

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 г. Азова**

Юридический / фактический адрес:

346780, Ростовская область, г. Азов, улица Толстого, дом 99

Телефон/факс: +7(863-42) 4-37-52

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

МБДОУ №33 г. Азова

Протокол №1 от 19.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №33 г. Азова

Н.В. Прилипко

Приказ № 33 от 20.08.2021 г.



Рабочая программа

**по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ №33 г. Азова в группе № 5
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-разработчики:

воспитатель - Череватенко Марина Александровна

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

- 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы реализации рабочей Программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности группы

- 3.1.1. Режим дня
- 3.1.2. Режим двигательной активности
- 3.1.3. Режим закаливания

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

- 3.2.1. Модель образовательного процесса
- 3.2.2. Объем недельной образовательной нагрузки (учебный план)
- 3.2.3. Объем обязательной части основной образовательной программы (расписание)
- 3.2.4. Циклограмма деятельности на неделю.
- 3.2.5. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе.
- 3.2.6. Комплексно-тематическое планирование

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

- 3.3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 5 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ №33 г. Азова, который определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №33 г. Азова. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Освоение Программы предусмотрено в условиях работы МБДОУ в режиме пятидневной недели, полного дня (12-ти часового пребывания детей в ДОУ).

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, которые определены ФГОС дошкольного образования:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же принципами и подходами, определённые авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно которым Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости согласно которому содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфических деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники и традиции.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип деятельностного подхода, позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка

1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики:

При разработке Программы были учтены значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности контингента детей группы, а также возрастные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – это – социально-нормативные возрастные характеристики **возможных достижений ребенка** на разных

возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО (общие для всего образовательного пространства Российской Федерации) и дополнены с учетом целей и задач программы «От рождения до школы»

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному детству) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([часть 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ([часть 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Однако педагог в ходе своей работы должен встраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В связи с этим, Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуально развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. **оптимизации работы** с группой детей.

Карты наблюдений индивидуального развития ребенка, предусматривающие выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка представлены в приложении к Программе.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка	
Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Цель проведения диагностики	
оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится с разрешения родителей
Кто проводит	
Воспитатели, специалисты	Педагог-психолог
Периодичность	
2 раза в год (начало и конец года)	Адаптационный период; по запросу
Методы оценки индивидуального развития ребенка	
Длительное наблюдение в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Анализ данных документации, продуктов детской деятельности. Диагностические ситуации. Беседа. Интервью детей. Анкетирование, опрос родителей	Специальные диагностические методики
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования-поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Для проведения педагогической диагностики в группе раннего возраста используется дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребенка» /авторы составители Арсланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. ИРО Кировской области. 2015 год/

В дидактическом пособии предложена форма карты индивидуального развития ребенка, в которой отражены показатели развития ребенка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также общении, двигательной активности. основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Карты наблюдений индивидуального развития ребенка, предусматривающие выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка представлены в приложении к данной Программе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы (пункт 2.6. ФГОС ДО) ориентировано на решение задачи разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Особенности реализации содержательного раздела Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей (пункт 2.7. ФГОС ДО) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и должно реализовываться **в различных видах деятельности**. Среди них во ФГОС ДО выделены три: **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**, как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Для реализации задач различных образовательных областей также можно выделить **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Например, задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д. (см. *таблица №1*)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательные задачи реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. (смотреть *таблица №2*)

Реализация образовательных задач предполагает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, суть которого - работа по организующим моментам. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например во время подготовки к празднику. В МБДОУ используется событийный принцип как разновидность комплексно-тематического планирования. Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру- проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики. Образовательный процесс есть реализация рядп проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей. (Смотреть *приложение к программе №2*)

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Направление	Содержание работы
Количество.	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина.	Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
Форма.	Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов,

	устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени.	Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективный план «Формирование элементарных математических представлений»

Программно - методический комплект:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Рабочая тетрадь

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2006-2010

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Повторение	Повторение	Занятие 1	Занятие 2
	Цель:	Активизировать математические представления, тренировать мыслительные операции.	Активизировать математические представления, тренировать мыслительные операции.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i> . • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . • Упражнять в определении	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).

				пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	
	Источник			Стр. 12	Стр.13
Октябрь	Тема	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6
	Цель:	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
	Источник	Стр. 14	Стр.15	Стр.17	Стр.18
Ноябрь	Тема	Занятие 7	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10
	Цель:	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

		• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.	• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.
	Источник	Стр.19	Стр.21	Стр. 23	Стр.24
Декабрь	Тема	Занятие 11	Занятие 12	Занятие 13	Занятие 14
	Цель:	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.	• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	Источник	Стр.25	Стр.28	Стр.29	Стр.30
Январь	Тема		Занятие 15	Занятие 16	Занятие 17
	Цель:		• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о

			• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	• Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	значения слов <i>далеко – близко</i> . • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей
	Источник		Стр.32	Стр.33	Стр.34
Февраль	Тема	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20	Занятие 21
	Цель:	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значениях слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
	Источник	Стр.35	Стр.36	Стр.36	Стр. 37
Март	Тема	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	Занятие 25
	Цель:	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро,</i>	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты

		последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	<i>день, вечер, ночь.</i>		сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
	Источник	Стр.39	Стр.40	Стр.41	Стр.42
Апрель	Тема	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28	Занятие 29
	Цель:	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>
	Источник	Стр.44	Стр.45	Стр.46	Стр.47
Май	Тема	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32	Занятие 33
	Цель:	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Активизировать математические представления, тренировать мыслительные операции.	Активизировать математические представления, тренировать мыслительные операции.

		словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>			
	Источник	Стр.48	Стр.50		

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное, природное)

Направление	Содержание работы
Ознакомление с предметным миром	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
Ознакомление с социальным миром	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
Ознакомление с природным миром	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения	Сезонные наблюдения. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения, в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективный план
«Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное, природное)

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	«Детский сад наш хорош - лучше сада не найдешь»	«Наш любимый плотник»	«Мои друзья»	«Моя семья»
	Цель:	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.
	Источник	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с. 17	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с. 39.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с. 14	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с.9
Октябрь	Тема	Что нам осень принесла?	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Знакомство с содержанием птиц
	Цель:	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	Источник	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр16
Ноябрь	Тема	Путешествие в прошлое кресла	Мой город	Наш любимый дворник	Посадка лука

	Цель:	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
	Источник	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43-46	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-48	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-52	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
Декабрь	Тема	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Замечательный врач
	Цель:	Дать детям представления о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним
	Источник	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 20	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр48	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27-28	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-35
Январь	Тема		Узнай все о себе, воздушный шарик	Почему растаяла Снегурочка?	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)
	Цель:		Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	Источник		О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с33	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
Февраль	Тема	Мир комнатных растений	Наша армия	Целевая прогулка «Что такое	В мире пластмассы

				улица»	
	Цель:	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	Источник	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-40	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» с 31	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
Март	Тема	«В мире стекла»	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	«В гостях у музыкального руководителя»	Дежурство в уголке природы
	Цель:	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными
	Источник	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с25	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с 41	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
Апрель	Тема	«Путешествие в прошлое одежды»	Петрушка идёт рисовать	Экологическая тропа весной	Петрушка идёт трудиться
	Цель:	Знакомить детей с названиями функциями одежды, необходимых для жизни людей. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым

		предметов одежды, подвести к пониманию того, что человек создает одежду для облегчения жизнедеятельности.		элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
	Источник	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с37	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26-27	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 66	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21-24
Май	Тема	Прохождение экологической тропы	Рассматривание кролика	В гости к хозяйке луга	Петрушка – физкультурник
	Цель:	Расширять представления детей об изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Расширять представления детей о насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
	Источник	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр33	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр59	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», с 28

Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»

4 -5 лет	Содержание работы
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективный план
«Познавательльно-исследовательская деятельность»
О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Где прячутся детки?	Как развивается растение?	Что любят растения?	Надувание напалечника.
	Цели	Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.	Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя.	Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Обнаружить воздух.
	Источник	Стр 19	Стр 20	Стр 20	Стр30
Октябрь	Тема	Загадочные пузырьки.	Почему песок хорошо сыплется?	Посадим дерево.	Волшебный материал.
	Цели	Обнаружить воздух и других предметах.	Выделить свойства песка и глины.	Определить свойства песка и глины.	Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.
	Источник	Стр 31	Стр 32	Стр 33	Стр 34
Ноябрь	Тема	Когда это бывает?	Зачем зайчику другая шубка?	Кто улетит, кто останется?	Тепло – холодно.
	Цели	Понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Понять зависимость изменений в неживой природе.	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.
	Источник	Стр 35	Стр 24	Стр 23	Стр 21
Декабрь	Тема	Нужен ли зимой растениям снег?	Почему тает снег?	Где быстрее наступит весна?	Окрашивание воды. Изготовление цветных льдинок.
	Цели	Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Выявить свойства воды. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды.
	Источник	Стр 21	Стр 22	Стр 22	Стр 27
Январь	Тема		Взаимодействие воды и снега.	Свет вокруг нас.	Волшебные лучи.
	Цели		Выявить свойства воды. Познакомить с двумя	Определить принадлежность источников света к	Понять, что освещенность предмета зависит от силы

			агрегатными состояниями воды.	природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	источника и удаленности от него.
	Источник		Стр29	Стр 35	Стр 36
Февраль	Тема	Волшебная кисточка.	Теневой театр.	Раскресим радугу.	Волшебная рукавичка.
	Цели	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешиванием двух цветов.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
	Источник	Стр 36	Стр 37	Стр 37	Стр 38
Март	Тема	Мы – фокусники.	Из чего птицы строят гнезда?	Почему все звучит?	Откуда берется голос?
	Цели	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	Источник	Стр 39	Стр 25	Стр40	Стр 41
Апрель	Тема	Как согреть руки?	Умный нос.	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Язычок – помощник.
	Цели	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.	Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.
	Источник	Стр 43	Стр 45	Стр 25	Стр 45
Май	Тема	Стекло,его качества и свойства.	Резина, ее качества и свойства.	Как спрятаться бабочкам?	Пластмасса, ее качества и свойства.
	Цели	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства.	Узнавать вещи, изготовленные из резины,определять ее качества и свойства.	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.
	Источник	Стр 47	Стр 48	Стр 27	Стр 49

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Раздел «Речевое развитие»

Задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Направление развития	Содержание работы
Развивающая речевая среда	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

	Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Перспективный план «Развитие речи»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет)

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле
	Цель:	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
	Источник	Стр. 26	Стр. 27	Стр. 28	Стр. 29
Октябрь	Тема	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек
	Цель:	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
	Источник	Стр. 30	Стр. 31	Стр. 32	Стр. 33

Ноябрь	Тема	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук ц	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
	Цель:	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	Источник	Стр. 34	Стр. 35	Стр. 37	Стр. 38
Декабрь	Тема	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Звуковая культура речи: звук ш	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
	Цель:	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
	Источник	Стр. 43	Стр. 45	Стр. 45	Стр. 47
Январь	Тема		Звуковая культуры речи: звук ж	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
	Цель:		Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Источник		Стр. 48	Стр. 50	Стр. 51
Февраль	Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Звуковая культура речи: звук ч	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Урок вежливости

	Цель:	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
	Источник	Стр. 52	Стр. 53	Стр. 54	Стр. 55
Март	Тема	Составление рассказов по картине «На полянке»	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Составление рассказов по картине
	Цель:	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
	Источник	Стр. 56	Стр. 60	Стр. 61	Стр. 62
Апрель	Тема	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»
	Цель:	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
	Источник	Стр. 63	Стр. 63	Стр. 65	Стр. 66
Май	Тема	День Победы	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Прощаемся с подготовишками	Литературный калейдоскоп
	Цель:	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении	Оказать внимание детям, которые покидают детский	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки,

		запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы	звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	сад, пожелать им доброго пути.	рассказы; знают ли они загадки и считалки
	Источник	Стр. 68	Стр. 69	Стр. 70	Стр. 71

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Задачи: Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела «Приобщение к художественной литературе» реализуется путем интеграция с другими образовательными областями и путем образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей. В режиме дня выделено специальное время для чтения художественной литературы ежедневно.

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Название произведения, источник			
Сентябрь	«Наша-то хозяйшюшка...» (р.н.потешка) З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки» Н.Френкель «Кто спешит?» А. Шлыгин «По дороге в детский сад» О. Высотская «Детский сад»	К.Чуковский «Айболит и воробей» Р.н.сказка «Лиса и журавль» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» С.Капутикян «Хлюп-хлюп» Заучивание стихотворения «Воспитатель»	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого. «Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. «Показательный ребенок» М.Зощенко. «Про мальчика, который рычал на	Е. Пермяк «Как Маша стала большой», С. Баруздин «Мамина работа», р. н. с. «Крошечка-Хаврошечка», Б. Емельянов «Мамино горе»; заучивание пословиц, стихов о семье; А.Кымытваль «Песенка бабушки

	Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»		тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова.	про непоседу» Заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берёт»
Октябрь	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», А.Прокофьева «Огород», К.Тангрыкулиева «Картошка», «Свёкла». Я. Аким «Яблоко» У. Рашид «Наш сад»	У. Рашид «Наш сад» В. Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; стихотворения «В саду», сказки Г.Юдина «Как варить компот?»	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,	Пословицы, загадки, поговорки, потешки. Чтение и заучивание стихотворений об осени. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигирев.
Ноябрь	«Три поросенка», пер с англ. С.Михалкова; «Заяц и ёж» из сказок братьев Гримм; «Лисичка – сестричка и волк», обр.М.Булатова; «Зимовье», обр. И.Соколова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Бодливая корова» К.Ушинский; «Лисята». «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Е.Чарушин. Г.Скребицкий «Белка готовится к зиме»	Пальчиковые игры «Повстречались два утенка...», «Идет коза рогатая...» «Коза рогатая», «Кошка», «Кто в деревне живет?», «На траве лежит козленок», «Барашеньки-крутороженки», «Едем, едем на лошадке», «Кот на печку пошел», «Утка в юбке», «Свинка Ненила», «Гуси вы, гуси, белые гуси», «Курочка-рябушечка», «Курочка-тараторочка», «А индюк чем гордится?»	рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка Ряба», «Репка», «Соломенный бычок», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Козел и баран», «Коза-дереза»; Б. Житков «Храбрый утенок»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; В. Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал „мяу“?»	В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»; рус. нар. сказки «Лиса и кувшин», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики» и др.; сказки народов мира «Почему кот моется после еды?»; «Малыш леопард и малыш антилопа» и др.; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В. Бианки «Хвосты», «Подкидыш»; Н. Сладков «Белка и медведь».
Декабрь	Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок» (Б. Житков). Б. Житков «Храбрый утенок»; Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»; М. Пришвин «Ребята и утята»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», «Умей обождать»;	Чтение энциклопедии о птицах, Загадывание загадок; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Л.Н.Толстой «У Вари был чиж», «Хотела галка пить», Т.Рождественская «Птичий базар», Е.Благинина «Стрижи», потешка «Птичий двор»	О. Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», А Босев «Трое», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Хорол «Зайчик», О. Высотская «Елочка»,	Андерсен Г.Х. «Снежная королева»; Барто А. «Дело было в январе» Благинина Е. «Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе» Воронкова Л. «Таня выбирает елку» Дружинина «Новогодние подарки»

	А. Толстой «Петушки», Е. Чарушин «Утка с утятами», «Индюк», «Курочка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки»		А. Барто «Снег сегодня белый-белый...»; сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк»; Чтение Л. Воронкова «Снег идет»	Зощенко М. «Елка»; Кудашева Р. «Елка»; Сутеев В. «Елка», «Про елки»
Январь		Р.Н.С. «Теремок» «Курочка Ряба» «Кот, петух и лиса» «Три медведя» «Сказка об умном мышонке» «Кот и лиса» «Путаница» «Муха-цокотуха».	Н. Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад». К. Чуковский «Мойдодыр», Г. Шалаева «Пять снежинок за окном». потешек: «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»;	С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом»; В. Маяковский «Кем быть?»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном — дома!», Э. Успенский «Разгром». Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»;
Февраль	Чтение: К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»; В. Дольникова «Все готово для ребят»; бр. Grimm «Горшочек каши» З. Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»	Ш. Перро «Красная Шапочка»; Л. Кон «Лен»; В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; В. Лившиц «Валины перчатки»	Чтение З. Александрова. «Дозор» А. Барто «Флажок» Е. Карасев. «Город-герой» А.Митяев «Почему армия родная?»	А. Чепурнов «Первоцветы»; Е. Серова «Нарядные платьица», Е. Благинина «Чудо». пословица «Весна красна цветами, а осень — снопами»; В. Берестов «Весенняя сказка»; Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; Б. Житков «Как мы приехали в зоосад»; Б. Левандовская «Далеко и близко»
Март	В. Шуграева «Мама». потешка «Шла уточка бережком»; руб. нар. сказки «Петух и лиса», «Гуси-лебеди»; А. Босев «Поет зяблик» (пер. И. Токмаковой); З. Александрова «Хрюша и Чушка»; Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке»; стихи и произведения о маме	С. Георгиевская «Галина мама» С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья»,	«Как коза избушку строила» Р.н.с)Теремок» «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Г. Шалаева «Елочка-красавица...»	А. Липецкий «Туча», О. Бундур «Вышел дождик погулять». А. Липецкий «Аквариум»; И. Демьянов «Кто красивей?»; Е. Серов «Подводная страна». потешка «Чигарики-чок...»; А. Разучивание скороговорки «У свинки — щетинки, у щучки — чешуйки». Чтение потешки «Чигарики-чок...»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Н. Владимиров «Мы спросили

				осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»
Апрель	Б. Житков «Что я видел»; М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик»; Н. Полякова «Наша Нева»; С. Скаченков «Наводнение»; М. Волкова «Петербургская колыбельная».	потешка «Разговоры»; Ш. Перро «Пряничный домик»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» В. Пальчинскайте «Рабочий класс».	В. Сулаев «Кто сильнее?» Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета»; Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед». Зодвижная игра «Цветные автомобили». потешки «Разговоры»;	Н.Носов «Автомобиль» В. Берестов «Про машину» Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» Б.С. Житков «Что я видел» Я.Тайц «Поезд» Э. Успенский «Троллейбус» О. Тарутин «Переход»
Май	С.Капутикян «Маша обедает» Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Н. Владимирова «Мы спросили осьминога...»; Г. Абрамов «Усатое чудовище»	бр. Гримм «Пряничный домик»; А. Барто «Жил на свете самосвал»; К. Чуковский «Так и не так»; В. Суслов «Кто сильнее?»; А. Барто «Самолет»	М. Вехов «Разговор с жуком», П. Воронько «Хитрый еж»; З. Александрова «Муравей»; А. Барто «Мы не заметили жука». Заучивание: потешка «Божья коровка»; чистоговорка «Жу-жу-жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики».	рус. нар. сказки «Рукавичка», А. Усачев «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги, жучок»; С. Козлов «Дружба»; Е. Серова «Вокруг носа вьются»; В. Бианки «Муравьишко»

Примерный список литературы для чтения детям 4 -5 лет

Русский фольклор	
Песенки, потешки	Сказки.
«Наш козел.», «Зайчишка-трусишка.», «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси.», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».	«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
Фольклор народов итра	
Песенки	Сказки
«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы»,	«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц.

пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина		Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.	
Произведения поэтов и писателей России			
Поэзия.		Проза.	
И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».		В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».	
Литературные сказки.		Басни.	
М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си-биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».		Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».	
Произведения поэтов и писателей разных стран			
Поэзия.		Литературные сказки	
В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.		А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.	
Произведения для заучивания наизусть			
«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.			

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

Задачи 4-5 лет: Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Рисование

Задачи: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Направление развития	Содержание работы
Предметное рисование.	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование.	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек,

вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Перспективный план «Рисование»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Нарисуй картинку про лето	Картинки для наших шкафчиков	Маленький гномик	Цветные шары (круглой и овальной формы)
	Цели	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамок.	Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата
	Источник	Комарова Т. С. стр. 27	Лыкова стр. 16	Комарова Т. С. стр. 46	Комарова Т. С. стр. 34
Октябрь	Тема	Золотая осень	На яблоне поспели яблоки	Храбрый петушок	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)
	Цели	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску,	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных

		промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков			
	Источник	Комарова Т. С. стр. 37	Комарова Т. С. стр. 29	Лыкова стр. 34	Комарова Т. С. стр. 49
Ноябрь	Тема	Дом, в котором ты живешь	Кисть рябины, гроздь калины	Украшение свитера	Веселый грузовик
	Цели	Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), о цвете (основные и оттенки). Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Закреплять умения рисовать красками и закрашивать. Развивать умения детей правильно располагать изображения на листе бумаги (в центре листа). Развивать образное восприятия.
	Источник	Комарова Т. С. стр. 81	Лыкова стр. 46	Комарова Т. С. стр. 44	Комарова Т. С. стр.30
Декабрь	Тема	Маленькой елочке холодно зимой	Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)	Снегурочка	Наша нарядная елка
	Цели	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать	Способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-	Развивать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать	Развивать умение передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.

		красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку	выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Вызвать стремление добиваться хорошего результата.	ее, промокая о тряпочку или салфетку	Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков
	Источник	Комарова Т. С. стр. 55	Лыкова стр. 82	Комарова Т. С. стр. 51	Комарова Т. С. стр. 54
Январь	Тема		Снеговики в шапочках и шарфиках	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Как розовые яблоки, на ветках снежиры
	Цели		Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Рисование снежиры на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.
	Источник		Лыкова стр. 78	Комарова Т. С. стр. 61	Лыкова стр. 90
Февраль	Тема	Расцвели красивые цветы	Самолеты летят сквозь облака	Украшай свои игрушки	Красивые салфетки
	Цели	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности;	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).

			положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.
	Источник	Комарова Т. С. стр. 68	Комарова Т. С. стр. 84	Комарова Т. С. стр. 66	Лыкова стр. 110
Март	Тема	Украсим кукле платьице	Веселые матрешки	Путаница-перепутаница	Радуга-дуга, не давай дождя
	Цели	Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	Продолжать учить фантазийные образы, развивать творческое воображение и чувство юмора.	Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	Источник	Комарова Т. С. стр. 72	Лыкова стр. 106	Лыкова стр. 140	Лыкова стр. 136
Апрель	Тема	«Нарисуй картинку по весну»	Ракета	Мое любимое солнышко	Празднично украшенный дом
	Цели	Учить детей передовать в рисунке впечатления весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушить ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	формировать представления детей о форме предметов; закреплять знания основных цветов; учить самостоятельно рисовать кистью ракету , располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; развивать мелкую мускулатуру рук; развивать глазомер.	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке; выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие
	Источник	Комарова Т. С. стр. 85	Лыкова Стр. 126	Комарова Т. С. стр. 78	Комарова Т. С. стр. 82
Май	Тема	Посмотрим в окошко	Кошка с воздушными шарами	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»
	Цели	Рисование простых сюжетов по	Рисование простых сюжетов по	Развивать эстетическое	Формировать умение с помощью

		замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель.	мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).	восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, цветными восковыми мелками, красками)	выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
	Источник	Лыкова стр. 18	Лыкова стр.122	Комарова Т. С. стр. 87	Комарова Т. С. стр. 75

Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация.

Лепка.	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

Перспективный план «Лепка» и «Аппликация»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Месяц		1-ая неделя аппликация	2-ая неделя лепка	3-я неделя аппликация	4-я неделя лепка
Сентябрь	Тема	Красивые флажки	Ушастые пирамидки	Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы	Мисочки для трех медведей
	Цели	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
	Источник	Комарова Т. С. стр.29	Лыкова И.А. стр.28	Комарова Т. С. стр.31	Комарова Т. С. стр. 77
Октябрь	Тема	Листопад и звездопад	Яблоки	Вырежи и наклеи	Петя-петушок, золотой гребешок
	Цели	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.

				Развивать воображение.	
	Источник	Лыкова И.А. стр.36	Комарова Т. С. стр. 27	Комарова Т. С. стр. 50	Лыкова И.А. стр.32
Ноябрь	Тема	В нашем селе построен большой дом	Лижет лапу кот сибирский	Полосатый коврик ля кота	Автобус
	Цели	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина.	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	Источник	Комарова Т. С. стр.	Лыкова И.А. стр.60	Лыкова И.А. стр. 62	Комарова Т. С. стр. 58
Декабрь	Тема	Праздничная открытка	Снегурочка	Бусы на елку	Дед Мороз принес подарки
	Цели	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения вылепленной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать стремление выполнять работу до конца, эстетическое восприятие.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе).учить самостоятельно определять и называть приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.
	Источник	Лыкова стр.72	Лыкова И.А. стр.68	Комарова Т. С. стр. 53	Лыкова стр.70
Январь	Тема		Мы слепили снеговиков	В магазин привезли красивые пирамидки	Лепка по замыслу

	Цели		Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.
	Источник		Комарова Т. С. стр. 66	Комарова Т. С. стр.56	Комарова Т. С. стр.62
Февраль	Тема	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Веселый вертолет	Летающие самолеты (коллективная композиция)	Цветы-сердечки
	Цели	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток и трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движений руки и глаза. Вызвать желание порадовать родных и близких своими поделками.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.
	Источник	Комарова Т. С. стр.67	Лыкова И.А. стр.96	Комарова Т. С. стр.64	Лыкова И.А. стр.104
Март	Тема	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Большая утка с утятами	Загадки	По реке плывет кораблик
	Цели	Воспитывать желание порадовать окружающих,	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями	Закреплять умение детей соотносить плоские	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина. Показать

		создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	(уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепки. Вызвать интерес к изучению природы Земли.
	Источник	Комарова Т. С. стр.68	Комарова Т. С. стр.52	Комарова Т. С. стр.77	Лыкова стр.128
Апрель	Тема	Ракеты и комета	Звезды и кометы	Волшебный сад	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»
	Цели	Учить детей вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции, воображение. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Продолжать учить детей создавать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Воспитывать желание рассматривать созданные изображения.
	Источник	Лыкова И.А. стр.124	Лыкова И.А. стр.126	Комарова Т. С. стр.86	Комарова Т. С. стр.86
Май	Тема	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Жуки на цветочной клумбе	Цветочная клумба	Слепи то, что тебе нравится
	Цели	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище,	Учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво	Развивать умение детей оценивать полученные

		условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частично сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность.	сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: надрезать край формы бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Воспитывать аккуратность, стремление правильно выполнять задание.	впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца.
	Источник	Комарова Т. С. стр.70	Лыкова И.А. стр.24	Лыкова И.А. стр.24	Комарова Т. С. стр.75

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи: Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Перспективный план
«Конструктивно-модельная деятельность»**

Л.В.Куцакова, «Занятие по конструированию»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Лесной детский сад	«Загородки и заборы»	По замыслу детей.	«Домики»
	Цели	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить находить собственные решения.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий.
	Источник	стр. 26	Конспект занятия	С 48	с13
Октябрь	Тема	«Сарайчик»	По замыслу детей.	«Кузовок для ягод»	По замыслу детей.
	Цели	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; у усвоении пространственных понятий.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Учить детей работать с ножницами, правильно их держать. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	Источник	с. 16.	С 48	Конспект занятия	С 48
Ноябрь	Тема	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу детей.	«Вагон из бумаги»

	Цели	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и различия.	Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Учить делать вагон из бумаги.
	Источник	с 24	с 55	С 48	С 56
Декабрь	Тема	По замыслу детей.	«Кормушка для птиц»	«Игрушки на ёлку»	«Пригласительный билет»
	Цели	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Учить детей работать с ножницами, правильно их держать. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.	Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом стороны и углы.
	Источник	С 48	С 14	С 58	С 54
Январь	Тема		«Теремок для друзей»	«Горка для катания на санках»	По замыслу детей.
	Цели		Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Развивать фантазию, творчество.	Учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок героев новогодних сказок. Сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов и геометрических форм.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	Источник		с. 20	С 49	С 48
Февраль	Тема	«Грузовые автомобили»	«Сарайчик»	«Самолеты»	По замыслу детей.

	Цели	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте. Упражнять в его конструировании в анализе образцов. Уточнять представления детей о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений.	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; у освоении пространственных понятий.	Дать представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению: у всех есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	Источник	С 29	с. 13	С 43	С 30
Март	Тема	«Пригласительный билет (на праздник 8 марта)»	«Записная книжка»	По замыслу детей.	«Корабли»
	Цели	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Закреплять умение складывать лист бумаги наполоам, собирать листы в книжечку, украшать поделку.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.
	Источник	С 54	с54	С 48	С 41
Апрель	Тема	«Старичок – лесовичек»	«Ракета»	По замыслу детей.	«Загородки и заборы»
	Цели	Учить детей составлять из природного материала образ лесного жителя. Развивать воображение, фантазию.	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании,	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и

			в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.		назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить находить собственные решения.
	Источник	Конспект занятия	С 54	С 48	Конспект занятия
Май	Тема	«Сарайчик для животных»	По замыслу детей.	«Ведро» (конструирование из палочек)	По замыслу детей.
	Цели	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; у усвоении пространственных понятий.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Вспомнить характерные признаки весны, развивать умение узнавать и выделять признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; развивать логическое мышление и память; развивать цветное восприятие.	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
	Источник	С 13	С 48	С 140	С 48

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется путем интеграция с другими образовательными областями и путем образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Направление развития	Содержание
Социализация, развитие общения. Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и в сообществе. Патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно

расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Перспективный план

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

период		Навыки безопасного поведения в природе	Основы безопасности собственной жизнедеятельности (один дома)	Безопасность на дорогах (один в городе)
Сентябрь	1		Опасные ситуации дома (стр13)	Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации по теме
	2		Опасные предметы (стр11)	Если ребенок потерялся (стр16)
	3	Правила поведения на площадке.	У нас в группе порядок.	Как правильно переходить улицу.
	4		Колючие опасности (Голицина стр7)	Правила безопасного поведения на улице (стр40)
Октябрь	1	Правила поведения на природе. (стр47)	Огонь – наш друг, огонь – наш враг. (стр18)	Твои помощники на дороге. (стр42)
	2	Если ребенок потерялся (стр16)	О правильном питании и пользе витаминов. (стр36)	
	3		О правильном питании и пользе витаминов. (стр36)	Твои помощники на дороге. (стр42) Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом.
	4	Правила поведения на природе. (стр47)	Огонь – наш друг, огонь – наш враг. (стр18)	
Ноябрь	1	Целевая прогулка. Рассматривание иллюстраций.	Опасные предметы (стр11)	Поведение на детской площадке. (стр26)
	2		Соблюдаем режим дня. (стр31)	О правилах поведения в транспорте. (стр)
	3	Правила поведения при общении с	Врачебная помощь. (стр38)	

		животными	Экскурсия в аптеку.	
	4	Правила поведения при общении с животными.	Оказание помощи при укусе животного.	
Декабрь	1		Правила поведения на воде.	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.
	2	Небезопасные зимние забавы. (стр25)	Бережем свое здоровье. Правило доктора Неболейки. (стр33)	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов.
	3	Правила обращения с птицами.	Правила поведения при пожаре. (стр 22)	
	4		О правилах пожарной безопасности. (стр20)	
Январь	1			
	2	Небезопасные зимние забавы. (стр25)	Правила первой помощи. (стр37)	Правила поведения на улице.
	3		Как устроен мой организм. (стр 30) Проведение простых исследований своего тела.	
	4		Взаимная забота и помощь в семье (стр8)	
Февраль	1			Психологическая безопасность. Защити себя сам. (стр28)
	2		Колючие опасности (Голицина стр7)	
	3		Домашние помощники человека. (Голицина стр7)	Дорожные знаки (стр43) Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций
	4	Ядовитые растения. (стр51)	Лекарства – не игрушка. (Голицина стр9) Рассматривание упаковок от лекарств.	
Март	1	Опасные насекомые (стр49)	Правила первой помощи. (стр37)	
	2		Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами» Ситуации «Если ты разбил посуду»	Кто пришел к нам в дом. (Голицина стр8)
	3		Один дома (стр15)	Рассказ взрослого о поведении с людьми, приходящими в дом.
	4	Правила поведения при грозе. (стр53)	Как правильно одеваться на улицу, чтобы не заболеть.	

Апрель	1	Помощь при укусах (стр59)	Помощь при укусах (стр59)	Правила пешеходов. (Голицина стр7)
	2		Домашние помощники человека. (Голицина стр7)	Как вести себя на улице.
	3	Ядовитые растения. (стр51)	Первая помощь.	
	4		Оказание первой помощи.	Правила пешеходов. (Голицина стр7)
Май	1		Домашние помощники человека. (Голицина стр7)	Правила поведения на воде. (стр24)
	2	Не все грибы съедобные. (стр52)	Оказание первой помощи.	
	3	Не все растения можно есть.		Как вести себя на улице. Экскурсия в аптеку.
	4		Врачи – наши помощники. (Голицина стр9)	

Раздел «Развитие игровой деятельности»

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направление	Содержание работы
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;

	развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Дидактические игры	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Период/ Тема		Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
СЕНТЯБРЬ	1	с\р «Семья»	«Птички и птенчики»	Плоск. театр «Теремок»	«Собери бусы», «Пузырь» «Домино»
	2	с\р «Шофер»	«Мыши в кладовой»	Драм. Сказки «Курочка ряба»	«Воздушные шары» «Строим дом» «Мозайка»
	3	с\р «Семья»	«Лиса в курятнике»	Драм. Сказки «Колобок»	«Геометрическое лото» «Что за предмет?» «Собери картинку»
	4	с\р «Доктор»	«Кто бросит дальше мешочек»	Плоск. театр «Волк и семеро козлят»	«Кто лишний?» «Угадай игрушку» «Какой формы»
ОКТАБРЬ	1	с\р «Семья»	«Найди свой цвет»	Драм. Сказки «Гуси-лебеди»	«Хорошо – плохо» «Квасим капусту» «Кто, где живет?»
	2	с\р «Магазин»	«Кролики»	Плоск. театр «Заюшкина избушка»	«Чье гнездо?» «Тесто» «Чудесный мешочек»
	3	с\р «Семья»	«Воробышки и кот»	Драм. Сказки «Под грибом»	«Чей хвост?» «Ворон» «Чьи детки?»
	4	с\р «Семья»	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Драм. Сказки «Танино яблоко»	«Кто, где живет?» «Строим дом» «Узнай зверя» (по силуэту)
НОЯБРЬ	1	с\р «Шофер»	«Попали мешочком в круг»	Варежковый театр «Курочка ряба»	«Чей хвост?» «Сорока» «С какого цветка упал лепесток»
	2	с\р «Парикмахер»	«Два мяча»	Пальч. игра «Строим дом»	«Третий лишний» «Волшебный кубик» «Угости животных»
	3	с\р «Больница»	«Найди, где спрятано?»		«Найди дерево по описанию» «Ветерок» «Дополни каждый ряд»

	4	с\р «Парикмахер»	«Трамвай»	Инсценировка сказки «Колобок»	«Разложи картинки по порядку» «Прятки» «У кого такая одежда?»
ДЕКАБРЬ	1	с\р «Доктор»	«Котята и щенята»		«Найди пару» «Строим дом» «Кто чей детеныш?»
	2	с\р «Парикмахер»	«Накинь кольцо»	«Волк и семеро козлят»	«Угадай кто прыгает, летает, плавает» «Расскажи по картинке» «С какой ветки детки?»
	3	с\р «Доктор»	«Свободное место»		«Найди листок какой покажу» «Чего не стало?» «Узнай зверя» (по силуэту)
	4	с\р «Строители»	«Найди себе пару»	Кукольный театр «Пых»	«Найди и назови» «Эхо» «Цветовое лото»
ЯНВАРЬ	2	с\р «Магазин»	«Поймай комара»	«Лиса и волк»	«Две корзины» «Кому что нужно» «Собери лепесточки»
	3	с\р «Магазин»	«Кот и мыши»	Инсценировка сказки «Репка»	«Кто, где живет?» «Доскажи словечко» Лото «Животные»
	4	с\р «Строители»	«Раз, два, три – к дереву беги»	Пальчиковая игра «Строим стенку»	«Чудесный мешочек» «Расскажи по картинке» Лото «Животные»
ФЕВРАЛЬ	1	с\р «Доктор»	«У медведя во бору»	Пальч. игра «Дружба»	Лото «Животные» «Что сначала, что потом» «Найди опасные предметы»
	2	с\р «Семья»	«Перепрыгнем через ручеек»	Пальч. игра «Улитка»	«Найди пару» «Да – нет» «Подбери пару»
	3	с\р «Парикмахер»	«На прогулку»	Инсценировка сказки «Колобок»	«Какого растения не стало» «Угадай растение по описанию» «Полезная и вредная еда»
	4	с\р «Доктор»	«Бабочки»	Пальч. игра «Строим дом»	«Кто чем питается» «Опиши, я отгадаю» «Одень куклу по погоде»

МАРТ	1	с\р «Шофер»	«Пробеги тихо»	«Два жадных медвежонка»	«Чье гнездо?» «О чем говорит светофор?» «Назови одним словом»
	2	с\р «Доктор»	«Огуречик, огуречик»	Плоск. театр «Гуси-лебеди»	«Кто в домике живет?» «Кому что нужно» «Разрезные картинки»
	3	с\р «Семья»	«Подарки»	Пальч. игра «Кто приехал?»	«Съедобное и несъедобное» «Пальчиковые игры» «Что где растет?»
	4	с\р «Семья»	«Самолеты»	Наст. Театр «Теремок»	«Шарфики и шапочки» «Что изменилось» «Геометрическое лото»
АПРЕЛЬ	1	с\р «Шофер»	«Что спрятано?»	Наст. Театр «Три поросенка»	«С чем нельзя в лес ходить?» «Карусель» «Узнай предмет по контуру»
	2	с\р «Строители»	«Охотники и зайцы»	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»	«Что где растет?» «Загадки – отгадки» «Собери бусы»
	3	с\р «Парикмахер»	«Лошадки»	Кукольн. Театр «Курочка ряба»	«Что сначала, что потом?» «Разбуди кота» «Угадай цветы по силуэтам»
	4	с\р «Магазин»	«Принеси мяч»	Пальч. игра «Квасим капусту»	«Найди чашку» «Когда это бывает?» «Собери бусы»
МАЙ	1	с\р «Почта»	«Зайцы и волк»	Инсценир. Сказки «Теремок»	«Найди свой домик» «Угадай растение» «Цветовое лото»
	2	с\р «Доктор»	«Где позвонили?»	Пальч. игра «Тесто»	«Что лишнее?» «Прятки» «Геометрическое лото»
	3	с\р «Магазин»	«Поезд»		«Найди и назови» «Ветерок» «Чудесный мешочек»
	4	с\р «Парикмахер»	«Подарки»	Плоск. театр «Лиса и журавль»	«Шарфики и шапочки» «Что изменилось» «Геометрическое лото»

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективный план «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»;

Ю.Соколова «Игры с пальчиками»;

С.К.Якуб «Вспомним забытые игры»;

Е.А.Покровский «Русские детские подвижные игры»;

Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

период		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			Воспитание культурно – гигиенических навыков (на квартал)	Формирование представлений о здоровом образе жизни
		Утренняя гимнастика (1 комплекс на 2 недели) гимнастика пробуждения (1 комплекс на 2 недели) физминутки, физические упражнения	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры (досуги)		
Сентябрь	1	У.г.- Дни недели (стр39) Г.п.- «Спит морское царство» (картотека) Физминутка «Буратино»	П -Считаем пальчики (Ю.Соколова) Д- «Большой и маленький» (Гаврючина стр31)	Н-Горелки (С.К.Якуб стр17) Жмурки (С.К.Якуб стр24) Пятнашки (С.К.Якуб стр29)	Питание. Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить, заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости Одевание-раздевание Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	Беседы: Чем я похож и чем отличаюсь от животных? Из чего я состою?
	2		П -Прятки. (Ю.Соколова) Д- «Паровоз» (Гаврючина стр31)	И- «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «У дочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки»,		Беседы: Почему мы двигаемся и ходим прямо? Что держит мое тело?
	3	У.г. Скакалка – скакалочка (стр50) Г.п.- «Лиса с лисятами» (картотека)	П –Помощники (Ю.Соколова) Д- «Гуси летят» (Гаврючина стр310)			Беседы: Какие упражнения помогают формировать правильную осанку. Практическое занятие.
	4		П -Дом (Ю.Соколова) Д- «Дудочка» (Гаврючина стр33)			Беседы: Правила сохранения здоровья глаз. Гимнастика для глаз. Практическое занятие.

				«Жуки»	вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	
Октябрь	1	У.г. Поход в осенний лес. (стр41) Г.п. – «Кошечки» (картотека)	П –Дождик (Ю.Соколова) «Засолка капусты» Д- «Дровосек» (Гаврючина стр31) «Ветерок»	Н –Хромая лиса (С.К.Якуб стр33) Прятки (С.К.Якуб стр37) Пустое место (С.К.Якуб стр41) Ворота (С.К.Якуб стр43) Волки и овцы (С.К.Якуб стр47)	Умывание Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Беседы: Сердце: как оно работает и где оно живет?
	2		П –Отдыхаем (Ю.Соколова) Д- «Часы» (Гаврючина стр31) «Каша»,	И - «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зиму-ющие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик		Беседы: Как и чем мы питаемся. «Клуб сладкоежек».
	3	У.г. В гости клоун заглянул (стр58) Г.п. – «Часики» (картотека) Физминутка «Зайка»;	П –Помощник (Ю.Соколова) Д- «Любимый носик» (Гаврючина стр32) «Насос»,			Беседы: В гостях у Острозуба. Правила ухода за зубами.
	4		П –Замок (Ю.Соколова) Д-«Часики» (Гаврючина стр33)			Беседы: Почему мы видим мир цветным? Враги и защитники глаз.

				кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»		
Ноябрь	1	У.г. Смешной фотограф (стр48) Г.п. – «Воздушные шарики» (картотека)	П -Киска (Ю.Соколова) Д- «Петушок» (Гаврючина стр33)	Н -Кошки – мышки (С.К.Якуб стр49) Каравай (С.К.Якуб стр53) Штандер (С.К.Якуб стр55) Удочка (С.К.Якуб стр61) И -«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту»,		Беседы: Приятные и неприятные звуки. Как мы слышим?
	2		П -Два котенка. (Ю.Соколова) Д-«Паровозик» (Гаврючина стр33)			Беседы: Наш вездесущий нос. Дыхательная гимнастика для носа.
	3	У.г. Зайка – зайчишка – зайчишка (стр36) Г.п.- «Рыбка» Физминутка «Зайка серенький сидит»	П -Белочка. (Ю.Соколова) Д-«Веселый мячик» (Гаврючина стр33)			Беседы: Как дышит кожа? Предметы личной гигиены.
	4		П -Козочка (Ю.Соколова) Д- «Гуси» (Гаврючина стр33)			Беседы: Надо, надо умываться...

				«Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»		
Декабрь	1	У.г. Цирк (стр54) Г.п. – «Объявляется подъем!» (картотека) Физминутка «Рыбак»;	П -Черепашка (Ю.Соколова) Д-«Каша кипит» (Гаврючина стр33)	Н -Казаки – разбойники (С.К.Якуб стр66) Третий лишний (С.К.Якуб стр77)	Питание Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Одевание-раздевание Учить просушивать мокрую после прогулки одежду на шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь Умывание Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом Содержание в порядке одежды и обуви. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Беседы: Уход за волосами, ногтями. Практическое занятие.
	2	Физминутка «Зайка», «Кто как ходит»	П -Белочка. (Ю.Соколова) Д- «Трактор» (Гаврючина стр34)	Чижик (С.К.Якуб стр82) Гуси – лебеди (С.К.Якуб стр94) И - «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зиму-ющие		Беседы: Сказка о микробах.
	3	У.г. Новогодние игрушки (46) Г.п.- «Поднимайся, детвора!» (картотека)	П -Гусь (Ю.Соколова) Д- «Стрельба» (Гаврючина стр34)			Беседы: Для чего нам нужен язык? Как определить вкус пищи?
	4	Физминутка «Сороки – белобоки»;	П -Хоровод (Ю.Соколова) Д- «Фейерверк» (Гаврючина стр34)			Беседы: Артикуляционная гимнастика. Практическое занятие.

				и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		
Январь	1	У.г. Хотим быть всегда здоровыми. (стр51) Г.п.- «Просыпайтесь, малыши!» (картотека)	П -Хозяйка (Ю.Соколова) Д- «Лошадка» (Гаврючина стр34)	Н -Палочка – выручалочка (С.К.Якуб стр100) Чехарда (С.К.Якуб стр 108) Змейка (С.К.Якуб сир 116) Лапта (С.К.Якуб тр121) И - «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я рас-скажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»		Беседы: Я и мои друзья. Правила, помогающие жить дружно.
	2	Физминутка «Силачи»;	П -Лошадка (Ю.Соколова) Д- «Гудок паровоза» (Гаврючина стр34)			Беседы: Кто живет в моей голове?
	3	У.г. Жучки – паучки (стр43). Г.п. – «Просыпайтесь, потянитесь!»	П -Ножки (Ю.Соколова) «Дружная семейка» Д- «Упрямый ослик» (Гаврючина стр34)			Беседы: Учимся мыслить и фантазировать. В стране загадок.
	4	(картотека) Физминутка «Мы замерзли с вами» Физминутка «Часы»	П -Прятки. (Ю.Соколова) Д- «Плакса» (Гаврючина стр34)			Беседы: Я и моя семья. Правила нашего дома.

Февраль	1	У.г.Цирковые медвежата (стр44) Г.п. – «Бодрость» (картотека)	П -Черепашка. (Ю.Соколова) Д- «Ворона» (Гаврючина стр34)	Н -Уголки (Покровский стр13) Ляпки (Покровский стр15) Сало (Покровский стр 17) Дедушка – рожок (Покровский стр18) И - «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»		Беседы: Как остановить ссору? В чем сила прощения?
	2		П -Считаем пальчики (Ю.Соколова) Д- «Змеиный язычок» (Гаврючина стр34)			Беседы: Что важнее: ум, сердце или смелость? Мои душевные чувства.
	3	У.г. Скакалка – скакалочка (стр50) Г.п. – «Гимнастика пробуждения» (картотека)	П -Киска (Ю.Соколова) Д- «Зевота» (Гаврючина стр34)			Беседы: Улыбка и смех – здоровье для всех.
	4		П -Помощники (Ю.Соколова) «Посадим цветы» Д- «Веселые плакальщики» (Гаврючина стр35)			Беседы: Страна Вообразия. Когда я буду большим.
Март	1	У.г. Добрые слова (стр56) Г.п. – «Кто спит в постельке сладко?» (картотека) д/и «Полезные и не	П -Ножки (Ю.Соколова) Д- «Смешинка» (Гаврючина стр35)	Н -Горшки (Покровский стр18) В короли (Покровский стр25) Коршун (Покровский стр27)	Питание Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседы: Праздник непослушания. Стихотворение Г.Остера «Вредные советы»

	2	очень полезные продукты»	П -Хозяйка (Ю.Соколова) Д- «На море (Картотека)	Репка (Покровский стр30) И - «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Одевание-раздевание Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу Умывание Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком Содержание в порядке одежды и обуви Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Беседы: Лекарства и лечение. Когда лекарства могут быть опасными? Когда я ем я глух и нем. Для чего нужен дуршлак? Красиво сервировать стол – залог хорошего аппетита. Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»
	3	У.г. Поход в кукольный театр (стр53) Г.п. – «Комплекс №14» (картотека)	П -Лошадка (Ю.Соколова) Д- «Прогулка в лес» (Картотека)	Беседы: Город, люди, машины. Наш дружок светофор.		
	4	Физминутка «Рыбка плавает в пруду»	П -Дождик (Ю.Соколова) Д- «Поиграем с носиком» (картотека)	Беседы: Незнакомый человек: стоит ему открывать дверь?		
Апрель	1	У.г. Мы дружные (стр59) Г.п. – «Комплекс №15» (картотека)	П -Тетери (Ю.Соколова) Д – «Семафор» (картотека)	Н -Лен (Покровский стр31) Зайка (Покровский стр35) Море волнуется (Покровский стр38) Два слепых (Покровский стр39) Колечко (Покровский стр41) И - «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем»,		Беседы: Где живет «свежий воздух». В гостях у старичка – лесовичка.
	2	Физминутка «Птицы в лесу», «Кто как ходит» Физминутка «Космонавты»	П -Отдыхаем (Ю.Соколова) Д – «Дыхание» (картотека)			Беседы: Растения, дающие нам силу и энергию. Зеленые помощники человека.
	3	У.г. Стрекозы. (Стр38) Г.п. – «Комплекс №1» (картотека)	П -Лужок (Ю.Соколова) Д – «Ежик» (картотека)			Беседы: Природа и человек.

	4	Физминутка «Муравей нашел былинку»	П -Жук. (Ю.Соколова) Д – «Регулировщик» (картотека)	«Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»		Беседы: Дружба с водой – залог здоровья. Правила купания в пресноводных водоемах.
Май	1	У.г. Дни недели (стр39) Г.п. – «Маленькая колдунья» (картотека)	П - Хоровод (Ю.Соколова) Д – «Маятник» (картотека)	Н -Зевака (Покровский стр65) Чехарда (С.К. Якуб стр108) Бары (Покровский стр15) И - «Мячик вверх», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягуш-ки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»		Беседы: Подвижные игры. Практическое занятие.
	2		П -Лягушка. (Ю.Соколова) Д – «Ушки» (картотека)			Беседы: «Волшебные точки». Точечный массаж. Практическое занятие.
	3	У.г. Хотим быть всегда здоровыми. (стр51) Г.п. – «Головастики» (картотека) Физминутка «Черепаша», «Обезьянки»	П -Черепашка (ю.Соколова) Д – «Задувание свечи» (картотека)			Беседы: Путешествие в мир прекрасного. Музыка, движения. Ритмическая гимнастика.
	4		П - Помощник (Ю.Соколова) Д – «Гуси летят» (картотека)			Беседы: Все ли растения и насекомые безобидны?

Раздел «Физическая культура»

Задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Физическая культура	Подвижные игры
Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу

Перспективный план «Физическая культура»

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (2 занятия в помещении, 1 занятие на улице)

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в подготовительной группе детского сада»

Месяц					
Сентябрь		Занятие 1	Занятие 4	Занятие 7	Занятие 10
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Источник:	Стр. 19	Стр. 21	Стр. 24	Стр. 26
		Занятие 2	Занятие 5	Занятие 8	Занятие 11
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Источник:	Стр. 20	Стр. 23	Стр. 26	Стр. 28
		Занятие 3 (на улице)	Занятие 6 (на улице)	Занятие 9 (на улице)	Занятие 12 (на улице)
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

	Источник:	Стр. 21	Стр. 23	Стр. 26	Стр. 29
Октябрь		Занятие 13	Занятие 16	Занятие 19	Занятие 22
	Цель:	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Источник:	Стр. 30	Стр. 33	Стр. 35	Стр. 36
		Занятие 14	Занятие 17	Занятие 20	Занятие 23
	Цель:	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	Источник:	Стр. 32	Стр. 34	Стр. 35	Стр. 37
		Занятие 15 (на улице)	Занятие 18 (на улице)	Занятие 21 (на улице)	Занятие 24 (на улице)
	Цель:	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
	Источник:	Стр. 32	Стр. 34	Стр. 36	Стр. 38
		Занятие 25	Занятие 28	Занятие 31	Занятие 34
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе

Ноябрь		закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Источник:	Стр. 39	Стр. 41	Стр. 43	Стр. 45
		Занятие 26	Занятие 29	Занятие 32	Занятие 35
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	Источник:	Стр. 40	Стр. 42	Стр. 44	Стр. 46
		Занятие 27 (на улице)	Занятие 30 (на улице)	Занятие 33 (на улице)	Занятие 36 (на улице)
	Цель:	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Декабрь	Источник:	Стр. 40	Стр. 43	Стр. 45	Стр. 46
		Занятие	Занятие 40	Занятие 43	Занятие 46
	Цель:	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Источник:	Стр. 48	Стр. 50	Стр. 52	Стр. 54

		Занятие	Занятие 41	Занятие 44	Занятие 47
	Цель:	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	Источник:	Стр. 49	Стр. 51	Стр. 54	Стр. 56
		Занятие (на улице)	Занятие 42 (на улице)	Занятие 45 (на улице)	Занятие 48 (на улице)
	Цель:	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
Январь	Источник:	Стр. 49	Стр. 51	Стр. 54	Стр. 56
			Занятие 49	Занятие 52	Занятие 55
	Цель:		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Источник:		Стр. 57	Стр. 59	Стр. 61
			Занятие 50	Занятие 53	Занятие 56
	Цель:		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Источник:		Стр. 58	Стр. 60	Стр. 62

			Занятие 51 (на улице)	Занятие 54 (на улице)	Занятие 57 (на улице)
	Цель:		Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Источник:	Стр.	Стр. 59	Стр. 60	Стр. 62
		Занятие 58	Занятие 61	Занятие 64	Занятие 67
Февраль	Цель:	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Источник:	Стр. 63	Стр. 65	Стр. 67	Стр. 69
		Занятие 59	Занятие 62	Занятие 65	Занятие 68
	Цель:	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	Источник:	Стр. 64	Стр. 66	Стр. 68	Стр. 70
		Занятие 60 (на улице)	Занятие 63 (на улице)	Занятие 66 (на улице)	Занятие 69 (на улице)
	Цель:	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
	Источник:	Стр. 64	Стр. 67	Стр. 68	Стр. 70
		Занятие 70	Занятие 73	Занятие 76	Занятие 79
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе	Упражнять детей в ходьбе и	Упражнять детей в ходьбе с	Упражнять детей в ходьбе и

Март		с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Источник:	Стр. 70	Стр. 73	Стр. 75	Стр. 77
		Занятие 71	Занятие 74	Занятие 77	Занятие 80
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	Источник:	Стр. 71	Стр. 73	Стр. 76	Стр. 77
		Занятие 72 (на улице)	Занятие 75 (на улице)	Занятие 78 (на улице)	Занятие 81 (на улице)
	Цель:	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
Апрель	Источник:	Стр. 72	Стр. 74	Стр. 76	Стр. 78
		Занятие 82	Занятие 85	Занятие 88	Занятие 91
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Источник:	Стр. 79	Стр. 80	Стр. 82	Стр. 84

		Занятие 83	Занятие 86	Занятие 89	Занятие 92
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	Источник:	Стр. 79	Стр. 81	Стр. 83	Стр. 85
		Занятие 84 (на улице)	Занятие 87 (на улице)	Занятие 90 (на улице)	Занятие 93 (на улице)
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Май	Источник:	Стр. 79	Стр. 82	Стр. 84	Стр. 85
		Занятие 94	Занятие 97	Занятие 100	Занятие 103
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	Источник:	Стр. 86	Стр. 88	Стр. 89	Стр. 91
		Занятие 95	Занятие 98	Занятие 101	Занятие 104
	Цель:	Упражнять детей в ходьбе и	Упражнять детей в ходьбе	Повторить ходьбу со сменой	Упражнять детей в ходьбе с

		беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
Источник:	Стр. 87	Стр. 89	Стр. 90	Стр. 92	
	Занятие 96 (на улице)	Занятие 99 (на улице)	Занятие 102 (на улице)	Занятие 105 (на улице)	
Цель:	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	
Источник:	Стр. 87	Стр. 89	Стр. 90	Стр. 92	

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений 4 -5 лет

Основные движения		
Ходьба.	Упражнения в равновесии	Бег
Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления.	Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

темпа, со сменой направляющего.	на поясе).	
Прыжки.	Катание, бросание, ловля, метание	Ползание, лазанье.
Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).
Групповые упражнения с переходами.		Ритмическая гимнастика.
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.		Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку
Общеразвивающие упражнения		
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать,	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
		Статические упражнения

разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.	Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.	Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд)
Спортивные игры и упражнения		
Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору	Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.	Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Подвижные игры		
С ходьбой и бегом.	С бросанием и ловлей мяча	С ползанием и лазаньем
С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».	С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».	С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».
С прыжками	На ориентировку в пространстве	Народные игры
С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».	На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».	Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа социального развития ребенка «Я – человек» под редакцией С.А. Козловой

Программа «Я – человек» строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

Программа «Я – человек» включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

Разделы Программы «Я – человек»

Раздел 1. «Что я знаю о себе» Цель: формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	Раздел 2. «Кто такие взрослые люди» Цель: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательные отношения к людям
Подразделы: «Мой организм», «Мои чувства», «Мои мысли», «Мои поступки», «Мои умения», «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы живем в детском саду»	Подразделы: «Дети и взрослые», «Зачем и как работают взрослые люди», «Зачем и как люди отдыхают»
Раздел 3. «Человек – творец» Цель: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности	Раздел 3. «Земля – наш общий дом» Цель- воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны
Подразделы: «Предметы рукотворного мира», «Человек создает технику», «Материалы, созданные человеком», «Живая, неживая природа и человек» «Человек – художник»	Подразделы: «Что такое земля», «Какие люди живут на земле», «Как люди заселили землю», «Твоя страна, твой народ»

Содержание программы «Я – человек»

Раздел I. «Что я знаю о себе»

	Средний возраст от 4 до 5 лет
Мой организм	Я - человек. У меня, как и у всех людей и животных есть помощники: руки, ноги, глаза, уши, нос. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы, мне говорят уши; о том, что красив лес - глаза; о том, как приятно пахнут духи у мамы - нос. Я люблю своих помощников и оберегаю их от грязи, болезней, ушибов.
Мои чувства	Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать кому-нибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть телевизор. Я могу понять, когда мама грустит или радуется, могу по картине определить какое настроение у нарисованного героя.
Мои поступки	Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких - маму, папу, бабушек, дедушек, сестру - и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так.
Мои мысли	Я - человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я думаю о разном: о маме, папе, об игрушках, о празднике. Мои мысли бывают веселые и грустные.
Мои умения	Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Умею аккуратно есть, одеваться.
Моя семья, моя родословная	Я знаю свои имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушки, бабушки, сестра, брат - это все моя семья. Я люблю всех в своей семье. Мы живем дружно и заботимся друг о друге. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат. У нас в семье бывают праздники, я очень их люблю и помогаю готовиться к ним.

Раздел II. «Кто такие взрослые люди»

Цель раздела: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям

	Средний возраст от 4 до 5 лет
Дети и взрослые	Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого ещё не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых и хотят стать взрослыми.
Зачем и как работают взрослые люди	Есть разные профессии. Тот, кто готовит еду детям в детском саду, например, называется поваром. Это такая профессия. Человек, который подметает двор детского сада, называется дворником. И тот, кто подметает двор, в котором мы живём, - тоже дворник. Человек, который управляет автобусом, называется водителем, или шофёром. И это профессия. Лётчик водит самолёты. И это профессия. Есть профессия у мамы и папы. мама – бухгалтер, папа – строитель. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень важна и нужна людям.
Зачем и как люди отдыхают	Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребёнок бегать – нужно отдохнуть. Устал папа работать – отдыхает. Отдыхать можно по-разному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем-нибудь другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну.

Раздел III. «Человек- творец»

Цель раздела: Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

	Средний возраст от 4 до 5 лет
Предметы рукотворного мира	Различать предметы, сделанные руками человека и природные. Понимать, что человек создаёт предметы для своего блага: стол и стул, чтобы удобно было писать, кушать; велосипед, чтобы быстро передвигаться, и т.д. у предметов есть прошлое: например, на чём сидели люди до того, как они изобрели стул? Все предметы, созданные человеком, обязательно кому-то и зачем-то нужны.
Материалы, созданные человеком	Все предметы сделаны из каких-то материалов. Из дерева, из глины. Эти материалы людям даёт природа. Но есть такие материалы, которые делают сами люди: стекло, пластмасса, металл. Каждый материал имеет свои свойства: металл – может быть гладким, холодным или горячим, если его подогреть; стекло прозрачно, оно бьётся; пластмасса лёгкая, гладкая. Важно уметь различать и называть разные материалы, из которых сделаны предметы.
Человек создает технику	Самолёты, машины, швейная машина у мамы, даже электрический чайник и многое другое – это техника, которую сделал человек. Прежде чем создавать какое-то техническое устройство, человек наблюдал за природой, за растениями, за животными. Так придуман самолёт – он похож на могучую птицу. А гусеница танка ползёт также, как ползёт гусеница по дереву. Техника помогает людям во многих делах. Дети должны запомнить и называть технические устройства, сравнивать их с природой.
Живая, неживая природа и человек	Человек живёт в природном окружении: парки, леса, комнатные растения. С человеком живут кошки, собаки, попугаи, лошади, свиньи, куры... человек ухаживает за растениями, заботится о животных. И животные любят человека: растения радуют человека своими цветами, собаки верно охраняют, кошки ласкаются и лечат человека. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Дети учатся у взрослых общаться с природой. У каждого ребёнка может быть своё животное или растение, за которым он ухаживает каждый день.
Человек - художник	Есть люди, которые умеют сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре, - всех этих людей называют художниками, композиторами, писателями, артистами. Это очень талантливые люди. Они доставляют людям радость своим искусством. И дети умеют рисовать, сочинять стихи, музыку, играть в своём театре в детском саду. Может быть, когда они станут взрослыми, кто-то из них станет настоящим художником. Всему можно научиться.

Раздел IV. «Земля – наш общий дом»

Цель раздела - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

	Средний возраст от 4 до 5 лет
Твоя страна, твой народ	Знать свой адрес, название города (села), в котором живут дети, и своей страны.

Особенности реализации Программы «Я – человек»

	Как достигается
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Реализация в группах проектов и тематических недель: «Я и моя семья» «Моя родина» «Мой город Азов», «Путешествие по планете», «Я расту» и др. Отмечать и публично поддерживать успехи каждого ребенка. Спокойно реагировать на неуспех ребенка. Обсуждать пословицы «Не ошибается то, кто ничего не делает», «Терпение, и труд все перетрут». Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. Иметь в группе именные коробочки, сундучки, куда можно положить что-то личное. Организовывать в группе, холлах детского сада «Персональные выставки юных художников». Иметь в группе стенд «Здравствуйте, я пришел», «Мои мечты», «Наши дни рождения». Традиции группы: «Утренний и вечерний круг». Предоставлять детям возможность пообщаться, рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Использовать созданные детьми вещи, поделки для украшения группы, игры, подарков разным людям. Предоставлять детям возможность проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, организация межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам), подготовка и проведение дня пожилого человека и т.д. В группе предоставлять фотографии семей, плакаты, картинки, отражающие многообразие национальных традиций и обычаев, а также культурные особенности семей.
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	Традиции группы «Утренний и вечерний круг» Традиция «Деловые хлопоты». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. точильщик карандашей (точит карандаши), детектив (ищет потерянные вещи), садовник (поливает цветы), миротворец (примиряет детей), официант (накрывает на стол), воспитатель (отмечает посещаемость), библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т. д.. При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, ввести правило «Спроси трех» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников). Иметь в группе стенд «Мое настроение», традиции группы обсуждать настроение детей и как оно меняется в течение дня. Что сделать, чтобы настроение Миши улучшилось? Создание копилки рецептов хорошего настроения. Игры – этюды, игры – импровизации, участие в игровых проблемных ситуациях, упражнения для развития самоконтроля над эмоциями. Игры на снятие напряжения, разрядку агрессии: «груша для битья», «стаканчик для крика», «сундук для плохого настроения» и др. «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими

стандартами для всех, включая и воспитателей.

В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных правил.

Проведение тематических дней «Всемирный день приветствий», «День Добра» и т.д. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.

Экологические акции: «Накормим птиц зимой», «Скворечники для птиц», высадка растений на территории ДОУ, аллея выпускников и др.

Встречи с интересными людьми: инспектором ГИБДД, пожарным, врачом, поваром, знакомство детей с профессиями родителей (в группе или с выездом на экскурсию).

Реализация регионального компонента

Программа «Родники Дона»

Авторы: Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет **Программа «Родники Дона»**, авторами которой являются Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону-2005г.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшие и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории Донского края, собранные краеведами, археологами и писателями позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Целью образовательного процесса должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В каждом населенном пункте есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Принципы реализации регионального компонента содержания дошкольного образования:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Особенностями осуществления образовательного процесса по реализации методического сопровождения к программе "Родники Дона» является то, что оно содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края.

Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально - нравственные сферы и смыслы и предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В технологии реализации содержания широко представлены знаки и символы, специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. Тематика различных организации деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Содержание регионального компонента интегрируется во все образовательные направления во все виды совместной деятельности со взрослым как часть непосредственно организованной деятельности или как отдельный вид деятельности в режимных моментах.

Технологии реализация содержания Программы «Родники Дона» в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Целевой ориентир: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Раздел №1 « Казаки и казачата»

Ценности	Смысл	Социокультурный опыт	Тематический цикл занятий
Самое главное в жизни человека- семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, бабушки и дедушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи	народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.	"На героя и слава бежит". "Конь - верный друг казака". "В гостях у тетушки Аксиньи". «Как воспитывали детей в семье казаков» "Ой-ты, Дон широкий" (рисование). "Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов).
Жизнь в городе и деревне. Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.		
Наша малая родина- Донской край. Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории		

родной земле	своего края.		
Казаки-первые жители Донской земли. Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле	Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня		
Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома, заботливая мать. Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Одежда - защищает от холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.		
Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйшкИ.	Казачата опора своих родителей в старости.		

Раздел №2 «Краски и литература Тихого Дона»

Ценности	Смысл	Социокультурный опыт	Тематический цикл занятий
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.	рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений	"Донская природа" (интегрированное занятие). "Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие) "Дары природы" (интегрированное занятие).
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «или иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки - смелые, мужественные, отважные воины,		

	трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи.	донских авторов	
Живописные произведения Донских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей донской земли.		
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.		

Раздел №3 «Архитектура моего дома»

Ценности	Смысл	Социокультурный опыт	Тематический цикл занятий
Архитектура-искусство строить дома. Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных.	Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого.	конструирование из строительного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые	"Деревянная архитектура". "Каменная архитектура". "Архитектура родного края". "Архитектура села". «Дом, в котором я живу» (конструирование). "Что нам стоит дом построить"
Архитектура села и деревни. Здания находятся в окружении	Дома похожи на их обитателей, заботливый хозяин делает все, чтобы дом был		

зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт	игры	(конструирование). «Загородный дом» (аппликация и рисование)
---	--	-------------	---

Раздел №4 «Народные праздники и традиции Донского края»

Ценности	Смысл	Социокультурный опыт	Тематический цикл занятий
Народные музыкальные инструменты. Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.	народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах	"Живет в народе песня". " Звуки народных инструментов" . "Пришла коляда-отворяй ворота". "Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая". " Игры донских казачат".
Песенный фольклор донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни Жака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные	Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням.		
Праздники народного календаря. Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет.		

активное участие дети. Рождество - появление на свет Иисуса Христа. Масленица - праздник проводов зимы и встречи весны	Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.		
Народные игры донских казаков. Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.	Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен бы и, смелым, мужественным, отважны. Уважение к представительницам женского пола		
Список произведений искусств для детей младшего и среднего возраста			
Литературные произведения:	Музыкальные произведения:	Изобразительные произведения	
Д.Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый". Н.Скребов "Толстопятые друзья". Н.Костарев "Мы играем в детский сад!". Н.Костарев "Почемучка". Н.Костарев "Чудо-чудеса" Н.Костарев "У нас на Дону" Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".	В.Краснокулов "Донские песни". И. Шишов "Степная симфония". Народные донские песни.	П. Донских "Сирень", "Красные маки". Б.Спыхин "Синий курень"	

Реализация регионального компонента содержания осуществляется в ходе факультативных занятий, в игровой деятельности нравственного и духовно- нравственного содержания; творческая художественная продуктивная деятельность; проведение совместных праздников, развлечений, посиделок; просмотр слайд - фильмов, диафильмов, экскурсии, целевые прогулки; организация выставок детского творчества; постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания

Образовательное направление	Методы обучения	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	чтение рассказов, сказок, сказаний; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; дидактические игры.	Флаг, герб Ростовской области и г. Азова. Портреты писателей и композиторов Дона , Дидактическая кукла «Казак» и «Казачка» в традиционной одежде, Семейные альбомы
Познавательное развитие	экскурсии, целевые прогулки; наблюдения изготовление с детьми наглядных пособий	Дидактическая кукла «Казак» и «Казачка» в традиционной одежде. Предметы быта, домашней утвари, одежды казаков и казачек

		Фотоальбомы. Гербарии растений донского края. Муляжи овощей, ягод, насекомых
Речевое развитие	чтение литературных произведений; стихотворений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; словесные игры; загадки; викторины, конкурсы	Иллюстрированные книги донских писателей Сказки Портреты писателей Дона
Художественно-эстетическое развитие	организовывать продуктивную деятельность; -проведение игр; -организация конкурсов викторин; - изготовление и приобретение пособий.	Произведения искусства донских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, аудиозаписи произведений донских композиторов; Литературные произведения и сказки донских авторов технические средства обучения; музыкальные народные инструменты
Физическое развитие	Народные подвижные игры, соревнования	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

Содержание регионального компонента интегрируется во все образовательные направления во все виды совместной деятельности со взрослым как часть непосредственно организованной деятельности или как отдельный вид деятельности в режимных моментах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные задачи Программы реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы организации образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и ребенка строится:

- ✓ На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка
- ✓ На диалогическом (а не на монологическом) общении взрослого с детьми
- ✓ На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками
- ✓ На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – это наличие или отсутствие интереса.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) деятельность, которая не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)
деятельность по решению образовательных задач, сопряженная с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми
Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность)

Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком самостоятельных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Виды детской деятельности и активности в соответствии с возрастными особенностями (ФГОС ДО)

Конкретное содержание указанных образовательных областей (пункт 2.7. ФГОС ДО) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка и приоритетных видах деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной, познавательного развития – в конструктивной деятельности, социально-коммуникативного азвития – трудовой деятельности, речевого развития- восприятие художественной литературы и фольклора.



Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

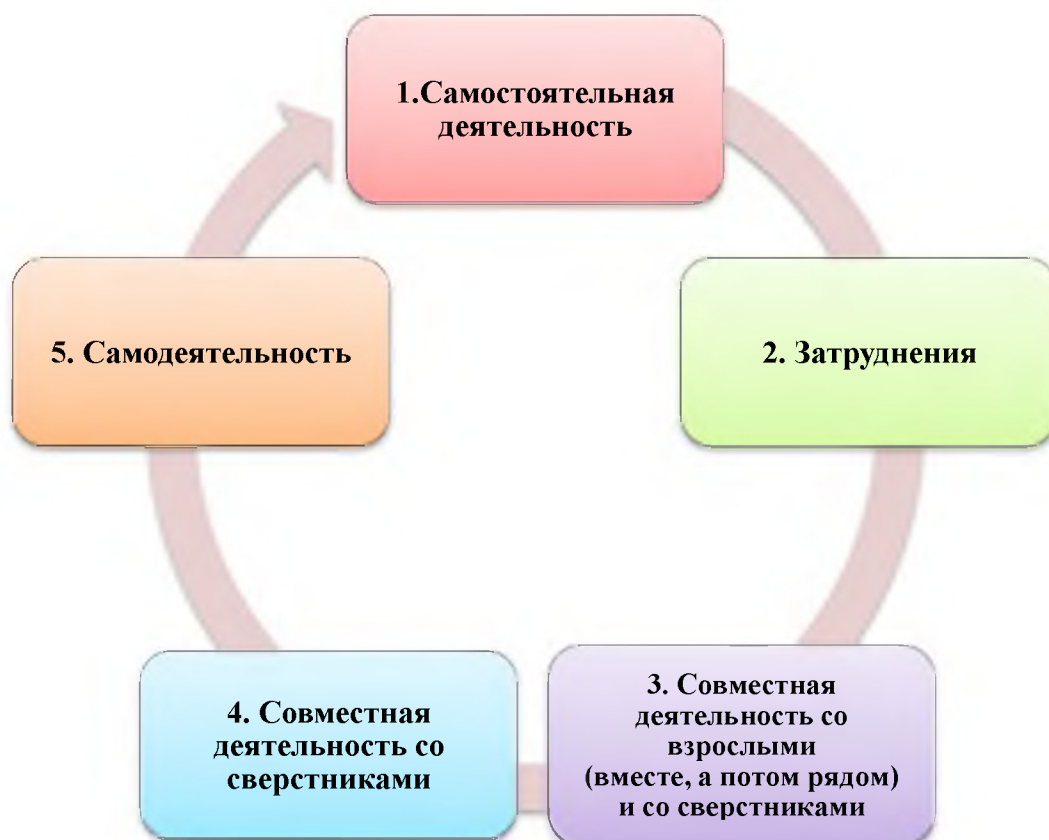
**Виды и формы детской деятельности,
существенные для реализации содержательного раздела программы**

№	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературного произведения; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); – подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	Познавательно-исследовательская деятельность – Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование, моделирование: – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером	Формы общения со взрослым: – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая;

	по обогащению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	– ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками как основное средство общения.
4	Двигательная деятельность – Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: – основные виды движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда (трудовая) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд.
6	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирован из различных материалов (конструктивная) – Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у него способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: – из строительных материалов; – из коробок, катушек, другого бросового материала; – из природного материал. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.
8	Музыкальная	Восприятие музыки.

	деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора– Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

Схема развития любого вида деятельности



Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в реализации Программы.

Распределение различных видов и форм детской деятельности в течение дня

Двигательная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа, Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно- ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегрированная деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация	Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Беседа о прочитанном; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра- драматизация; Показ настольного театра; Разучивание; стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов и потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций	Сюжетно- ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра- драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактической игра

Восприятие художественной литературы

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемные ситуации	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке

Изобразительная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); Изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация ; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное исполнение; Музыкальное исполнение; Попевка; Распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Конструирование из разного материала

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (конструирование и художественное конструирование); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.

Примерные формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика речевого развития, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
5	Занятие - экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
6	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
7	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
8	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
9	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
10	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДООУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДООУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Задачи	Деятельность педагога	Особенность организации предметно-пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; – создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	
Развитие самостоятельности и инициативы	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) . В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: – учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; – находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

	– быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: – создавать в течение дня условия для свободной игры детей; – определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; – отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; – косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

	Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.	
Создание условий для познавательной деятельности	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: – регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогая организовать дискуссию; – предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и

	С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: – создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения силами искусства	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: – планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; – создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

	– поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Создание условий для физического развития	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: – ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Направления работы и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимопознание. Изучение семей воспитанников	Информирование родителей
Анкетирование; Социологические опросы; Посещение семей воспитанников; Собрания-встречи, направленные на знакомство с семьями.	Организация дней открытых дверей; Стенды, официальный сайт МБДОУ; Родительские собрания-встречи.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов и родителей
Родительские собрания (групповые, общие); Конференции, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты. Индивидуальное консультирование.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, итоговых мероприятий, в проектах, праздниках и развлечениях, спортивных соревнованиях, различных акциях, конкурсах, выставках.
Создание условий	Управление ДОУ
Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах.	Участие в работе родительского комитета; Участие в работе Попечительского Совета.

**Содержание работы с родителями (законными представителями)
воспитанников в соответствии с направлениями развития
дошкольников.**

Направление развития	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил) Просмотр видеоматериалов по организации игрового взаимодействия, занятий, решения проблемных ситуаций)
Познавательное развитие	Ознакомление с основными показателями познавательного развития детей. Участие родителей в проектах, познавательных досугах, вечерах интересных встреч, экскурсиях.
Речевое развитие	Ознакомление с основными показателями речевого развития детей. Пропаганда необходимости расширения кругозора детей посредством чтения, посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации творческих работ по рисованию, лепке, аппликации. Демонстрация фотоматериалов с изображением конструирования детей из различных материалов с последующим комментированием результатов детской деятельности. Организация выставок коллективных детских работ в самостоятельной деятельности. Привлечение к совместному участию в конкурсах, выставках, фестивалях.
Физическое развитие	Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей. Проведение «Дня здоровья», физкультурных праздников и досугов родителями. Размещение информации в родительских уголках.

План работы с родителями

Содержание работы	Мероприятие	Время проведения
Повышение педагогической компетенции членов семей воспитанников	Родительское собрание «Задачи и содержание воспитательной работы на год». Заседание родительского комитета.	Сентябрь
	Родительское собрание «Роль игры во всестороннем развитии и воспитании»	Декабрь
	Круглый стол. «Знаете ли вы своего ребенка?»	Март
	«Об итогах работы за год». Отчет о работе родительского комитета.	Май
Изучение семей воспитанников (анкеты, опросы)	Анкетирование: «Общение в семье»	Октябрь
	Анкетирование: «Охрана жизни и здоровья детей в семье»	Декабрь
	Анкетирование : «Какой мой ребенок?»	Январь
	Анкетирование: «Родительская помощь на следующий учебный год»	Май
Организация совместной деятельности дошкольников с родителями	Вечер «Вопросов и ответов» (Организация встречи родителей с психологом) Выставка работ ко дню города.	Сентябрь
	Выставка работ на тему «Дары осени» Проведение праздника Осени.	Октябрь
	Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь
	Новогодний праздник.	Декабрь
	Рождественские посиделки.	Январь
	Празднование Масленицы. Празднование праздника Защитника Отечества.	Февраль
	Праздник мам.	Март
	Праздник жаворонков.	Апрель
	Выставка поздравление ко Дню Победы!	Май

Благоустройство МБДОУ	Субботник «Сохраним тепло и уют в группах»	Октябрь
	Украшаем группу к Новому году.	Декабрь
	Экологический субботник «Облагородим площадку для детей»	Апрель
Спортивные праздники и соревнования	Физ. Праздник «Здравствуй, лето!»	
Информирование родителей о важных событиях в жизни детского сада	«Малыш и его игрушки»; «Как учитывать в семье особенности ребенка» «Режимные моменты образовательного процесса» «Что необходимо иметь вашему ребенку в шкафу» «Наказание и поощрение»	Сентябрь
	Консультация о правилах дорожного движения. «Один на улице или как вести себя с незнакомыми людьми» «Самообслуживание. Как научить ребенка убирать за собой?» Папка – передвижка «Здоровый ребенок» «Закаливание в жизни вашего ребенка»	Октябрь
	«Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей» «Игры, их роль в развитии и воспитании ребенка» «Какую игрушку лучше купить своему ребенку» «Капризы и упрямство ребенка» «Доктор советует» Папка – передвижка «Развитие речи и слуха»	Ноябрь
	«Праздники в детском саду и взаимоотношения родителей и детей» «Что подарить ребенку на Новый год?» «Одежда и здоровье детей» «Новый год к нам спешит» «Как беречь здоровье»	Декабрь
	«Физическое развитие детей» «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» «Как отучить ребенка от плохих слов» Ширма «Отвести беду»	Январь

	«Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни» «Моторика руки и цвет неразрывно связаны» «Если ребенок вновь твердит вам: «Я хочу!» «Поздравления с днем Защитника Отечества» «Игры с детьми на развитие речи»	Февраль
	«Наблюдаем в природе» «Пальчиковая гимнастика. Ее значение в развитии ребенка» Ширма «Советы врача» (профилактика гриппа) «Поздравления с Международным женским днем» «Прочитайте детям весенние стихи»	Март
	«Будь здоров, малыш» «Согласие между родителями – это важно!» «Прочтите вашему ребенку» «Развитие речи у детей» «Готовимся к занятиям с логопедом» «Апрель – середина весны» Папка - передвижка, «В какие игры играть с детьми»	Апрель
	«Летняя оздоровительная работа на лето» «Рекомендации родителям на летний период» «Как провести праздники с ребенком» Ширма «Будьте внимательны, родители!» «Внимание: вода!» «Осторожно СОЛНЦЕ!»	Май

III. Организационный раздел.

3.1. Организации жизни и деятельности детей

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня

группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.00
Совместная деятельность: утренний сбор, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак;	8.30 - 8.50
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (в соответствии с расписанием)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 - 17.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50 - 18.30

Режим дня
 группа среднего возраста от 4 до 5 лет
 теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, беседы, наблюдение, утренняя гимнастика (на улице)	6.30-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная, самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.15
Второй завтрак	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-18.30

**Индивидуальный режим
(для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа.

Реализация программы предполагает проведение постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

В помещении следует обеспечивать оптимальный **температурный режим**, регулярное **проветривание**; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Режим проведения закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Возрастная группа/особенности проведения			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием детей на воздухе	с апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь - на улице оздоровительный бег, в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями, в облегченной одежде. С ноября по май - в зале в спортивной форме, босиком			
3	Воздушно-тепловой режим	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза в день до +14-16	Три раза в день до +14-16		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6	Одежда детей в группе	Облегченная форма одежды – носки (гольфы), платья или рубашки с коротким рукавом			
7	Сон	В хорошо проветренном помещении без футболок и маск. Аэрация воздуха			
8	Гимнастика пробуждения, обширное умывание	Без маск, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика	Без маск, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам		
9	Умывание лица водой комнатной температуры	Ежедневно			
11	Прогулка (ежедневно)	До -15	До - 20 (в безветренную погоду)		
12	Солнечные ванны	В летнее время до 30 минут			

Двигательный режим

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить **с желающими детьми** утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей/ минут				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	Два раза в неделю/минут				
		10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 – 35
	на улице	Один раз в неделю/минут круглогодично, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям				
		10 – 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно/минут				
		3 – 5	5-6	6 – 8	8 -10	10 – 12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза – утром и вечером/минут				
		10 – 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 40
	физкультурные минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно – в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания занятия/минут				
		1-2	1-2	2-3	3-5	3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц /минут				
		15	20	20	30	40
	физкультурный праздник	2 раза в год				
		-	-	до 45 минут	до 60 минут	до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования.	ежедневно				
	самостоятельные подвижные спортивные игры	ежедневно				

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственные
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год	Медицинская сестра Инструктор по ФИЗО воспитатели
2	Диспансеризация	начиная со среднего возраста	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура: — в зале — на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
3	Музыкально-ритмические движения	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
4	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
5	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8	"Школа мяча"	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9	"Школа скакалки"	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Физкультурные праздники	Старшая подготовительная	3 раза в год	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
11	Физкультурные досуги	Все группы	Ежемесячно	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
12	Неделя здоровья	Все группы кроме группы раннего возраста	1 раз в год	Инструктор по ФИЗО Медсестра Музыкальный руководитель Воспитатели
13	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1	Витамиотерапия	Все группы	Ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения	Медсестра

			инфекции	
3	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно во время дневного сна	Медсестра Воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры, перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Младшие воспитатели
V. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, На физкультурных занятиях	Воспитатели инструктор по ФИЗО
2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, На физкультурных занятиях	Воспитатели инструктор по ФИЗО
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели Младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Младшие воспитатели
5	Босохождение по массажным коврикам, по мокрым дорожкам	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели Младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00	Младшие воспитатели воспитатели

Проектирование образовательно-воспитательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. приложение №1).

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Чтение художественной литературы Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Объем образовательной нагрузки

В Программе приведено планирование образовательной деятельности пр работе ДОУ по пятидневной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Правила организации и проведения образовательной деятельности ограничены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Количество занятий с детьми не регламентируется. Регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

п. 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**. **Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Вариативная часть.

В ней предусмотрены **дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми**, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях,

позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю
- в группах компенсирующей направленности - не более 1 раза в неделю (из-за увеличения образовательной нагрузки за счет проведения коррекционной работы)

Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка. Например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

Объем недельной образовательной нагрузки

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		Месяц	Год
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Ознакомление с миром природы		
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	05	18
	Аппликация	05	18
	Музыка	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Всего:	10	360
Вариативная часть			
	Дополнительное образование	1	36
Продолжительность 1 периода образовательной деятельности		20 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день		40 минут	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	1 половина дня	40 минут	
	2 половина дня	нет	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение (ситуативные беседы) при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурство (в виде поручений)		ежедневно	
Прогулка		ежедневно - 2 раза в день	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения		ежедневно 6-8 минут	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко;

Инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Расписане образовательной деятельности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие
9.00 - 9.20	Познание	9.00 -9.20	Разв. речи	9.00 - 9.20	Физкультура	9.00 - 9.20	Лепка,Аппликация	9.00 - 9.20	Музыка
9.40-10.-00	Физкультура	9.40-10.00	Музыка	9.40-10.00	ФЭМП	9.40-10.00	Физкультура на улице	9.40-10.00	Рисование
2 половина дня									

Циклограмма деятельности на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- активизир. общ. (рассказывание из личного опыта - Решение проблемной сит.) - наблюдение и труд в уголке природы - индивидуальная работа по ФЭМП - п/игра	- составление рассказов по картине - д/и (озн. С окр.) - артик. И пальчиков. гимнастика - п/игра - индив.работа по разв. Мелк. Мот. Рук	-игры-эксперименты - развив. Игры (на разв. псих.процесс) - п/игра - разучивание стихов и сценариев - театр. (наст., пальч., перчат)	- беседы (соц. Нравств. хар-ка) -разв. Игры (логич мышление, воображ) - п/игра - арт. и пальч. гимн. - д/и расш. Слов. Зап. словообразование	- беседы по ОБЖ (пробл. ситуации) - и/забавы (народ. Хороводные) - констр. Игры -индив. Работа по разв. Речи (грамм. Стр. речи)

Прогулка	- наблюдение (погода) - п/игры - коллективный труд по уборке участка - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (неживая природа) -п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - трудовые поручения
Вечер	- с/р игра - дид. игр. По обучению грамоте - инд. работа по ознакомлению с окружающим миром. - дид. Игра по ФЭМП - опытнич. десят-ть	- индив. работа по ИЗО (лепка и обыгр. предм.) - п/игра-эстафета - индив. работа по ем. Звуков. Анализа слов

- наблюдения (растения) - п/игры -и/игры (природа) - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдение (труд взрослых) - п/игры - труд - игры с выносным материалом - индивидуальная работа по ФИЗО	- наблюдения (животные, птицы) - п/игры - индивидуальная работа по ФИЗО - труд подгруппой
- драматиз. Сказок (мини-спектакли) -д/игры (внимание, память, мот. Рук) -инд. раб по ФЭМП -раб. С Х/л	- индив.работа по ИЗО (худ. Творч. Деят-ть) - п/игра - д/игра (на актив. Словаря) -инд. раб. По разв. Мел. Мот рук - д/и (на озн. С окр. мир)	-Хоз.быт.труд -Инд.раб на развитие памяти, внимания, мышления -Конструирование и обыгрыван. построек - Инд.раб. По ФЭМП - Муз.спорт.развлеч.

**Комплексно - тематическое планирование
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет**

Тематический блок	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период		Итоговое мероприятие
«День знаний» тематический день	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Мы – будущие школьники	1 сентября		«День знаний», организованный сотрудниками детского сада, с участием родителей.
Детский сад	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появился новый стол и т.д.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, прачка др). Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми	Нас встречает детский сад	сентябрь	1	Развлечение «Наш любимый детский сад»
		Кто работает в детском саду		2	
Я в мире человек	Расширение представлений о человеке и его здоровье, о здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, в том, что он хороший, что его любят), умения говорить о себе в первом лице. Развитие представлений о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Формирование первичных гендерных представлений.	Что я знаю о себе?		3	Спортивный праздник
	Расширение представлений о своей семье, ее, о родственных отношениях, об истории семьи, о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей есть свои обязанности (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.) Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Моя семья		4	1 октября Международный день пожилого человека

Осень	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения (календарь погоды), замечать красоту осенней природы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе	Что изменилось осенью	октябрь	1	Выставка детского творчества «Золотая осень Природный материал
	Расширение представлений об осени, как о времени сбора урожая, об овощах и фруктах (местных, экзотических) Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Дары природы/ Сельскохозяйственные профессии		2	
	Расширение представлений детей о домашних животных и птицах, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к животному миру и природе. Расширение представлений о правилах безопасного поведения при общении с животными.	Домашние, дикие животные и птицы осенью		3	Фотовыставка «Эти забавные животные» (семейные фотографии домашних питомцев)
				4	Праздник «Осень»
Мой город, моя страна	Расширение первичных представлений детей о доме, в котором они живут. Знакомство с предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы), их назначением и историей появления. Развитие умений группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Расширение представлений об источниках опасности дома и мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами	Мой дом/ Предметы быта	ноябрь	1	Выставка «Бытовые приборы» Поделки из подручных материалов (совместно с родителями)
	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю	Мой родной край		2	Фотовыставка «Город, в котором мы живем» Экскурсия по улицам города
	Расширение представлений о профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, почтальон, врач, строитель). Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Все работы хороши		3	Оформление газеты «Кем работают твои родители»
	Расширение представлений детей о видах транспорта и его назначении.	Транспорт/		4	Сюжетно-ролевая игра по

	Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширение представлений о правилах поведения в городе, об элементарных правилах дорожного движения, о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Расширение представлений детей о светофоре и работе полицейского.	Мы – пешеходы			правилам дорожного движения Развлечение по ПДД
Зима	Расширение представлений детей о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в природе, погоде, в жизни растений, в одежде людей). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.), отражать ее в рисунках, лепке.	В декабре, в декабре, все деревья в серебре	декабрь	1	Выставка детского творчества «Зимушка – красавица»
	Расширение представлений детей об изменениях в жизни птиц и животных в зимний период (у кого какие шубки, зимующие птицы) Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	Зимовье зверей		2	Акция «Накорми птиц зимой»
Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Скоро праздник Новый год		3	Новогодний утренник
				4	
	Каникулы		январь	1	
Зима (продолжение)	Расширение представлений детей о зиме, о зимних праздниках, о зимних забавах (катание на санках, лепка поделок из снега, украшение снежных построек). Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Зимние забавы		2	Зимний спортивный праздник
	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда (холодный, белый, пушистый), что в мороз вода превращается в сосульки, лед и снег в теплом помещении тает.	Зимние чудеса (свойства льда и снега)/		3	Конкурс на лучшую постройку из снега и льда.
	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Кто живет в Арктике и Антарктике?		4	Изготовление объемных макетов родителями и детьми «Арктика и Антарктика

					глазами ребенка»
	Формирование представлений детей о комнатных растениях, о том, что необходимо для роста растений (земля, воздух, вода). Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Комнатные растения	февраль	1	Фотовыставка «Наши комнатные растения» (совместно с родителями)
День защитника Отечества	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Военные профессии, техника		2	Фотовыставка «Мой папа – солдат» Конкурс «Военная техника» (объемное конструирование их подручного материала)
				3	Праздник «День защитника Отечества»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать желание заботиться о членах семьи, потребность радовать близких людей добрыми делами.	Праздник бабушек и мам		4	Фотовыставка «Вот какие наши мамы»
		Подарки к празднику		1	Праздник мам
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Народная игрушка		2	Создание мини-музея народной игрушки и предметов народных промыслов
	Продолжать знакомить детей с родной культурой, с устным народным творчеством (сказки, песенки, потешки, заклички) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Устное народное творчество		3	Фольклорный праздник
Всемирный день водных ресурсов	Расширение представлений детей о водных ресурсах, бережном отношении к воде, безопасном поведении на воде. Расширение представлений о водных обитателях. Формирование у детей желание наблюдать за рыбками в аквариуме, стремление ухаживать за аквариумными обитателями	Волшебница вода		4	Акция «Берегите воду» Выставка «Аквариум своими руками»

Весна	Расширение представлений о весне, о сезонных изменениях (в природе, погоде, одежде людей). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые, прилетели птицы), вести сезонные наблюдения.	Что изменилось весной	апрель	1	Развлечение «Из-за моря вереницей к нам домой вернулись птицы»
	Формирование элементарных представлений о Дне космонавтики, о первом космонавте. Формирование представлений детей о солнышке – источнике жизни на Земле, о Земле – планете, на которой есть жизнь (на основе русских народных сказок, потешек, наблюдений, игр)	Все дети на планете хотят летать в ракете		2	Выставка макетов космических кораблей Тематическая выставка «День космонавтики
	Формирование первоначальных представлений о цветущих травянистых растениях луга, сада, и растениях цветника (строение, особенности внешнего вида, цвет, форма листика). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Весна цветущая		3	
	Формирование первоначальных представлений о работах, проводимых весной в саду, огороде, на улицах города. Привлечение детей к работе на участке детского сада, в цветнике (перекапывание земли, посев семян, высадка рассады)	Труд людей в природе весной		4	Совместная работа с родителями на участке детского сада
День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважения к ветеранам войны.	День Победы	май	1	Праздник, посвященный дню Победы Выставка художественного творчества
Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о садовых, огородных и лесных растениях, о том, что летом созревают многие овощи, ягоды, фрукты.	Здравствуй лето золотое (фрукты-ягоды)		2	Выставка детского творчества «Здравствуй лето красное»
	Формирование элементарных представлений о насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, муравьи), умений устанавливать отличия у различных насекомых.	Здравствуй лето золотое Насекомые		3	
	Знакомство с летними видами спорта. Формирование положительного отношения к спорту, здоровому образу жизни. Формирование представлений о безопасном поведении летом на природе (в лесу, на воде,	Здравствуй лето золотое		4	Летний спортивный праздник

	на улице) Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с воздухом, водой и песком. Побуждать использовать различные способы исследования предметов и явлений, делать простейшие обобщения	Летние виды спорта/ Летние чудеса			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме					

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Направление развития	Учебно-методическое сопровождение			
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: социализация, развитие общения	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование основ безопасности
	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа)	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.	Т.И. Данилова Программа «Светофор»
	Игровая деятельность			
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя группа)			
Познавательное развитие	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ознакомление с природным миром
	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (Средняя группа)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)
Речевое развитие	Развитие речи		Восприятие художественной литературы	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа)		В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	
Физическое развитие	Физическая культура		Формирование основ здорового образа жизни	
	Пензулаева Л.Ф. Физическая культура в детском саду (средняя группа)		Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды обозначены в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта

и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (средняя группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30- 50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в

	любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии, должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцобросы, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Программно –методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие			
Направление развития	Программа и методические пособия	Электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения. Нравственное воспитание	Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 5 лет Петрова В.И., Студник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет Петрова В.И., Студник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения дошкольников» Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»		Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Расскажи по картинкам: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Патриотическое воспитание	Зеленова Н.Г., Л.Е.Осипова Программа «Мы живем в России» - гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) Зацепина М.Б. «Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников) Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Евдокимова Е.С. «Детский сад и семья»		Ривина Е.К. «Государственные символы России» (серия «Растем гражданами и патриотами»)
Трудовое воспитание	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет		

	Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» (старшая - подготовительная группа)		
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет		Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет., Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 4–5 лет. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Региональная программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования Ростовской области. Дополнение к региональной программе «Приключение Светофора» Приложение к письму Министерства образования Ростовской области от 11.09.2014 № 24/3.1-5612		
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет		

	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (4 – 5 лет) Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетными играми в детском саду» Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4 – 7 лет)		
Познавательное развитие			
Направление развития	Программа и методические пособия	Электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия
ФЭМП	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»		Рабочие тетради: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Познавательно-исследовательская деятельность	Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет	СД Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаю по сказке» (3-7 лет)	Серия «Играем в сказку» Авторы: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Наборы картинок для классификации (по тематике, размеру, форме, цвету и т.д.) Наборы моделей деления на части (пицца, пирог, фрукты и т.д.), картотеки и схемы опытов и др.
Ознакомление с предметным и социальным	Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4 -5 лет) Средняя группа	СД. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4 -5 лет)	Серия: «Мир в картинках», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный

окружением	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4 – 7 лет)		транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование» «Посуда», «Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите жетям о хлебе»
	Парциальная программа. Дыбина О.Б. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О. Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» Дыбина О. Б. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» Дыбина О. Б. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.Б. «Творим, измеряем, преобразуем» Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом»		
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (4- 5 лет)	СД. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (4- 5 лет) СД. «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая и средняя	Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи»,

группа

Парциальная программа
Николаева С.Н Авторская программа по

«Птицы», «Фрукты»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».

Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

Серия «рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...»
«Расскажите детям о грибах»,
«Расскажите детям о деревьях»,
«Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных арктических стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»

Наглядно-дидактические пособия к программе «Юный эколог» Николаева

	экологическому воспитанию «Юный эколог» (3-7 лет)		С.Н.«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе» «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки» «Этого не следует делать в лесу» Картины из жизни животных « Бурый медведь», «Заяц беляк» Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет
--	---	--	--

Речевое развитие

Направление развития	Программа и методические пособия	Электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия
Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей	CD. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа	Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи у малышей» Младшая, средняя группы. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей» Младшая, средняя группы. Д.Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей» Младшая, средняя группы. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет Раздаточный материал Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок, «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

			Плакаты: «Алфавит»
Подготовка к обучению грамоте	Парциальная программа Нищева Н.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Нищева Н. В. «Мой букварь» Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»		Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Тетрадь по обучению грамоте в добукварный период Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №1 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №2 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте №3 Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Дидактические игры из серии «Играйка»: «Грамотейка», «Различай-ка», «Читай-ка»
Чтение художественной литературы.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет		
Художественно-эстетическое развитие			
Направление развития	Программа и методические пособия	Электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» (2 -7 лет) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям» (3 – 7 лет) Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет)	CD. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет) CD. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет) CD. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» И.А.Лыкова.: CD. «Космос» 4-5 лет CD. «Луг» 4-7 лет CD. «Зоопарк» 4-7 лет CD. «Море» 4-7 лет CD. «Лес» 4-7 лет CD. «Народное творчество» 4-7 лет	Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома» Плакаты: «Гжель. Изделия, Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о о мзях и выставках Москвы», «Расскажите детям о о

			Московском Кремле». Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись» Рабочая тетрадь: На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом.
	Парциальная программа: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»		
	Региональный компонент: «С чего начинается Родина. Детям о народной культуре» На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом		
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л. В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (4-5 лет) Авторская программа Куцаковой Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4 – 5 лет)		
Физическое развитие			
Направление развития	Программа и методические пособия	Электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия
Физкультура	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.	СД. Пензулаева Л. И. Физическая	Серия «Мир в картинках»:

	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий для детей 4 -5 лет Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет) Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников.	культура в детском саду (4-5 лет) СД. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, презентации.	«Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Начальные представления о здоровом образе жизни	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Шукшина С.Е. Программа «Я и мое тело» Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.		Серия «Я – человек» Козлова С.А., Тематический словарь в картинках Шукшина С.Е. «Я и мое тело»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Прилипко Наталья Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023