

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 г. Азова**

Юридический / фактический адрес:
346780, Ростовская область, г. Азов, улица Толстого, дом 99
Телефон/факс: +7(863-42) 4-37-52

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ №33 г. Азова
Протокол №1 от 19.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №33 г. Азова
Н.В. Прилипко
от 20.08.2021 г.

Рабочая программа

**по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ №33 г. Азова в группе раннего возраста № 4
для детей от 2 до 3 лет**

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-разработчики:

воспитатель - Цыбуленко Зинаида Васильевна

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

- 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
- 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы реализации рабочей Программы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности группы

- 3.1.1. Режим дня
- 3.1.2. Режим двигательной активности
- 3.1.3. Режим закаливания

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

- 3.2.1. Модель образовательного процесса
- 3.2.2. Объем недельной образовательной нагрузки (учебный план)
- 3.2.3. Объем обязательной части основной образовательной программы (расписание)
- 3.2.4. Циклограмма деятельности на неделю.
- 3.2.5. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе.
- 3.2.6. Комплексно-тематическое планирование

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

- 3.3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 4 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ №33 г. Азова, который определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №33 г. Азова. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Освоение Программы предусмотрено в условиях работы МБДОУ в режиме пятидневной недели, полного дня (12-ти часового пребывания детей в ДОУ).

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, которые определены ФГОС дошкольного образования:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослых — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский
Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же принципами и подходами, определённые авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно которым Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости согласно которому содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфических деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники и традиции.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип деятельностного подхода, позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка

1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики:

При разработке Программы были учтены значимые характеристики, в том числе индивидуальные особенности контингента детей группы, а также возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Психолого-педагогическая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика индивидуальных особенностей группы.

Количественный состав – 21 человек всего, 11 мальчиков/10 девочек

Возрастной состав однородный

Контингент воспитанников группы, в основном, социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей. Опекунских семей нет (по данным социального паспорта семьи)

Детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в группе нет.

Этнический состав воспитанников - однородный. Основной контингент воспитанников - русские. Все воспитанники владеют государственным языком Российской Федерации.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам)

- ребенок **интересуется окружающими предметами** и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами,
- стремиться проявлять **настойчивость** в достижении результата своих действий; использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- **знает назначение бытовых предметов** и умеет пользоваться ими.
- **владеет простейшими навыками самообслуживания**; стремиться проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **владеет активной речью**, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

- **стремиться к общению** со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- **проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и подражает им;
- **проявляет интерес** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка **развита крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([часть 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ([часть 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В связи с этим, Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуально развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. **оптимизации работы** с группой детей.

Карты наблюдений индивидуального развития ребенка, предусматривающие выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка представлены в приложении к Программе.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка	
Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Цель проведения диагностики	
оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится с разрешения родителей
Кто проводит	
Воспитатели, специалисты	Педагог-психолог
Периодичность	
2 раза в год (начало и конец года)	Адаптационный период; по запросу
Методы оценки индивидуального развития ребенка	
Длительное наблюдение в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Анализ данных документации, продуктов детской деятельности. Диагностические ситуации. Беседа. Интервью детей. Анкетирование, опрос родителей	Специальные диагностические методики
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования-поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Для проведения педагогической диагностики в группе раннего возраста используется дидактическое пособие «Карта индивидуального развития ребенка» /авторы составители Арсланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. ИРО Кировской области. 2015 год/

В дидактическом пособии предложена форма карты индивидуального развития ребенка, в которой отражены показатели развития ребенка в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также общении, двигательной активности. основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

Карты наблюдений индивидуального развития ребенка, предусматривающие выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка представлены в приложении к данной Программе.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы (пункт 2.6. ФГОС ДО) ориентировано на решение задачи разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Особенности реализации содержательного раздела Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей (пункт 2.7. ФГОС ДО) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и должно реализовываться **в различных видах деятельности**. Среди них во ФГОС ДО выделены три: **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**, как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Для реализации задач различных образовательных областей также можно выделить **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Например, задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной и т. д. (см. *таблица №1*)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательные задачи реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация образовательных задач предполагает **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, суть которого - работа по организующим моментам. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например во время подготовки к празднику. В МБДОУ используется событийный принцип как разновидность комплексно-тематического планирования. Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру- проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики. Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей. (*Смотреть приложение к программе №1*)

**2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
во второй группе раннего возраста от 2 до 3 лет
«Познавательное развитие»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений			
Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и р.).	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении
Дидактические игры			
Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве
«Собираем мячи в корзину», «Сколько матрешек пришло в гости», «Играем с флажками (листочками)», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много», «Покажи много, покажи мало», «Построим матрешек в ряд», «Сколько спряталось игрушек»	«Найди пару», «Найди такой же», «Покажи и назови», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Поможем Мишке навести порядок», «Строим ворота для машины», «Собираем матрешек (пирамидки, формочки, ведерки), «Строим домики (башенки, столбики), «Пойдем по следам»	«Сделаем куклам бусы», «Кто найдет такой же», «Прокати такой же шарик», «Что ты достал», «Что в мешочке», «Назови предмет», «Найди пару», «Собираем пирамидку из предметов разной формы», «Игра с воздушными шарами», «Что катится», «Строим мебель для куклы», игры с вкладышами разной формы.	«Поможем зайчику найти его игрушки» (в группе, на участке), «Догоняем мяч», «Едем, едем, едем...» Попевки, потешки, поговорки, при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Ладушки – ладушки», «Водичка, водичка» и др.)

Перспективный план
«Формирование элементарных математических представлений»

И. А. Помораева «Занятие по формированию элементарных математических представлений»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Адаптация	Адаптация	Игра с мячом	Игра «Палочка-игралочка»
	Цель:			Развитие предметных действий	Развитие предметных действий
	Источник			Стр.10	Стр.10
Октябрь	Тема	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Игровое упражнении «Найди такой же»	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
	Цель:	Формировать умение различать предметы и называть их: <i>кубик, шарик</i> Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> Формировать умения сооружать простые постройки
	Источник	Стр. 11	Стр.12	Стр.12	Стр.13
Ноябрь	Тема	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Игровая ситуация «Собираем игрушку на прогулку»	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Игровая ситуация «Строим башенки»
	Цель:	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>шарик, кирпичик, кубик</i> Совершенствование предметных действий.	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> Совершенствование предметных действий	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>
	Источник	Стр.14	Стр.15	Стр.15	Стр.16
Декабрь	Тема	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Игровая ситуация ««Кто к нам пришел?»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»
	Цель:	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большие шарики, маленькие шарики</i> Совершенствование	Развития умения различать контрастной величины кубики и шарики Формировать умения группировать предметы по	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i>

		предметных действий	величине.		
	Источник	Стр.17	Стр.18	Стр.19	Стр.19
Январь	Тема	Игровая ситуации «Играем с флажками»	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
	Цель:	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - много</i>	Развития умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много.</i>	Развития умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много - мало, мало – много.</i>
	Источник	Стр. 20	Стр.21	Стр.22	Стр.22
Февраль	Тема	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Игровое упражнении «Игра с мячами»	Игра «Найди пару»
	Цель:	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много - много</i>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много - много</i>	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много - много</i>
	Источник	Стр.23	Стр.24	Стр.25	Стр 25
Март	Тема	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»
	Цель:	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</i>	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало.</i> Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i> Формировать умения сооружать несложные постройки.	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.
	Источник	Стр.26	Стр.27	Стр.28	Стр.29
Апрель	Тема	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»
	Цель:	Формировать умения различать предметы по величине и цвету.	Развитие умения слышать и называть пространственные	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Развитие умения различать количество предметов (много –

		Развитие предметных действий	предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много.</i>	один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
	Источник	Стр.30	Стр.31	Стр.32	Стр. 33
Май	Тема	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Повторение и закрепление	Повторение и закрепление
	Цель:	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> Развитие предметных действий.	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> Развитие предметных действий.		
	Источник	Стр. 34	Стр.35		

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное, природное)

Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить вред; одеваться по погоде).
Сезонные наблюдения	Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективный план
«Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное, природное)
О.П. Власенко «Комплексные занятия. Первая младшая группа»
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема			Любимые игрушки (равнение пластмассовых, резиновых тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»	Морковка от зайчика.
	Цели			Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
	Источник			О.П. Власенко Стр 40	О.А.Соломенникова Стр 20
Октябрь	Тема	«Кто нам помогает?» (о няне).	« Листопад, листопад листья жёлтые летят....»	«Чайная посуда»	Рассматривание игрушечных машин.
	Цели	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение; обогащать словарный запас	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательность, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения; развивать речь	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику
	Источник	О.П. Власенко Стр 69	О.А.Соломенникова Стр 21	О.П. Власенко Стр 77	О.П. Власенко Стр 83
Ноябрь	Тема	Комнатные растения.	« Рыбки плавают в воде»	Игра с матрешкой	Рассматривание кукольной одежды
	Цели	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Вызвать интерес к новой игрушке, обращать внимание на характер игрушки, их форму и цвет	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку

		(листья, цветы) и называть их.			
	Источник	О.П. Власенко Стр 96	О.А.Соломенникова Стр 23	О.П. Власенко Стр 101	О.П. Власенко Стр 108
Декабрь	Тема	Зима. Тепло оденем куклу.	« У кормушки»	«В обувном магазине. Какая бывает обувь?»	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.
	Цели	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы: развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме « Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
	Источник	О.П. Власенко Стр 114	О.А.Соломенникова Стр 24	О.П. Власенко Стр 129	О.П. Власенко Стр 137
Январь	Тема		« Снеговичок и ёлочка»	Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь.	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.
	Цели		Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.
	Источник		О.А.Соломенникова Стр 26	О.П. Власенко Стр 151	О.П. Власенко Стр 159
Февраль	Тема	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	« Котёнок Пушок»	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.
	Цели	Учить, различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

		громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.			
	Источник	О.П. Власенко Стр 173	О.А.Соломенникова Стр 27	О.П. Власенко Стр 166	О.П. Власенко Стр 179
Март	Тема	Игра «Куда что положить?»	« Петушок и его семейка»	Кто трудится на огороде.	Из чего сделаны игрушки.
	Цели	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы;	Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны;
	Источник	О.П. Власенко Стр 208	О.А.Соломенникова Стр 29	О.П. Власенко Стр 215	О.П. Власенко Стр 223
Апрель	Тема	Признаки весны	« Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Кому что нужно?	Мамины помощники
	Цели	Учить различать и называть признаки сезонов;	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией	учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину
	Источник	О.П. Власенко Стр 230	О.А.Соломенникова Стр 31	О.П. Власенко Стр 236	О.П. Власенко Стр 244
Май	Тема	Любимые игрушки ребят.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Что есть на нашем участке?	Любимые предметы.
	Цели	учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе;	расширять словарный запас; учить называть цвет, ланы; способствовать развитию речи как средства общения величину предметов, материал, из которого они сделаны.
	Источник	О.П. Власенко Стр 267	О.А.Соломенникова Стр 33	О.П. Власенко Стр 280	О.П. Власенко Стр 273

Раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перспективный план

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема			Песок, свойства песка, изготовление куличиков.	Наблюдения за природными материалами.
	Цели			Познакомить детей о свойствах песка.	Сравнить свойства сухого и мокрого песка.
	Источник			Стр 34	Стр 36
Октябрь	Тема	Глина, лепка «печений» для кукол.	Песок и глина, свойства песка глины.	Камни.	Сравнение глины и камня.
	Цели	Закрепить знания о песке и его свойствах; познакомить с глиной и ее свойствами.	Познакомить со свойствами песка и глины.	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.	Закрепить знания о свойствах глины, познакомить с камнем, со свойствами камня.
	Источник	Стр 38	Стр 42	Стр 45	Стр 47
Ноябрь	Тема	Вода льется из крана.	Вода жидкая – она может течь.	Свойства воды.	Узнаем, какая вода.
	Цели	Познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.	Познакомить со свойством воды – текучестью.	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.	Помочь выявить свойства воды.
	Источник	Стр 49	Стр 51	Стр 52	Стр 53
Декабрь	Тема	Вода бывает холодная и горячая.	Вода – прозрачная.	Вода не имеет формы.	Астрономические явления в воде.
	Цели	Учить различать холодную и	Познакомить со свойством воды	Дать представление о том, что	Раскрыть понятие т.е. что одни

		горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность.	– прорачностью.	вода не имеет формы.	вещества растворяются в воде, а другие нет.
	Источник	Стр 55	Стр 57	Стр 58	Стр 59
Январь	Тема		Разноцветная вода.	Посадка лука.	Надувание мыльных пузырей.
	Цели		Уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.	Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю и воду.	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды.
	Источник		Стр 60	Стр 74	Стр 65
Февраль	Тема	<i>Ветер по морю гуляет.</i>	Сокровища природы.	Играем на бобах.	Потрясающая игра.
	Цели	Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.	Развивать мелкую моторику.	Развивать умение оценивать предметы и события.	Способствовать развитию чувства ритма.
	Источник	Стр 66	Стр 82	Стр 82	Стр 84
Март	Тема	Искусство дождя.	Маленький цветочек.	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за солнцем.
	Цели	Развивать в детях воображение.	Познакомить с растениями и стем, как они растут.	Показать разнообразие погодных условий.	Учить замечать изменения, происходящие с солнцем.
	Источник	Стр 63	Стр 77	Стр 86	Стр 87
Апрель	Тема	Интересные насекомые.	Познакомьтесь одуванчик!	<u>Знакомимся с одуванчиком.</u>	Одуванчиков много – они разные и красивые.
	Цели	Развивать внимание и наблюдательность.	Познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: желтый и белый; вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам.	Закрепить характерные особенности строения одуванчика; вызывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Организовать наблюдение за стадией развития одуванчиков; вызывать эмоциональный отклик на красоту поляны.
	Источник	Стр 79	Стр 67	Стр 71	Стр 72
Май	Тема	Насекомые.	Лето.	Повторение.	Повторение.
	Цели	Учить узнавать насекомых, изображенных на картинке, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живой природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых.	Формировать представление о временах года; учить правильно строить фразы, выражать свои впечатления 2-3 предложениями.		
	Источник	Стр 80	Стр 85		

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.			
Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).			
Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи.	Связная речь
На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).	Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Перспективный план
«Развитие речи»**

Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста)
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Наглядно дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет
Периодичность проведения - 2 раза в неделю

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Адаптация.	Адаптация.	«Путешествие по территории детского сада»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
	Цели			Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помогать им запоминать имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> , преодолеть застенчивость
	Источник			с.31	С.33
	Тема			«Путешествие по групповой комнате»	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»
	Цели			Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)
	Источник			с.33	С. 34
Октябрь	Тема	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Игры и упражнения на произношение. Чтение песенки «Разговоры»
	Цели	Цель: Формировать у детей	Цель: Напомнить детям сказку	Цель: Приучать детей слушать	Цель: Закрепить правильное

		умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	«Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.) Активизировать в речи детей глаголы: <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить звук «А», небольшие фразы.	рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .	произношение звука <i>У</i> (изолированного и в звуко сочетаниях)
	Источник	С 37	С 38	С 41	С 42
	Тема	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»
	Цели	Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению: подняться вверх – спуститься. Учить отчетливо произносить звук «И»	Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
	Источник	С 37	С 40	С 42	С 45
Ноябрь	Тема	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел козлик на Торжок»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»
	Цели	Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Цель: Закрепить умение детей объединить простейшим действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (вобр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Цель: Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.
	Источник	С 46	С 48	С 49	С 53

	Тема	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»
	Цели	Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.
	Источник	С 47	С 49	С 50	С 53
Декабрь	Тема	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Инсценировка сказки Сутеева В. «Кто сказал «Мяу» ?	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок»	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»
	Цели	Цель: Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза.	Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на Торжок»	Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопрос воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	Источник	С 56	С 58	С 59	С 63
	Тема	Инсценировка сказки Сутеева В. «Кто сказал «Мяу» ?	Дидактические упражнения на произношение звука <i>Ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко»	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>К</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»
	Цели	Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения	Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Повторять фразы вслед за воспитателем.	Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>К</i> , способствовать развитию голосового аппарата

			звука Ф. Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова		(произнесение звукоподражаний с разной громкостью), активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
	Источник	С 57	С 58	С 60	С 64
Январь	Тема		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»
	Цели		Познакомить детей со сказкой «Три медведя», пручая их внимательно слушать относительно по объему художественные произведения	Равивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
	Источник		Стр 65	Стр 66	Стр 68
	Тема		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, Дь.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
	Цели		Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять. Что на них изображено.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
	Источник		Стр 65	Стр 67	Стр 69
Февраль	Тема	Рассказывание сказки «Теремок».	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»
	Цели	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

			неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян «Маша обедает»		
	Источник	Стр 70	Стр 72	Стр 73	Стр 74
	Тема	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Инсценирование сказки «Теремок»	Рассматривание сюжетной картинки.
	Цели	Учить детей следить за рассказом воспитателя; упражнять в отчетливом произнесении звука Х.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопрос воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	Источник	Стр 71	Стр 73	Стр 74	Стр 75
Март	Тема	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»
	Цели	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного веселого стихотворного текста.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	Источник	Стр 77	Стр 79	Стр 80	стр 82
	Тема	Рассматривание сюжетных картинок.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Дидактическое упражнение «как можно медвежонка порадовать?»
	Цели	Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопрос воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Продолжить объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание эй.	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

	Источник	Стр 77	Стр 80	Стр 81	Стр 83
Апрель	Тема	Чтение сказки «Маша и медведь»	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Рассматривание картин 3 серии «Домашние животные»	Чтение сказки Д.Биссета «га-га-га»
	Цели	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
	Источник	Стр 84	Стр 85	Стр 86	Стр 88
	Тема	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Куанье куклы Кати.	Повторение материала.
	Цели	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки.	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
	Источник	Стр 84	Стр 85	Стр 87	Стр 88
Май	Тема	Чтение сказки А. Барто «Девушка – ревушка»	Чтение рассказа Г.Балла «Желтенок»	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Здравствуй, весна!
	Цели	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девушка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Познакомить детей с рассказом Г.Балла, учить слушать произведение без наводящего сопровождения, отвечать на вопросы, понимать. Что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Совершит путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	Источник	Стр 89	Стр 91	Стр 92	Стр 94
	Тема	Рассматривание картинны «Дети кормят курицу и	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Повторение материала.

		цыплят».			
	Цели	Продолжать учить детей рассматривать картину.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю чать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
	Источник	Стр 90	Стр 91	Стр 93	Стр 94

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст Цель:ком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Фольклор

Русский фольклор	Сказки.	Фольклор народов мира
Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».	«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера

Произведения поэтов и писателей

Произведения поэтов и писателей России		Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия	Проза	
А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Перспективный план «Приобщение к художественной литературе»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела «Приобщение к художественной литературе» реализуется путем интеграция с другими образовательными областями и путем образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей. В режиме дня выделено специальное время для чтения художественной литературы ежедневно.

Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Название произведения, источник			
Сентябрь			Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Повторение русской народной сказки «Репка» Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки» В. Берестов «Большая кукла»	Русский фольклор «Наша маленькая...» «Чтение стихов об осени» Чтение рассказов об осени Чтение сказки «Колобок» «Репка». «Мужик и медведь». «Пых». В.Коркин «Что растет на нашей грядке?»
Октябрь	Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Чтение стихов и отгадывание загадок о фрктах.	потешек «Коза», «Киска», «Собачка». Чтение стихов и отгадывание загадок об осени, явлениях природы.	С.Подгорная «Узнай меня». А.Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка», «Козленок», О.Александрова «Милые сони»	С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Д.Хармс «Бульдог и Таксик» В.Лясковский «Забавы зверят» Б.Захоер «Разные собачки» К.Чуковский «Котауси и Мауси»
Ноябрь	Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л.Толстого. С. Михалков «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома» Н.Носов «Кто сказал «Мяу»?», «Кошкн дом»	К. И. Чуковского «Путаница», И.Чанек «Приключение котика и песика» Потешка: «Кот на печку пошел», «Прияжу я козлика» Сказки: «Коза – дереза», «Петушок и бобовое зернышко»	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского Н.Никитина «Быть послушным хорошо» М.Пляцковский «Не дразните собак» Г.Ладонщиков «Забавные картинк» В.Степанов «Кошки – крошки»	Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька». И. Новикова «Пес Кузьма не идет в город» Песенка « Петушок - золотой гребешок» Птение пословиц и поговорок о лесных зверях.
Декабрь	Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок» Сказки «Кот, петух и заяц», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста»	Стихотворения о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд». Р.н.сказка «Рукавичка» Серб.сказка «Почему у месяца нет платья»	Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши». Н.Никитина «Зашумела, разгулялась» А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»	Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? » З.Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...» Б.Житков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны»

			Л.Воронкова «Таня выбирает елку»	
Январь		Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» С.Маршак «Детки в клетке», «Обезьяна», Э.Успенский «Жил – был один слоненок» К.Чуковский «Телефон»	Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка». К.Чуковский «Муха – Цокотуха», В.Дольникова «Все готово для ребят»	Стихотворения А. Барто «Игрушки» Л.Савинова «Кровать куклы», К.Чуковский «Федорино горе»
Февраль	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Чтение украинской нар. сказки «Рукавичка» Л.Милаева «Быстроножка и Серая Одежка»	Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского Г.Виеру «Ракета» Сказка «Лиса – лапотница»	Чтение потешки «Наша Маша маленька ... » В.Берестов «Весенняя сказка» Ч.Янчарский «Игры»	Чтение произведения К.Д.Ушинского «Гуси» Немецкая сказка «Сладкая каша», «Пряничный домик», «Маша обедает»
Март	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке. Чтение потешек о весне. Чтение стихотворений о приметах весны.	Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка», сказка «Ховрошечка», «Гуси – лебеди»	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Л.Толстой «О лягушке, которая попала в молоко» Д.Мамин – Сибиряк «притча о молочке и овсяной кашке»	Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» Н.Найденова «Машина» И.Красникова «Городские помощники»
Апрель	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. С Маршак «Апрель» Э.Мошковская «Поезд»	П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. А.Барто «Кораблик» Н.Павлова «На машине»	Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч.Янчарский. С.Михалков «Песенка друзей» Б.Заходер «Шофер»	«В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.
Май	Чтение потешек «Заяц Егорка», «Лиса с кузовочком» Сказка «пряничный домик».	заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»	Чтение по желанию детей.	Чтение по желанию детей.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность «Рисование»

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

Перспективный план «Рисование»
О.П. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема		Лучики для солнышка.	Зернышки для петушка.	Раскрасим репку.
	Цели		Учить замчать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, разлчать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Познакомит со свойствами красок, пользоваться изобразительными материалами, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку обмакивать в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.
	Источник		Стр 34	Стр 43	Стр 52
Октябрь	Тема	Зернышки для уточек	Желтые комочки	Красивая чашка в горошек	Колеса для машин
	Цели	совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности;	учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно	совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;	учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу,
	Источник	Стр 57	Стр 73	Стр 80	Стр 86
Ноябрь	Тема	Яблоки для куклы	Маленькие и большие следы	Веточка для птички	Раскрасим коню хвост
	Цели	совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет	продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали	учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макать ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать

					возможность выбрать цвет самостоятельно
	Источник	Стр 93	Стр 99	Стр 105	Стр 112
Декабрь	Тема	Мячики для котят	Разноцветные ворота	Палочки для крыши	Ёлочные шары
	Цели	закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета;	закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу;	продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета и закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.
	Источник	Стр 118	Стр 126	Стр 138	Стр 134
Январь	Тема		Снежная улица	Шарф для кошки	Штанишки для мишки
	Цели		учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа	учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть
	Источник		Стр 170	Стр 157	Стр 164
Февраль	Тема	Украсим тарелочку	Цветные мячики	Червячок	Бублик
	Цели	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов;	учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов	продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию;	упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками;
	Источник	Стр 177	Стр 184	Стр 191	Стр 199
Март	Тема	Морские волны	Красивый зонтик	Дождик	Дорожки
	Цели	различать синий цвет; упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом;	продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть желтый и красный	учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»;

			цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур		
	Источник	Стр 205	Стр 212	Стр 220	Стр 227
Апрель	Тема	Море	Разноцветные колечки	Заборчик	Украсим платье узором
	Цели	совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки.	учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете;	продолжить учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;	учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета;
	Источник	Стр 234	Стр 241	Стр 248	Стр 256
Май	Тема	Зеленая трава	Идет дождик	Солнечный зайчик	Разноцветные мячи
	Цели	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления;	совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет	закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; учить различать основные цвета;
	Источник	Стр 264	Стр 271	Стр 278	Стр 284

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

Изобразительная деятельность «Лепка»

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: **глиной, пластилином, пластической массой** (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективный план «Лепка»

О.П. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема		Пряники для Мишки.	Пирожок для Кота.	Угостим мышку горошком.
	Цели		Научить работать с пластилином, скатывать кусочек пластилина в шарик слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с пластилином.	Учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на досточку.
	Источник		Стр 32	Стр 41	Стр 50
Октябрь	Тема	Бублики для кота.	Лепка угощения	Заборчик для козлят.	Травка для коровушки.
	Цели	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.
	Источник	Стр 63	Стр 66	Стр 78	Стр 84

Ноябрь	Тема	Яблоки для куклы.	Пирожки для зверят.	Веточки для козы.	Морковка для зайчика.
	Цели	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
	Источник	Стр 93	Стр 90	Стр 97	Стр 102
Декабрь	Тема	Разноцветные шары.	Скатывание одного шара для снеговика.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) .	Дудочки для ребят.
	Цели	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.
	Источник	Стр 131	Стр 115	Стр 153	Стр
Январь	Тема		Ягоды для птичек.	Палочки для крыши	Миски для медведей
	Цели		Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
	Источник		Стр 123	Стр 138	Стр 174
Февраль	Тема	Блюдец.	Пирожки для бабушки.	Яблочки.	Печенье для щенка
	Цели	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдо на дощечку.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку

	Источник	Стр 181	Стр 224	Стр 93	Стр 195
Март	Тема	Ягоды для снегиря	Кузовок	Кузовок	Лучики для солнышка
	Цели	раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием	закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет
	Источник	Стр 202	Стр 209	Стр 209	Стр
Апрель	Тема	Пирожки для бабушки	Весенняя травка	Сыр для мышки	Разноцветные колеса
	Цели	закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к изобразительной деятельности	продолжить учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куса, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет; развивать умение работать коллективно	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов
	Источник	Стр 224	Стр 231	Стр 238	Стр 241
Май	Тема	Яйцо	Лесенка	Огурчик	Земляничка
	Цели	продолжить учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием
	Источник	Стр 252	Стр 260	Стр 268	Стр 281

«Конструктивно-модельная деятельность»

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Перспективный план

«Конструктивно-модельная деятельность»

О.П. Власенко «Комплексные занятия в первой младшей группе»

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема			Домик мишке.	Кроватка для неваляшки.
	Цели			Дать детям представление из каких частей состоит домик. Научить последовательно вычлнять отдельные элементы домика. Формировать ориентироваться на плоскости. намечать очертания будущего домика.	Формировать умение сооружать постройку по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного мтериала. Активизировать речи детей.
	Источник			Стр 36	Стр 54
Октябрь	Тема	Построим будку для собачки.	Кроватка для неваляшки.	Строим дорожку.	Заборчик для коровы с теленком.
	Цели	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы	Продолжить учить детей строить по образцу (кроватку) с постепенным усложнением объектов; учить выделять	Учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и

		по величине	форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, форму конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей	различать цвета; развивать память, мышление.	различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук
	Источник	Стр 68	Стр 74	Стр 82	Стр 88
Ноябрь	Тема	Превращение башни в поезд.	Строим домик для матрёшки	Спрячем зайку за стену.	Кроватка для мышонка
	Цели	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький);	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; учить выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы;	побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине	пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками;
	Источник	Стр 94	Стр 100	Стр 107	Стр 113
Декабрь	Тема	Кормушка для птиц.	Санки для зверят.	Коробка для игрушек.	Поможем построить теремок.
	Цели	Побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру,	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать у кирпичика длинную грань и короткую.	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно;	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башни разной формы из кубиков, различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, различать кубики по цвету;

	Источник	Стр 120	Стр 128	Стр 135	Стр 142
Январь	Тема		Подставки для ёлочек	Полочка для кукольной обуви.	Стулья для кукол.
	Цели		Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»;	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета
	Источник		Стр 150	Стр 158	Стр 172
Февраль	Тема	Лодочка для кошки.	Сиденья для автобуса.	Весенний домик для птиц	Будки для собаки и щенка
	Цели	Упражнять в умении конструировать из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам;	Упражнять в умении создавать из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величин	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка;
	Источник	Стр 178	Стр 186	Стр 192	Стр 200
Март	Тема	Широкая и узкая дорожки	Подставка для аквариума.	Скамеечка для куклы	Полочка для деревянных игрушек.
	Цели	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы; развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение, общую моторику.	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память и мышление; активизировать словарь по теме
	Источник	Стр 207	Стр 214	Стр 221	Стр 229
Апрель	Тема	Построй такую же башню, как на картинке	Грузовик для шофера.	Большой стол для повара	Дома для животных.
	Цели	Учить создавать несложные	Учить конструировать	Учить конструировать	Дать детям представление о

		конструкции, находить сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику,	предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	предметы для сюжетной игры; различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре
	Источник	Стр 235	Стр 242	Стр 250	Стр 257
Май	Тема	Построй по образцу.	Подставка для игрушек	Поможем построить забор для зоопарка	Дачный домик.
	Цели	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности	Учить создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление; активизировать словарный запас по теме	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать
	Источник	Стр 266	Стр 272	Стр 279	Стр 286

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется путем интеграция с другими образовательными областями и путем образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Направление развития	Содержание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми в I младшей группе проводится 2 раза в месяц во второй половине дня по 10 минут в соответствии с учебным планом ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Задачи:

- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы);
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении.

Пепективное планирование трудовой деятельности.

Период		Содержание
Сентябрь	1	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.
	2	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол».) 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).
	3	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).
	4	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.

		2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.
Октябрь	1	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.
	2	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.
	3	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).
	4	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
Ноябрь	1	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя: полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.
	2	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.

		3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения».
	3	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.) 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.
	4	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
Декабрь	1	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога.
	2	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.
	3	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)
	4	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)
Январь	1	

	2	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?» 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).
	3	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).
	4	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.
Февраль	1	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»
	2	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.
	3	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».
	4	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.
Март	1	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в

		стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).
	2	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
	3	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле).
	4	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».
апрель	1	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.
	2	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.
	3	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику).
	4	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.

		4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.
май	1	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку».
	2	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»
	3	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»
	4	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Пспективное план по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	Тематическая неделя по ОБЖ «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”. Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят а в кармашках платочки лежат”. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Рассматривание уголка природы в группе. Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»	Тематическая неделя по ПДД Прогулка по улице. Игры по ПДД «Машины и светофоры» Рассматривание игрушек «Транспорт» Аппликация «Светофор» Конструирование «Гараж» Беседа «Как переходить улицу» Беседа – рассказ «Светофор». П/игра « Цветные автомобили». Дид. игра «Угадай транспорт»
Октябрь	НОД «Личная гигиена». «Вот я какой».	Рассматривание осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Чтение потешек и стихов о ПДД. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»
Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду»,	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.

		«Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Чтение С. Маршак «Мяч».
Март.	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение «Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины» Нод «Не попади в беду на дороге» Дид. игра «Какой огонек зажегся.
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

Развитие игровой деятельности.

Цель: и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры.	Подвижные игры.	Театрализованные игры.	Дидактические игры
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Перспективное план игровой деятельности.

Период		Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры (Н.Ф.Губанова « Развиг.игровой дея- ти вторая группа раннего возраста)	Дидактические игры
Сентябрь	1	Уложим Мишку спать. П.с - Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	У медведя во Бору. П.с- Учить действовать согласно Словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Игра – ситуация « На нашем дворе» П.с - вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Стр38	Чудесный мешочек. П.с.- Упражнять в умении на ощупь Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.
	2	Напоим куклу с Мишкой чаем П.с.Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова Напоим, покормим, угощение и .т.д.	Беги ко мне. П.с.Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.	Игра – ситуация «Солнышко встаёт» П.с. ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. Стр 39	Подбери пару. П. с. Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией Данных геометрических фигур.
	3	Накормим Петушка. П.с. Побуждать к использованию Предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к Игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Солнышко и Дождик. П.с.Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать На сигнал. Упражнять детей в беге	Игра – ситуация «Цветочная поляна» П.с. заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Стр40	Сложи картинку-игрушку. П.с.Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.
	4	Наводим чистоту в комнате у куклы. П.с.Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Карусели. П.с.Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.	Игра – ситуация « Напечем пирожков» П.с. дать детям представление о сборе урожая зерновых. Вовлекать в игру,развивать чувство ритма. Стр.41	Чья мама П.с. Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
Октябрь	1	Кошка П.с. Развивать у детей способности Принять на себя роль животного .Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Птички в гнездышках. П.с.Образцы геометрических фигур, Геометрические фигуры. Игрушки напоминающие те или Иные геометрические фигуры.	Игра – ситуация « Карусели» П.с. обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей. Стр.42	Чего не стало. П.с. Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания

	2	Курица с цыплятами. П.с. Развивать у детей способности Принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	По ровненькой дорожке П.сУчить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.	Игра – ситуация «Что растёт на грядке» П.с. познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной активности. Стр 43	Раздели на группы П.сУчить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них Отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». Находить один или несколько Одинаковых предметов в окружающей обстановке.
	3	Лошадка П.с. Развивать у детей способности Принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	По ровненькой дорожке П.сУчить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.	Игра – ситуация «Листики в садочке». П.с. познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером. Стр 45	Подбери по цвету. П.сУчить детей понимать суть Задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.
	4	Медвежонок умывается. П.с. Учить выполнять игровые Действия, стимулировать Речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы – заместители.	Воробушки и автомобиль. П.сУчить детей правильно выполнять игровые действия, Соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	Игра – ситуация «Выходили утята на лужок» П.с.развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек. Стр 46	Найди по описанию П.сЗнакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.
Ноябрь	1	Маша умывается в гости собирается. П.сФормировать умение выполнять игровые действия, Подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы- заместители.	Веселые клоуны. П.сУчить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые педагогом Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений.	Игра – ситуация «Веселый автобус» П.с. вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. Стр 47	Когда это бывает? П.сУчить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности Названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.
	2	Угостим кукол чаем. П.сУчить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.	Коза – дерева. П.сУчить детей выполнять в игре Роли водящего и игроков, Соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.	Игра – ситуация «Коза рогатая» П.с. вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. Стр.49	Было - стало П.сФормировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и

					развивать внимание.
	3	И верхом поеду в гости. <i>П.с</i> Учить выполнять игровую действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.	Вот как мы умеем. <i>П.с</i> Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей Чувство ритма, интерес к музыкально – художественной Деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.	Игра – ситуация « В лесу» П.с. вовлечь детей в игровую ситуацию; учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. <i>стр51</i>	Подбери по цвету. <i>П.с</i> Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.
	4	Кукла Катя заболела. <i>П.с</i> Учить выполнять игровые Действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления О здоровье, правилах личной гигиены.	Найди флажок. <i>П.с</i> Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.	Игра – ситуация « Стоит в поле теремок». <i>П.с.</i> приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. <i>Стр52</i>	Подбери по форме. <i>П.с</i> Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы Заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.
Декабрь	1	Скоро гости к нам придут <i>П.с</i> Напомнить детям вежливые Слова, учить употреблять их В соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.	Мы зайчата. <i>П.с</i> Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.	Игра – ситуация « В гостях у кукол». <i>П.с.</i> развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	Поможем Ежику. <i>П.с</i> Учит детей понимать игровую Задачу, упражнять в использовании застёжек - липучек. Развивать мелкую моторику рук.
	2	Наша одежда. <i>П.с</i> Учить детей снимать некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.	Птицы и птенчики. <i>П.с</i> Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.	Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу» <i>П.с.</i> побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса. Стр57	Что игрушка рассказала о себе. <i>П.с</i> Учить детей узнавать игрушки По описанию надетых на них Предметов одежды, активизировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.
	3	Поварята. <i>П.с</i> Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление Детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов	Мы топчем ногами. <i>П.с</i> Познакомить детей с новой Игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	Игра – ситуация « Хлопья снежные кружат» <i>П.с.</i> развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.	Чтобы не болеть. <i>П.с</i> Предложить детям догадаться, Описание каких необходимых Для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь,

		быта.			Развивать логическое мышление.
	4	Кукла Маши собирается на праздник. <i>П.с</i> Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуара, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Волшебник Дед Мороз <i>П.с</i> Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определенное положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого –либо. Обогащать двигательный опыт детей.	Игра – ситуация « Звери встречают Новый год» <i>П.с</i> Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	Шапочки и шарфики. <i>П.с</i> Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия
Январь	1				
	2	Мама учит дочь умываться. <i>П.с</i> Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.	Попади в цель. <i>П.с</i> Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок, Развивать координацию движений.	Игра – ситуация « Шнурочки» <i>П.с</i> учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	Найди растения. <i>П.с</i> Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.
	3	Родители и дети на прогулке. <i>П.с</i> Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	Кошки и котята <i>П.с</i> Учить детей по разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котенка. Учить выполнять суть задания, регулируя свои действия.	Игра – ситуация « катание на санках» <i>П.с</i> дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Чей малыш? <i>П.с</i> Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.
	4	Поездка в автобусе. <i>П.с</i> Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.	Кому водить. <i>П.с</i> Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.	Игра – ситуация «На лесной тропинке» <i>П.с</i> развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. Стр.64	Большие и маленькие. <i>П.с</i> Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.
Февраль	1	Мама купает дочку. <i>П.с</i> Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены.	Лиса и зайцы. <i>П.с</i> Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадке.	Игра – ситуация « Калачи на печи» <i>П.с</i> знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. Стр. 66	Лото для малышей. <i>П.с</i> Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.
	2	Готовим обед для	Белые медведи.	Игра – ситуация «Метели	Найди по описанию.

		домашних питомцев. П.с Учить выполнять игровые действия, вести определенную Роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	П.с Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт	за шумели» П.с учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность. Стр.69	П.с Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
	3	Уложим кукол спать. П.с Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Передай мяч. П.с Учить при передаче мяча разными способами, ориентироваться на действия партнера. Развивать гибкость Позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.	Игра – ситуация « Петрушкин концерт» П.с связывать эмоциональный отклик на зрелищное представление, побуждать интерес к театрализованной игре. Стр.70	На зарядку становись. П.с Учить размещать предметы по Увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.
	4	Медвежонок пришел в магазин. П.с Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.	Снежинки и ветер П.с Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, Совершенствовать умение двигаться приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.	Игра – ситуация « Котик простудился» П.с вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. стр.71	Найди свой домик. П.с Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.
Март	1	Мы пришли в детский сад. П.с Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Жмурки. П.с Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.	Игра – ситуация « мама согревает» П.с связывать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Стр. 73	Что изменилось? П.с Формировать у детей умение понимать суть задания , выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.
	2	Кукла Света наводит порядок. П.с Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.	Найди свое место. П.с Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	Игра – ситуация « Вот поезд наш едет» П.с вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. Стр.75	Размести по росту. П.с Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.
	3	Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником. П.с Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и	Мыши и кот. П.с Учить детей выполнять правила игры, рассказать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.	Игра – ситуация « Капают капли» П.с знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в	Подбери пару. П.с Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.

		коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.		двигательной импровизации. Стр.77	
	4	Помогаем маме. <i>П.с</i> Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	День и ночь. <i>П.с</i> Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.	Игра – ситуация «Обед для кукол» <i>П.с</i> дать детям представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевые взаимодействие. Развивать речь и мышление. Стр.78	Чей предмет? <i>П.с</i> Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложениях.
апрель	1	Научим куклу Катю умываться. <i>П.с</i> Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	К предмету беги. <i>П.с</i> Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напомнить детям правила безопасного поведения.	Игра – ситуация «Мыши сели на порог» <i>П.с</i> познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности. Стр.80	Волшебный мешочек. <i>П.с</i> Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.
	2	Убаюкиваем куклу. <i>П.с</i> Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре пестушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Через ручеек. <i>П.с</i> Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.	Игра – ситуация « Солнечные зайчики» <i>П.с</i> развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. Стр.82	Собери в пары. <i>П.с</i> Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определенному признаку (форма, цвет). Активизировать в речи определенные понятия.
	3	Превращаемся в игрушки. <i>П.с</i> Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Птички летают. <i>П.с</i> Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.	Игра – ситуация «Плывут кораблики» <i>П.с</i> развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. Стр.83	Каждой птичке по гнездышку <i>П.с</i> Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.
	4	Покормим крольчат. <i>П.с</i> Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре	Веселый клоун. <i>П.с</i> Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, Развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног,	Игра – ситуация «Волшебная дудочка» <i>П.с</i> побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить использовать роли к коллективной импровизации.	Спрячь игрушку. <i>П.с</i> Учить детей понимать предположно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас,

		применять полученные знания, личный опыт.	рук, спины.	Стр.85	поддерживать интерес к игре.
май	1	<i>Хрюша заболел.</i> <i>П.с</i> Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач.	<i>Воробушки и кот.</i> <i>П.с</i> Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.	<i>Игра – ситуация « Дождик, нуще!»</i> <i>П.с</i> развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на конкретное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	<i>Где чья машина?</i> <i>П.с</i> Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.
	2	<i>Едем в трамвае.</i> <i>П.с</i> Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.	<i>Мыши и кот.</i> <i>П.с</i> Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.	<i>Игра – ситуация « Подрастай, молодой дубок»</i> <i>П.с</i> воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль Стр.88.	<i>Лото по теме «Игрушки».</i> <i>П.с</i> Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.
	3	<i>Мама укладывает козленка спать.</i> <i>П.с</i> Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	<i>Солнышко и дождик.</i> <i>П.с</i> Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	<i>Игра – ситуация «Стройка»</i> <i>П.с</i> вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. Стр.90	<i>Кто спрятался на картинке.</i> <i>П.с</i> Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.
	4	<i>Мама готовит обед для птенчиков.</i> <i>П.с</i> Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	<i>Бабочки.</i> <i>П.с</i> Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.	<i>Игра – ситуация «Водичка, умой моё личико»</i> <i>П.с</i> учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность Стр.91	<i>Назови ласково.</i> <i>П.с</i> Учить называть предметы используя уменьшительно – ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области во второй группе раннего возраста от 2 до 3 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	
	Физическая культура	Подвижные игры
Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом: брать, держать, переносить, класть, бросать, катать. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективный план «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Месяц	Неделя	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			Воспитание культурно-гигиенических навыков (на квартал)	Формирование представлений о здоровом образе жизни
		Утренняя гимнастика (1 комплекс на 2 недели) гимнастика пробуждения (1 комплекс на 2 недели) физкультминутки, физические упражнения	Пальчиковая и артикуляционная гимнастики	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры (досуги)		
сентябрь	1	«Петя - петушок» (картотека утренних гимнастик) Комплекс №1 (гимнастика пробуждения)	«Мячик» (картотека пальчиковых игр)	Пл «Кто увидит первым». Спортивный досуг «Солнышко»	<i>Питание</i> Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых. <i>Одевание - раздевание</i>	«Хорошо быть здоровым»

сентябрь	2		«Игрушки» (Крупенчук О.И. стр. 8)	Эстафеты, игры со спортивными игрушками Игры с мячом «Мяч скорее мне бросай и игрушки называй»	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. <i>Умывание</i> Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком.	«Да здравствует мыло душистое»
сентябрь	3	«Лучистое солнышко» (картотека утренних гимнастик) Комплекс № 2 (гимнастика пробуждения)	«Профессии» (Крупенчук О.И. стр. 21)	«Солнышко и дождик»		«Я осваиваю гигиену и этикет»
сентябрь	4					
октябрь	1	«Ласковая киска» (картотека утренних гимнастик) «Осенний ветерок» (гимнастика пробуждения)	«Осень» (Крупенчук О.И. стр. 7)	Аттракцион: «Собери ягоды в корзинку» Танец с осенними Листочками Упражнения в прыжках (через лужицы).		«Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
октябрь	2		«Овощи» (Крупенчук О.И. стр. 5)	Аттракцион: «Машины на длинных веревках везут урожай». Игра на внимание: «Овощи-фрукты». Игра: «Собери по признаку».		Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья»
октябрь	3	«Серенький зайчишка» (картотека утренних гимнастик) Комплекс № 3 (гимнастика пробуждения) Физкультминутка «Клен»	«Фрукты» (Крупенчук О.И. стр. 6)	П/И «Апельсин»		Игра-беседа «Витаминки»
октябрь	4		«Пальчики в лесу» (картотека пальчиковых игр)	П/И Воробушки и автомобиль П/И Мышки в норке		«Сказка о зубной щётке и о зубной пасте»
октябрь	5	«Веселые гуси» (картотека утренних гимнастик) Комплекс № 4 (гимнастика пробуждения)	«Мебель» (Крупенчук О.И. стр. 18)	П/И «Дождик»		«Глаза - главные помощники человека»
ноябрь	1		«Город» (Крупенчук О.И. стр. 31)	П/И «Пузырь»		«Чтобы уши слышали»

ноябрь	2	«Звонкие погремушки» (картотека утренних гимнастик)	«Транспорт» (Крупенчук О.И. стр. 17)	П/И «Водитель грузовика»		«Что есть во рту»
ноябрь	3	Комплекс № 5 (гимнастика пробуждения) Физкультминутка ЗАЙКИ	«Дикие животные» (Крупенчук О.И. стр. 10)	П/И «Лиса и гуси» П/И «У медведя во бору»		«Правильное питание»
ноябрь	4	«Любимые игрушки» (картотека утренних гимнастик) Комплекс № 6 (гимнастика пробуждения)	«Домашние животные» (Крупенчук О.И. стр. 12)	П/И «Любопытная собачка»		«Зачем нужно спать днем»
декабрь	1	<u>Физкультминутка</u> «Корова»	«Где вы, рыбки?» (папка пальчиковые гимнастики)	П/И «Ловись, рыбка» П/И « На рыбалке»	<i>Питание</i> Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. <i>Одевание - раздевание</i> Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. <i>Умывание</i> Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	«Зачем нужно есть рыбу»
декабрь	2	«Зима» (картотека утренних гимнастик)	«Зима» (Крупенчук О.И. стр. 14)	П/И «Хромая лиса»		«Почему на морозе нельзя громко разговаривать»
декабрь	3	Комплекс № 7 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка</u> «Снежинки и ветер»	«Птицы» (Крупенчук О.И. стр. 11)	П/И «Снежинки и ветер»		«Я - человек»
декабрь	4	«Цирковые медвежата» (картотека утренних гимнастик)	«Новый год» (Крупенчук О.И. стр. 15)	П/И «Веселый мячик»		«Я расту здоровым»
январь	1	Комплекс № 8 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка</u> «Ёлочки»				
январь	2	«Веселые обезьянки» (картотека утренних гимнастик) Комплекс № 9 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка</u> «Снежок»	«В комнате» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Мороз красный нос» Физкультурное развлечение совместно с родителями "Зимние забавы"		Игра-беседа «Дети умываются» (с использованием сюжетных картинок)
январь	3		«Части тела» (Крупенчук О.И. стр. 16)	П/И «На одной ножке»		Мое тело: знание органов чувств

январь	4	«Герои сказок» (картотека утренних гимнастик)	«Одежда» (Крупенчук О.И. стр. 9)	П/И «Мы топаем ногами»		«Как надо одеваться чтобы не болеть»
январь	5	Комплекс № 10 (гимнастика пробуждения)	«Ши» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Ловишки»		«Разговор о правильном питании»
февраль	1	«Веселые зверята» (картотека утренних гимнастик)	«Семья» (Крупенчук О.И. стр. 23)	П/И «Веселое одевание»		Мы выросли и стали крепкими
февраль	2	Комплекс № 11 (гимнастика пробуждения)	«Семья» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Перебежки»		«Если хочешь быть здоров»
февраль	3	«В гости к Ёжику» (картотека утренних гимнастик) <u>Физкультминутка</u>	«Армия» (Крупенчук О.И. стр. 20)	П/И «Мы веселые ребята» Физкультурный досуг «Мы — матросы»		«Пожалей свою кожу»
февраль	4	Комплекс № 12 (гимнастика пробуждения)	«Гвоздики» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Одуванчики», П/И «Букет цветов».		«Лечебные цветы»
март	1	«Поросёнок Хрю - Хрю» (картотека утренних гимнастик)	«Мамин день» (Крупенчук О.И. стр. 22)	П/И «Кошка»	<i>Питание</i> Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. <i>Одевание - раздевание</i> Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи. <i>Умывание</i> Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение	«Мамины советы от болезни»
март	2	Комплекс № 13 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка</u> «Помогаем маме»	«Посуда» (Крупенчук О.И. стр. 19)	П/И «Поймай мячик!» Досуг "В гостях у Винни-Пуха"		«Правила здоровья 1, 2»
март	3	«Верная собачка» (картотека утренних гимнастик)	«Домашние птицы» (Крупенчук О.И. стр. 13)	П/И «Гуси» Досуг «В гостях у матрешки»		«Правила здоровья 1, 2»
март	4	Комплекс № 14 (гимнастика пробуждения)	«Весна» (Крупенчук О.И. стр. 24)	П/И «Море волнуется»		«Советы доктора Воды»
апрель	1	«Сильный слон» (картотека утренних гимнастик)	«Возвращение птиц» (Крупенчук О.И. стр. 26)	П/И «Воробушки» П/И «Цыпленок»		«Чистые руки»
апрель	2	Комплекс № 15 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка.</u> Игровое упражнение «Воронь»	«Мишка» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Мостик», «Крутим-вертим»		«Животные доктора»

апрель	3	«Деревья в лесу» (картотека утренних гимнастик)	«Первые цветы» (Крупенчук О.И. стр. 25)	П/И «Цветы и пчелки»	пользоваться носовым платком.	«Лечебные травы и цветы»
апрель	4	Комплекс № 16 (гимнастика пробуждения) <u>Физкультминутка.</u> «Жук»	«Насекомые» (Крупенчук О.И. стр. 29)	П/И «Букашки и жучки»		«Почему нельзя брать насекомых в руки»
апрель	5	«Части тела» (картотека утренних гимнастик)	«Пчелки» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Палочка-выручалочка»		«На зарядку становись»
май	1	Комплекс № 17 (гимнастика пробуждения)	«Лето» (Крупенчук О.И. стр. 32)	П/И «Игра с солнечным зайчиком»		«В стране болючки»
май	2	«Белочка в гостях у детворы» (картотека утренних гимнастик)	«Грибы» (Крупенчук О.И. стр. 4)	П/И «Жмурки с колокольчиком»		«Для чего человек ест»
май	3	Комплекс № 18 (гимнастика пробуждения)	«Игра с песком» (картотека пальчиковых игр)	П/И «Весёлые мячи»		«Прилетела в гости бабушка пчела»
май	4					

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя;
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения;
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

Перспективный план «Физическая культура»
 Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю
 Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзанс. (картотека)

Месяц		1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать определенном направлении.
	Источник	Картотека 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать определенном направлении.
	Источник	Картотека 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
Октябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
	Источник	Карточка 5	Карточка 7	Карточка 9	Карточка 11
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.

		помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	воспитывать выдержку.
	Источник	Карточка 6	Карточка 8	Карточка 10	Карточка 12
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
	Источник	Карточка 13	Карточка 15	Карточка 17	Карточка 19
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.
	Источник	Карточка 14	Карточка 16	Карточка 18	Карточка 20
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Источник	Карточка 21	Карточка 23	Карточка 25	Карточка 27

	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми..	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
	Источник	Карточка 22	Карточка 24	Карточка 26	Карточка 28
Январь	Тема		Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5
	Цели		Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
	Источник		Карточка 29	Карточка 31	Карточка 33
	Тема		Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6
	Цели		Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
	Источник		Карточка 30	Карточка 32	Карточка 34
Февраль	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить	Учить ползать по гимнастической скамейке и

		из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.
	Источник	Карточка 37	Карточка 39	Карточка 41	Карточка 43
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.
	Источник	Карточка 38	Карточка 40	Карточка 42	Карточка 44
	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
Март	Цели	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.
	Источник	Карточка 45	Карточка 47	Карточка 49	Карточка 51
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку) учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.

	Источник	Карточка 46	Карточка 48	Карточка 50	Карточка 52
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	Источник	Карточка 53	Карточка 55	Карточка 57	Карточка 59
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.
	Источник	Карточка 54	Карточка 56	Карточка 58	Карточка 60
Май	Тема	Занятие 1	Занятие 3	Занятие 5	Занятие 7
	Цели	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.
	Источник	Карточка 61	Карточка 63	Карточка 65	Карточка 67
	Тема	Занятие 2	Занятие 4	Занятие 6	Занятие 8
	Цели	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу,	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину,

		способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.
	Источник	Карточка 62	Карточка 64	Карточка 66	Карточка 68

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения			
Ходьба.	Упражнения в равновесии	Бег	Прыжки.
Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. 305 Общеразвивающие упражнения
Катание, бросание, метание	Ползание, лазанье.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом	Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.	Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры				
С ходьбой и бегом.	С бросанием и ловлей мяча	С подпрыгиванием	На ориентировку в пространстве	Движение под музыку и пение.
«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».	«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».	«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».	«Где звенит?», «Найди флажок».	«Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Схема №1

Формы организации образовательной деятельности

Образовательные задачи Программы реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы организации образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и ребенка строится:

- ✓ На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка
- ✓ На диалогическом (а не на монологическом) общении взрослого с детьми
- ✓ На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками
- ✓ На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – это наличие или отсутствие интереса.

Самостоятельная деятельность (самодетельность)

Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком самостоятельных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) деятельность, которая не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

сти и

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ) деятельность по решению образовательных задач, сопряженная с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

ми особенностями (ФГОС ДО)

Виды детской деятельности и активности в соответствии с возрастными особенностями (ФГОС ДО)

Конкретное содержание указанных образовательных областей (пункт 2.7. ФГОС ДО) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка** и приоритетных видах деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно. Задачи физического развития решаются преимущественно в ходе организации двигательной активности (деятельности) детей, художественно-эстетического развития – в изобразительной, музыкальной, познавательного развития – в конструктивной деятельности, социально-коммуникативного азвития – трудовой деятельности, речевого развития- восприятие художественной литературы и фольклора.



Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- восприятие музыки, детских песен, стихов;
- двигательная активность;
- тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

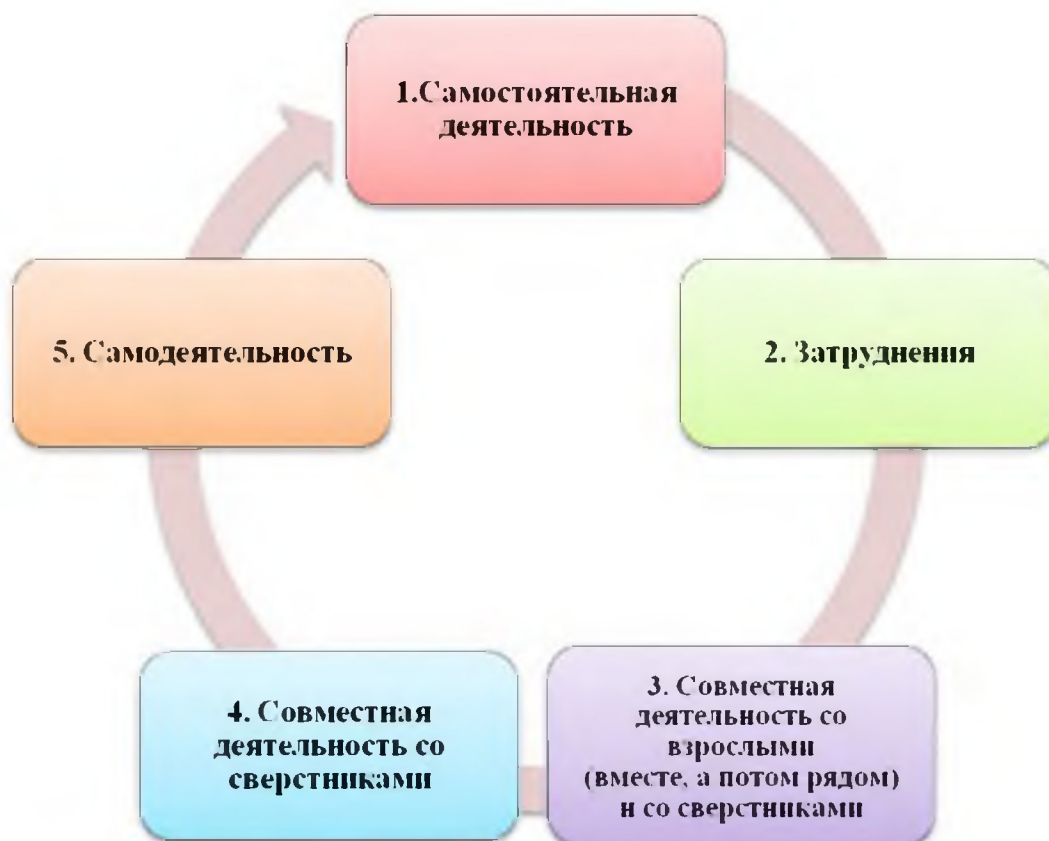
Виды и формы детской деятельности, существенные для реализации содержательного раздела программы

№	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературного произведения; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); – подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	Познавательно-исследовательская деятельность – Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование, моделирование: – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером	Формы общения со взрослым: – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая;

	по обогащению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	– ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками как основное средство общения.
4	Двигательная деятельность – Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: – основные виды движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда (трудовая) – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе; Ручной труд.
6	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирован из различных материалов (конструктивная) – Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у него способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: – из строительных материалов; – из коробок, катушек, другого бросового материала; – из природного материал. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.
8	Музыкальная	Восприятие музыки.

	деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора– Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

Схема развития любого вида деятельности



Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в реализации Программы.

Распределение различных видов и форм детской деятельности в течение дня

Двигательная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа, Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно- ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегрированная деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация	Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Беседа о прочитанном; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра- драматизация; Показ настольного театра; Разучивание; стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов и потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций	Сюжетно- ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра- драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактической игра

Восприятие художественной литературы

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемные ситуации	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке

Изобразительная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); Изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация ; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное исполнение; Музыкальное исполнение; Попевка; Распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд;	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

Конструирование из разного материала

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия (конструирование и художественное конструирование); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Задачи	Деятельность педагога	Особенность организации предметно-пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: – общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; – обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; – создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; – поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).	
Развитие самостоятельности и инициативы	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) . В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: – учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; – находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

	– быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: – при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); – предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.	
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: – создавать в течение дня условия для свободной игры детей; – определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; – наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; – отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; – косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

	Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.	
Создание условий для познавательной деятельности	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: – регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогая организовать дискуссию; – предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и

	С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: – создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; – в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; – помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения силами искусства	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: – планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; – создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; – предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

	– поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Создание условий для физического развития	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: – ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; – обучать детей правилам безопасности; – создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; – использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Направления работы и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимопознание. Изучение семей воспитанников	Информирование родителей
Анкетирование; Социологические опросы; Посещение семей воспитанников; Собрания-встречи, направленные на знакомство с семьями.	Организация дней открытых дверей; Стенды, официальный сайт МБДОУ; Родительские собрания-встречи.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов и родителей
Родительские собрания (групповые, общие); Конференции, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты. Индивидуальное консультирование.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, итоговых мероприятий, в проектах, праздниках и развлечениях, спортивных соревнованиях, различных акциях, конкурсах, выставках.
Создание условий	Управление ДОУ
Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах.	Участие в работе родительского комитета; Участие в работе Попечительского Совета.

**Содержание работы с родителями (законными представителями)
воспитанников в соответствии с направлениями развития
дошкольников.**

Направление развития	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил) Просмотр видеоматериалов по организации игрового взаимодействия, занятий, решения проблемных ситуаций)
Познавательное развитие	Ознакомление с основными показателями познавательного развития детей. Участие родителей в проектах, познавательных досугах, вечерах интересных встреч, экскурсиях.
Речевое развитие	Ознакомление с основными показателями речевого развития детей. Пропаганда необходимости расширения кругозора детей посредством чтения, посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации творческих работ по рисованию, лепке, аппликации. Демонстрация фотоматериалов с изображением конструирования детей из различных материалов с последующим комментированием результатов детской деятельности. Организация выставок коллективных детских работ в самостоятельной деятельности. Привлечение к совместному участию в конкурсах, выставках, фестивалях.
Физическое развитие	Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей. Проведение «Дня здоровья», физкультурных праздников и досугов родителями. Размещение информации в родительских уголках.

План работы с родителями
(формы работы смотреть выше)

Содержание работы	Мероприятие	Время проведения
Повышение педагогической компетенции членов семей воспитанников	Родительские собрания: «Будем знакомы» Адаптация ребёнка в детском саду «Волшебный мир книги.» Итоги адаптации « Семья – это так много значит» Итоги года Консультации: «Первый раз в детский сад» «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Причины и профилактика дезадаптации» «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» «Сенсорное развитие в раннем возрасте» «Как перестать кричать на ребёнка» «Какие игрушки купить ребёнку» «Как научить ребёнка рисовать» «Читаем сказки детям» «Кризис 3-х лет. Особенности проявления. Пути преодоления». «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». «Здоровый ребенок». «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Закаливание». «Подвижная игра - как средство физического развития личности» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Значение сюжетно ролевых игр в развитии дошкольника» Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» «Как воспитывать самостоятельность?». «Профилактика детского травматизма». «Двигательная активность, здоровье и развитие движений у детей третьего года жизни». «Набираясь сил, ребёнок должен оставаться в безопасности».	Сентябрь Декабрь Май Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Май Май
Изучение семей воспитанников (анкеты, опросы)	Анкетирование: Сбор информации об индивидуальных особенностях детей и их взаимоотношениях с родителями. Как вы дома организуете игру со своим ребенком? Роль семьи в формировании навыков самообслуживания. Развитие речи детей раннего возраста в семье. Путь к здоровью ребенка лежит через семью.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май

Организация совместной деятельности дошкольников с родителями	Совместные мероприятия: Участие родителей воспитанников в месячнике (субботнике) по уборке территории ДОУ и участка группы Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника Поздравление для пап: «С любовью к папе» «Вместе весело играть» - организация хороводных игр на прогулке с детьми при участии мам и бабушек	Сентябрь Ноябрь Декабрь Май
Благоустройство МБДОУ	Привлечь родителей к украшению группы к празднику. Конкурс игрушек на уличную елку. Организация субботника.	Декабрь Декабрь Апрель
Спортивные праздники и соревнования	«Веселые старты» спортивный досуг. День здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Зимние игры забавы.	Сентябрь Октябрь Январь
Информирование родителей о важных событиях в жизни детского сада	«Что делать если ребёнок не хочет идти в детский сад?» Требования к соблюдению режима дня, к одежде (сезону), внешнему виду (опрятность) детей «Здравствуй, Осень золотая. Что можно сделать вместе со своим ребенком из природного материала» Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» «Если ребёнок часто обманывает» «Развиваем речь детей» Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства» «Здравствуй, Зима!». «Домашний игровой уголок, его безопасность» Папка - передвижка «Как помочь ребенку сохранить здоровье» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Папка – передвижка «Организация семейных прогулок» «Пальчиковая гимнастика». «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Март Апрель Апрель Май

III. Организационный раздел.

3.1. Организации жизни и деятельности детей

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. № 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.00
Совместная деятельность: утренний сбор, утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак;	8.20 - 8.50
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (в соответствии с расписанием)	9.00 - 9.15 9.15 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 - 17.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.40 - 18.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, беседы, наблюдение, утренняя гимнастика (на улице)	6.30-8.20
Возвращение с улицы	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная, самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.15
Второй завтрак	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-18.30

**Индивидуальный режим
(для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа.

Реализация программы предполагает проведение постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

В помещении следует обеспечивать оптимальный **температурный режим**, регулярное **проветривание**; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Режим проведения закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Возрастная группа/особенности проведения			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием детей на воздухе	с апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных условиях погоды		
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь - на улице оздоровительный бег, в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями, в облегченной одежде. С ноября по май - в зале в спортивной форме, босиком			
3	Воздушно-тепловой режим	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17	В группе +18 В спальне +16-17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза в день до +14-16	Три раза в день до +14-16		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6	Одежда детей в группе	Облегченная форма одежды – носки (гольфы), платья или рубашки с коротким рукавом			
7	Сон	В хорошо проветренном помещении без футболок и маек. Аэрация воздуха			
8	Гимнастика пробуждения, обширное умывание	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам		
9	Умывание лица водой комнатной температуры	Ежедневно			
11	Прогулка (ежедневно)	До -15	До - 20 (в безветренную погоду)		
12	Солнечные ванны	В летнее время до 30 минут			

Двигательный режим

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с **желающими детьми** утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей/ минут				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	Два раза в неделю/минут				
		10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 – 35
	на улице	Один раз в неделю/минут круглогодично, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		10 – 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35
	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно/минут				
		3 – 5	5-6	6 – 8	8 -10	10 – 12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза – утром и вечером/минут				
		10 – 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 40
Активный отдых	физкультурные минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно – в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания занятия/минут				
		1-2	1-2	2-3	3-5	3-5
	физкультурный досуг	1 раз в месяц /минут				
		15	20	20	30	40
	физкультурный праздник	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная активность		-	-	до 45 минут	до 60 минут	до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал				
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования.	ежедневно				
	самостоятельные подвижные спортивные игры	ежедневно				

Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственные
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год	Медицинская сестра Инструктор по ФИЗО воспитатели
2	Диспансеризация	начиная со среднего возраста	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура: — в зале — на улице	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
3	Музыкально-ритмические движения	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальные руководители
4	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
5	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8	"Школа мяча"	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
9	"Школа скакалки"	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Физкультурные праздники	Старшая подготовительная	3 раза в год	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
11	Физкультурные досуги	Все группы	Ежемесячно	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели
12	Неделя здоровья	Все группы кроме группы раннего возраста	1 раз в год	Инструктор по ФИЗО Медсестра Музыкальный руководитель Воспитатели
13	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения	Медсестра

			инфекции	
3	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно во время дневного сна	Медсестра Воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры. перед сном	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Младшие воспитатели
V. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, На физкультурных занятиях	Воспитатели инструктор по ФИЗО
2	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, На физкультурных занятиях	Воспитатели инструктор по ФИЗО
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели Младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Младшие воспитатели
5	Босохождение по массажным коврикам, по мокрым дорожкам	Все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели Младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно в 10.00	Младшие воспитатели воспитатели

3.2. Проектирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. приложение №1).

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Чтение художественной литературы Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Объем образовательной нагрузки

В Программе приведено планирование образовательной деятельности пр работе ДОУ по пятидневной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Правила организации и проведения образовательной деятельности ограничены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Количество занятий с детьми не регламентируется. Регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8 -10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**. **Перерывы** между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

**Объем недельной образовательной нагрузки
(учебный план)**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		Месяц	Год
Обязательная часть			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке		
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Ознакомление с миром природы		
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация		
	Музыка	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Всего:	10	360
Вариативная часть			
Дополнительное образование		не предусмотрено	
Продолжительность 1 периода образовательной деятельности		10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день		20 минут	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	1 половина дня	20 минут	
	2 половина дня	нет	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		ежедневно	
Общение (ситуативные беседы) при проведении режимных моментов		ежедневно	
Дежурство (в виде поручений)		ежедневно	
Прогулка		ежедневно - 2 раза в день	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения		ежедневно 5-6 минут	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

Раписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:15	Познание	ФЭМП	Развитие речи	Лепка	Развитие речи
9:25-9:40	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура	Рисование

Циклограмма деятельности на неделю.

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	Музыкальная минутка Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Развлечение (театр)	Наблюдение за явлениями природы Подвижные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Подвижная игра
вторник	Игры-забавы Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Чтение художественной литературы	Наблюдение за растениями Подвижные игры Индивидуальная работа по сенсорному развитию Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Строительные игры
среда	Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание картин, изображений	Наблюдение за животным миром Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре Экспериментальная деятельность Подвижная игра
четверг	Артикуляционная гимнастика Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Рассматривание книжек	Наблюдение за транспортом, прохожими Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Игры по сенсорному развитию Строительные игры Развлечение
пятница	Хороводные игры Утренняя гимнастика Развитие культурно-гигиенических навыков Просмотр мультфильмов Дыхательные упражнения	Наблюдение за трудом взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков Игры с выносным материалом	Гимнастика после сна Индивидуальная работа по изобразительной деятельности Игры на развитие мелкой моторики рук Подвижная игра

Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группе

Праздники.

«Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения.

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русская народная песня.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения.

«Мы смелые и умелые», «Масленица».

Забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Комплексно - тематическое планирование
младший дошкольный возраст от 2 до 3 лет

Тематический блок	Развернутое содержание работы	Период		Примерное итоговое мероприятие
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, мебель. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	август	4	
		сентябрь	1	
		сентябрь	2	
«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	сентябрь	3	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
		сентябрь	4	
«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,	октябрь	1	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной
		октябрь	2	
		октябрь	3	
		октябрь	4	

	сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.			работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
"Мой дом"	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки и пр.	ноябрь	1	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
		ноябрь	2	
"Я живу в городе"	Знакомить детей с родным городом : — его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); — «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) — с транспортными средствами ближайшего окружения. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	ноябрь	3	
		ноябрь	4	
"Зима"	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	декабрь	1	
		декабрь	2	
"Новогодний праздник"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	3	Новогодний утренник.
		декабрь	4	
Каникулы		январь	1	
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	январь	2	
		январь	3	
		январь	4	
"Мамин праздник"	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	февраль	1	
		февраль	2	

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	февраль	3	
		февраль	4	
		март	1	
"Народная игрушка"	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек . Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	2	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
		март	3	
		март	4	
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	апрель	1	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
		апрель	2	
		апрель	3	
		апрель	4	
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	май	1	Праздник «Лето».
		май	2	
		май	3	
		май	4	

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально коммуникативное развитие»	Психическое и физическое развитие ребенка от 1-3 лет, А.С. Галанов. - М.: Аркти, 2006. ОБЖ для младших дошкольников. Н.С. Голицина. - М.: Скрипторий 2010. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Развернутое перспективное планирование: первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева. - Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия: первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой, О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2011.. Комплексно-тематическое планирование по программе под ред. М.А. Васильевой и др. - Волгоград: Учитель, 2011.
«Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика- Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2012.
	Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;
«Речевое развитие»	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Первая младшая группа программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Развернутое перспективное планирование: первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой и др., О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева. - Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия: первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой и др. О.П. Власенко, Т.В.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развернутое перспективное планирование: первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой и др., О.П. Власенко, В.Н. Мезенцева. - Волгоград: Учитель, 2011. Комплексные занятия первая младшая группа по программе под ред. М.А. Васильевой и др., О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2011. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для малышей, Картушина М.Ю. - М.: Сфера, 2006. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. / под.ред. Комаровой Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Физическая культура»	Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзанс. Издательство «Просвещение», 1987. Комплексные занятия первая младшая группа по программе под ред. М.А.Васильевой и др., О.П. Власенко, Т.В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2011. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
-----------------------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды обозначены в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта

и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы.

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Прилипко Наталья Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023