: [mou33/prilipko@yandex.ru](mailto:mou33/prilipko@yandex.ru), сайт МБДОУ <https://33azov.tvoysadik.ru/>

Конспект  
интегрированной образовательной деятельности с элементами социо -  
игровой технологии в старшей группе (5 - 6 лет),  
общеразвивающей направленности по теме: «Семь Я»

Подготовила и провела  
Гордиенко Ангелина Сергеевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

г. Азов, 2024

## **Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности с элементами социо - игровой технологии в старшей группе (5 – 6 лет), общеразвивающей направленности**

**Тема: «Семь Я»**

**Цель:** Формирование у воспитанников представление о семье как о главной жизненной ценности через вовлечение их в решение проблемных задач посредством познавательной, продуктивной, конструктивной деятельности, художественного и технического творчества.

**Обучающая задача:** поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками; совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

**Развивающая задача:** развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать творческую самостоятельность, фантазию, коммуникативные компетенции (умение работать в команде, договариваться со сверстниками, вырабатывать общее решение, воспринимать толерантно чужое мнение) а также эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;

**Воспитательная задача:** поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей, создать оптимальные условия для обогащения жизненного опыта и личностного роста каждого ребенка.

**Новизна, практическая значимость.**

Степень новизны заключается в комбинации элементов известных методов и дополнении их инновационными технологиями. Используемые игровые задания (игровые правила) заимствованные из Квест – технологии (работа с картой, со схемами) и технологии «Мягкая педагогика» (работа с тканью) эффективно сочетаются с любым видом детской деятельности и помогают по ходу выстраивать партнерские взаимоотношения воспитателя с детьми, и детей друг с другом.

Дидактические задания, применяемые на занятии, доступны и поэтому помогают детям совместно с воспитателем переходить от одного вида деятельности к другому.

Через работу во временных микрогруппах (игровых командах) уменьшается дистанция между детьми. Воспитанники находят подходы друг к другу, в

некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят ее пользу для дела, которым занята малая группа (команда).

Занятие выстроено в контексте требований ФГОС ДО, способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка в ходе решения игровых задач.

В занятии были перенесены акценты с пассивной модели обучения (ребёнок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребёнок выступает «субъектом» обучения, т.е. работает самостоятельно, выполняет задания) и интерактивную (ребёнок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

#### **Современные педагогические технологии:**

- ✓ Здоровьесберегающая образовательная технология;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Социо - игровая развивающая технология;
- ✓ Информационно – коммуникативная технология
- ✓ Квест – технология
- ✓ Элементы «Мягкой педагогики»

#### **Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;
- проявляет нравственные чувства, откликается на призыв к помощи и выражает желание помочь в трудную минуту;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен работать в команде;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательные области:** приоритетные - социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, в интеграции – познавательное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, конструктивная, продуктивная.

**Оборудование для педагога:** интерактивная доска, презентация «Плачущий мальчик», цветок – Ромашка, лепестки к цветку, на которых изображена буква «Я» разного цвета, «Чудесный мешочек» с набором фишек двух цветов (для деления на команды), демонстрационный материал (картины «Клубок», «Очки», «Пирожок»)

**Оборудование для детей:** маршрутная карта, схемы – алгоритмы, элементы для игр – заданий:

«Бытовая техника» - шаблоны и детали;

«Игольница» - кусочки ткани, шарики из синтепона (на каждого ребенка);

«Нарисуй портрет мальчика и девочки» - панно, вязаные веревочки разных цветов и длины, разнообразный бросовый и природный материал;

«Придумай и смастери рыбку» - ткань голубого цвета, шифон различных цветов и резинки (на каждого ребенка); «Клубок»

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных
<b>I. Организационный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность (2-3 минуты)</b>		
<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.</p> <p>Побуждать детей вступать в диалог, используя речь рассуждение</p>	<p>Дети заходят в группу и встают полукругом возле воспитателя.</p> <p>Воспитатель: Сегодня у нас присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся!</p> <p>Воспитатель: Я рада приветствовать вас в нашем дружном кружочке! Предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза, и передать тепло, доброту и чувство радости своему товарищу.</p> <p style="text-align: center;">Все мы в группе, как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, И улыбки всем дарить!</p> <p>Воспитатель: Сегодня я хочу поговорить с вами о самом дорогом и главном, что есть у человека – о его семье.</p> <p>1. Вопрос: Как вы думаете, что означает слово семья? (дети высказывают предположения)</p> <p>Воспитатель: Вы совершенно правы. Семья - это родные друг другу люди, которые заботятся друг о друге.</p> <p>2. Вопрос: Как вы думаете, зачем человеку семья? (дети высказывают предположения: чтобы любили, жалели, хвалили, помогали, заботились)</p>	<p>Организационный момент "Круг радости"</p> <p>Дети становятся в круг и выполняют движения.</p> <p>Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы, делают выводы</p>

	<p>3. Вопрос: Какой, по - вашему мнению, должна быть семья? (дети высказывают предположения: большая, дружная. крепкая, здоровая и т.д)</p> <p>Воспитатель: Да, ребята. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не огорчать своих близких и дорогих людей.</p> <p>Бывают семьи большие, бывают маленькие. Главное – не количество членов семьи, а то, как они относятся друг к другу. У каждого человека должна быть семья!</p>	
<p>Постановка проблемы и мотивация детей. Создание проблемной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздается плач ребенка (звукозапись)</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кажется, кто-то плачет? <b>(на экране появляется слайд, с изображением плачущего мальчика)</b></p> <p>Воспитатель: Смотрите, это мальчик плачет. Интересно, что с ним случилось? Давайте, у него спросим.</p> <p><b>Звучит звукозапись голоса мальчика:</b> "Однажды, когда я играл на планшете, мама попросила меня помочь вымыть посуду. Я ответил, что не хочу отвлекаться от игры. Когда брат и сестра попросили поиграть с ними, я сказал, чтобы они не мешали мне. Так же я отказался помогать и папе и бабушке и дедушке. А потом я так рассердился, что все мне мешают, что сказал: «Хочу, чтобы все исчезли и не мешали мне играть». И тут вся семья исчезла. Сначала я был очень рад этому, но потом понял, что без семьи очень грустно и одиноко. И теперь я не знаю, что нужно сделать для того, чтобы семья вернулась"</p>	<p>Информационно – коммуникативная технология.</p>

<p>Постановка детской цели</p>	<p>Воспитатель: Да, ребята, очень грустная история приключилась с мальчиком. Как вы думаете, почему вся семья мальчика исчезла?</p> <p>Воспитатель: Вы правы. В том, что исчезла семья мальчика можно назвать несколько причин. Он отказался помогать папе и маме, отказался играть с братом и сестрой. Они, как ему казалось, очень ему мешали. И он загадал желание, чтобы семья исчезла. И она исчезла! И от этого ему стало очень грустно и одиноко.</p> <p>Воспитатель: А мы можем ему чем-то помочь?</p> <p>Воспитатель: Да, вы правы. Надо найти семью мальчика. Но мы не знаем где и как ее искать.</p> <p>Воспитатель: Ваши предложения все очень интересные. У меня есть еще одна идея. Помочь вернуть семью мальчика нам поможет необыкновенный цветок - Ромашка. Ведь именно Ромашка является символом семьи в России.</p> <p style="text-align: center;"><b>(На экране появляется изображение ромашки)</b></p>	<p>Дети выдвигают версии и формируют предположение о том, что случилось с мальчиком.</p> <p>Дети выдвигают версии и формируют предположение о том что нужно сделать, чтобы найти семью мальчика.</p>
------------------------------------	---	--

	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы думаете, почему именно ромашка является символом семьи? Что символизируют лепестки цветка? /Членов семьи/</li> <li>2. На чём держатся лепестки? /На сердцевине/</li> <li>3. Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевину? /Он погибнет/</li> </ol> <p>Воспитатель: Я, когда шла к вам на занятие, принесла Ромашку с собой. (достаёт цветок, а на нем нет лепестков)</p> <p>Воспитатель (удивленно) Ой, ребята, посмотрите, лепестки у ромашки тоже пропали. Что же нам делать? Но, здесь есть какая-то записка. Что же в ней написано? Ребята, у нас есть дети, которые умеют читать?</p> <p><b>Текст записки:</b> "Чтобы помочь вернуть мальчику семью, вы должны отыскать все лепестки и выполнить все задания. А поможет вам в этом карта, которая находится на моем стебле. Желаю вам удачи!"</p>	<p>Дети выдвигают версии</p> <p>Дети (при помощи воспитателя) читают текст записки</p>
<p><b>II. Основной этап – операционно - деятельностный компонент (20 минут)</b></p>		
<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий.</p>	<p>Воспитатель, вместе с детьми, рассматривает карту, намечают план действий</p> <p>Воспитатель: Ребята, вам все понятно? Тогда в путь!</p>	<p>Дети изучают карту, символические изображения, расположенные на карте, определяют маршрут путешествия.</p> <p>Дети двигаются, по ориентирам, которые</p>



	<p><b>Пункт №1.</b> На столе находятся схемы электроприборов "Утюг" и "Вентилятор", картины – вкладыши, детали бытовой техники.</p> <p>Воспитатель: Мы прибыли в пункт назначения. Интересно, какое задание нам надо здесь выполнить? (обращает внимание на схемы и детали, расположенные на столе)</p> <p>Воспитатель: Совершенно верно. Нам надо отремонтировать эти электроприборы, собрать их по этим схемам. Но для этого нам надо разделиться на 2 команды. чтобы быстрее справиться с заданием.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на свои фишки, которые вы выбрали. И подойдите к столам, с фишками таким же цветов.</p> <p>Воспитатель: Вы отлично справились с первым испытанием. Вентилятор и утюг теперь в исправном состоянии!</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, кому мы сейчас помогли? Кто в семье заниматься ремонтом бытовой техники?</p> <p>Воспитатель: А вот и наш первый лепесток.</p> <p>Ребята, на лепестке изображена буква. Кто может сказать, что это за буква? Какого цвета буква «Я»?</p>	<p>указанны на карте.</p> <p>Рассматривают схемы, атрибуты, высказывают предположения.</p> <p>Деление на подгруппы с использованием "Чудесного мешочка" и фишек 2-х цветов.</p> <p>Выполнение задания по подгруппам, работа по схеме.</p> <p>Ответы детей - папе</p> <p>Ответы детей – Буква «Я», красного цвета</p>
--	--	--

	<p>Воспитатель: Отправляемся в путь дальше.</p> <p><b>Пункт №2.</b> На столе лежат заготовки синтепона (шарики), желтые лоскутки, резинки, ободки и схема сборки игольницы.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на предметы, лежащие на столе, рассматривает с детьми схему сборки игольницы, предлагает выполнить работу, согласно схеме.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, кому сейчас мы помогли? Кому в семье пригодятся такие замечательные игольницы?</p> <p>Воспитатель: А вот и наш второй лепесток. Какая буква находится на этом лепестке, и какого она цвета?</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь дальше.</p> <p><b>Пункт 3.</b> На столе находятся: 2 схемы (мальчик и девочка), нитки, бросовый материал (пуговицы, ракушки, косички из ниток мулине)</p> <p>Воспитатель: Интересно, какое задание нам нужно выполнить здесь?</p> <p>Воспитатель обращает внимание на записку, в которой находится подсказка.</p> <p>Задание: Нарисовать фигуры детей – мальчика и девочки цветными веревочками и украсить их бросовым материалом.</p>	<p>Определение дальнейшего маршрута по карте.</p> <p>Выполнение задания групповая работа, работа по схеме, изготовление игольницы.</p> <p>Ответы детей - маме</p> <p>Ответы детей</p> <p>Определение дальнейшего маршрута по карте.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p>
--	--	--

	<p>Воспитатель предлагает опять поделиться на 2 команды.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, какие замечательные мальчик и девочка у нас получились. Как вы думаете, что это за дети и почему нас попросили выложить их фигуры?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я тоже думаю, что это брат и сестра нашего мальчика. И за выполнение этого задания, нам досталось 2 лепестка.</p> <p>Воспитатель опять обращает внимание на букву и цвет буквы.</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь дальше.</p> <p><b>Пункт 4.</b> На полу лежит голубая ткань, выложенная в форме озера. Рядом лежат разноцветные лоскуты ткани, резинки.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это встретилось нам по пути? На что это похоже?</p> <p>Воспитатель: Это похоже, на какой-то водоем. Интересно, озеро есть, а чего в нем не хватает?</p> <p>Воспитатель: Давайте наполним озеро рыбками.</p> <p>Только где мы их возьмем? (рыбок можно сделать своими руками)</p>	<p>Дети делятся на 2 команды (мальчики – девочки) и выполняют задание. Работа по схеме.</p> <p>Предположительные ответы детей</p> <p>Определение дальнейшего маршрута по карте.</p> <p>Предположительные ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	---

	<p>Воспитатель: Я придумала! Давайте изготовим рыбок вот из этих кусочков ткани. А я вас научу, как это сделать. Согласны?</p> <p>Воспитатель показывает алгоритм изготовления рыбок из ткани, поясняя каждый этап.</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, кому из членов семьи мы сейчас помогли, выполнив это задание? Кто из членов семьи пожилой человек, и он очень любит ходить на рыбалку?</p> <p>Воспитатель: Конечно же, это - дедушка. Мы заработали еще один лепесток для нашей ромашки. (воспитатель обращает внимание детей на букву и ее цвет)</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь дальше.</p> <p><b><u>Пункт 5.</u></b> На мольберте висят картинки «Клубок», «Пирожок» и «Очки»</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому в семье могут принадлежать эти предметы?</p> <p>Воспитатель: Правильно, бабушке! Бабушка вяжет вам носочки, печет очень вкусные пироги, читает вам сказки. А, что мы можем сделать для бабушки, чтобы вернуть ее мальчику?</p> <p>Воспитатель: Мне очень понравились ваши идеи. Но для бабушки еще очень важно услышать добрые, ласковые слова в свой адрес.</p>	<p>Дети мастерят рыбок и раскладывают их на озере.</p> <p>Предположительные ответы детей</p> <p>Дети определяют дальнейший маршрут по карте</p> <p>Предположительные ответы детей</p> <p>.</p>
--	--	--

	<p>Я предлагаю поиграть в игру «<b>Клубочек ласковых слов</b>».</p> <p>Правила игры: Передать клубок рядом стоящему товарищу и сказать добрые слова о своей бабушке.</p> <p>Примеры высказываний:</p> <p>Моя бабушка самая....</p> <p>Моя бабушка любит....</p> <p>Моя бабушка очень вкусно готовит и т.д.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята. Вы отлично справились с заданием.</p> <p>Я думаю, что после таких ласковых слов, бабушка обязательно вернется к мальчику. Ну, а мы заработали еще один лепесток.</p> <p>Воспитатель: Отправляемся в путь дальше.</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> <p>Дети определяют дальнейший маршрут по карте</p>
<p>Релаксационные упражнения с детьми.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, мы с вами выполнили все задания, и карта нам показывает, что пора возвращаться назад. Но перед обратной дорогой, давайте немного разомнемся.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Мы с семьёй пошли домой (<i>шагают на месте</i>)</p> <p>Папа был совсем большой, (<i>поднимаются на носочки, тянут руки вверх</i>)</p> <p>Мама с ним пониже ростом, (<i>опускают руки перед грудью</i>)</p> <p>А сынок малютка просто (<i>приседают</i>)</p> <p>Он с игрушками ходил, (<i>делают из ладошек замок и крутят</i>)</p> <p>Маме с папой говорил</p> <p>Я люблю вас очень, очень,</p> <p>Самый ласковый сыночек! (<i>обнимают соседа справа и слева</i>)</p>	<p>Дети становятся выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения</p>

<p>Актуализация уже имеющихся знаний.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Мы совершили очень много добрых дел и собрали все лепестки для ромашки.</p> <p>Но посмотрите на экран, мальчик всё равно один и по-прежнему очень грустный. Может быть, мы не правильно выполнили задания? Это нужно проверить.</p> <p>Ребята, вспомните, кому мы помогли и получили в награду лепесток с красной буквой? Давайте проверим. На обратной стороне лепестка есть подсказка. Кто же трудную работу Может делать по субботам? — Строит, трудится наш... (папа) На экране появляется фигура папы.</p> <p>Ребята, вспомните, кому мы помогли и получили в награду лепесток с оранжевой буквой? Давайте проверим. Читает подсказку. Кто милее всех на свете, Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: «Всех милее наша... (мама) .На экране появляется фигура мамы</p> <p>Ребята, вспомните, кому мы помогли и получили в награду желтый и зеленый лепестки с желтой и зеленой буквой?</p>	<p>Информационно-коммуникативная технология</p> <p>Ответы детей, отгадывание загадки, прикрепляют лепесток к сердцевине ромашки.</p> <p>Ответы детей, отгадывание загадки</p>
---	--	---



	<p>Воспитатель: Но, у нас остался еще один лепесток. Кто догадался, чей этот последний лепесток? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Воспитатель: Правильно, конечно же, это лепесток мальчика. Он тоже является членом этой большой и дружной семьи.</p> <p>На экране вместо изображения грустного мальчика появляется изображение улыбающегося мальчика.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, как радуется мальчик, что его семья нашлась и что теперь они все вместе.</p> <p>Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько лепестков у нашей ромашки? <i>(дети считают)</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, на каждом лепестке у нас написана буква. Какая это буква? <i>(дети отвечают)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, это буква «Я»</p> <p>Интересно, это как то взаимосвязано между собой? У нас 7 лепестков и 7 букв «Я» Давайте объединим их.</p> <p>Предлагает детям первой подгруппы хором сказать слово «СЕМЬ» а второй хором произнести «Я»</p> <p>Воспитатель: Какое слово у нас получилось?</p> <p style="text-align: center;">Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)</p> <p>Воспитатель: Конечно же, это слово - семья!</p>	<p>Предположительные ответы детей.</p> <p>Дети считают лепестки, рассматривают буквы, высказывают предположение.</p> <p>Хоровая игра «Семь Я»</p>
--	--	---



	<p>Семья – это важно! Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно.  Всегда будьте вместе, любовь берегите.  Обиды и ссоры подальше гоните,  Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  Какая хорошая ваша СЕМЬЯ!</p>	
<b>III. Заключительный этап - аналитический компонент (2 минуты)</b>		
Этап анализа ситуации и релаксации	<p>Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие.  Ребята, давайте вспомним, почему плакал мальчик?  Что вы сделали, чтобы помочь мальчику?  А как можно назвать одним словом то , что мы сегодня делали на занятии, чтобы помочь мальчику обрести свою семью?  Воспитатель: Правильно. Вы совершали добрые и хорошие дела.  И вы их совершили сегодня так много, что от этого на ваших лицах, на лицах наших гостей появились только добрые эмоции. Посмотрите, в зале стало теплее и светлее.</p>	Ответы детей
Ритуал «Прощание». Релаксация	<p>А напоследок принято дарить людям цветы.  Ребята, посмотрите, мы с вами собирали одну ромашку, а у нас появилась целая полянка .  Давайте подарим эти солнечные цветы на память о нашей встрече, всем кто сегодня присутствовал здесь.  Пожелав при этом вам, чтобы добрыми вы были, слов волшебных не забыли.  Чтобы добрыми словами Говорили вы с друзьями.  Расстаемся мы сейчас. Добрый путь вам! В добрый час!</p>	Дети дарят гостям ромашки – подарки.

