

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №33 г. Азова**

**Юридический / фактический адрес:**  
346780, Ростовская область, г. Азов, улица Толстого, дом 99  
**Телефон/факс:** +7(863-42) 4-37-52

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МБДОУ №33 г. Азова  
Протокол №1 от 19.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №33 г. Азова  
Н.В. Прилипко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 20.08.2021 г.



## **Рабочая программа**

**по реализации адаптированной основной образовательной программы  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности №1  
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Авторы-разработчики:**

воспитатель - Ковтун Ольга Геннадьевна  
учитель-логопед - Рубан Лариса Дмитриевна

## **Содержание программы**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- 1.2.1. Целевые ориентиры 6 - 7 лет
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Общие положения**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### **2.1. Подготовительная группа (6-7 лет)**

- 1. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов средств реализации программы.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.5. Система коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Методический комплект к образовательной программе

3.2. Организация жизни и деятельности.

3.3. Проектирование образовательного процесса

3.4. Культурно-досуговая деятельность

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы № 1 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ №33 г. Азова. Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 7 лет.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно - пространственной среды, методические материалы и средства обучения, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия, необходимые для реализации Программы,

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы поддерживается Образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта):

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений методики, формы организации образовательной работы, а также Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), углубляющие и дополняющие содержание адаптированной образовательной программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

**Срок реализации Программы** – 1 год.

**Срок действия Программы** устанавливается решением Совета педагогов МБДОУ.

### **1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Это достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является **принцип природосообразности**.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Общие принципы:**

*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных,

культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

### **Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

*Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

*Индивидуализация дошкольного образования* детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Например: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным развитием, художественно-эстетическое развитие – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного

процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основополагающие принципы реализации Программы:

- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода. Дети знакомятся с определенной лексической темой через разные виды деятельности;
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, два принципа, предложенных Н.В. Нищевой, автором Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, мы рассматриваем шире и несколько в ином ракурсе. Это:

- **принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- **принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

### 1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы

#### Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети, зачисленные в группу компенсирующей направленности, имеют различные группы здоровья и речевые заключения. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

## **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в

беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бтибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потройной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей

смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю*

книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

**Углубленное логопедическое обследование** позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используется «Речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения

обследования. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего года (*приложение*)

**Педагогическая диагностика индивидуального развития** детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Н. В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса в группе старшего возраста от 5 до 6 лет».

## Оценка индивидуального развития ребенка

| При реализации программы проводится оценка индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                        | Психологическая диагностика                                                                                            | Диагностика речевого развития                                                                                                                                                                                     |
| Цель проведения диагностики                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий                                                                                                                                          | выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.<br><br><b>Проводится с разрешения родителей</b> | выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией |
| Кто проводит:                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Воспитатели, специалисты                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог-психолог                                                                                                       | Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                   |
| Методы оценки индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Длительное наблюдение в естественной среде:<br>в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях<br>Анализ данных документации, продуктов детской деятельности<br>Диагностические ситуации<br>Беседа<br>Интервью детей<br>Анкетирование, опрос родителей | Специальные диагностические методики                                                                                   | «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.                                                                     |
| Использование результатов                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Для индивидуализации образования-поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.<br>Для оптимизации работы с группой детей                                                                 | Для решения задач психологического сопровождения<br>Для проведения квалифицированной коррекции развития детей          | Для проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей<br>Для адаптации программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка                                                      |

## II. Содержательный раздел.

### **Общие положения.**

**Содержание Программы** (пункт 2.6. ФГОС ДО) ориентировано на решение задачи разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В содержательном разделе также представлены:

- описание модулей образовательной деятельности с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

### **Ресурсное обеспечение Программы.**

**Обязательная часть** Программы для детей с ТНР поддерживается адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.Н. Нищева и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей с ТНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Обязательная часть Программы дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Подготовительная группа

#### 2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

**Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе.**

#### Обязательная часть

| Направление                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие словаря</b>                             | <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Совершенствование грамматического строя речи</b> | <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</b></p> | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачки и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                      | <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                      | <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов</p> |
|                                                                                                      | <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>           |
| <p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>                                                             | <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>                      |
| <p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>                                               | <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В подготовительной к школе группе основной целью в организации коррекционно - развивающей работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим наша работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе коррекционно - развивающей работы особое внимание уделяем развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умение следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умение реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможность использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Первостепенной задачей остается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа.

На коррекционно - развивающих занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Задачи и содержание подготовительного этапа, целью** которого является формирование психологической базы речи:

1. Продолжать формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Решение поставленной задачи происходит через:
  - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм, освоение новых объемных и плоскостных форм;
  - закрепление усвоенных величин предметов, обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;
  - закрепление усвоенных цветов, освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков;
  - обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам;
  - совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе, обучение определению пространственного расположения между предметами.
2. Продолжать формирование кинестетические и кинетические основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики. Решение поставленной задачи происходит через:
  - дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей, обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения;
  - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, а также движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;
  - развить кинетические основы артикуляторных движений, совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции, нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- 3 Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

#### **Инструментарий:**

реализация авторской технологии «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду».

- «Логопропеалочка» (методические рекомендации для музыкального руководителя);
- «Игралочка» (для детей старшего дошкольного возраста);
  - технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».

**Перспективный план  
«Развитие речи»**

| Месяц           |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                            | 2-ая неделя                                                                                                                                                                          | 3-я неделя                                                                                                                                                                        | 4-я неделя                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | «Ранняя осень» (по картине)                                                                                                                                                     |
|                 | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Ранняя осень».           |
|                 | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | Н.В. Нищева «Круглый год» стр. 12                                                                                                                                               |
| <b>Октябрь</b>  | Тема     | «Уборка овощей»                                                                                                                                                                                                                                        | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                                                                                                                                | «На лесной поляне»                                                                                                                                                                | «Отлет птиц» (по картине)                                                                                                                                                       |
|                 | Цели     | Расширять представления детей о труде людей на поле осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь, память, мышление. | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.                                                                                                                   | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.                                                                                                        | Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение словаря по темам «Приметы осени» и «Перелетные птицы», развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. |
|                 | Источник | Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях» стр. 7                                                                                                                                                                                             | В. В. Гербова стр. 39                                                                                                                                                                | В. В. Гербова стр. 33                                                                                                                                                             | Н.В. Нищева «Круглый год» стр. 14                                                                                                                                               |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема     | «Поздняя осень» (по картине)                                                                                                                                                                                                                           | Составление рассказа по картине «Лошади и жеребята».                                                                                                                                 | Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».                                                                                                                        | «Для чего нужны стихи?»                                                                                                                                                         |
|                 | Цели     | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Поздняя осень».                                                                                 | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи; уточнение словаря по теме «Домашние животные»; обогащение словаря лексикой обозначающей ощущения, этические оценки. | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи; уточнение словаря по теме «Дикие животные»; обогащение словаря лексикой обозначающей ощущения, этические оценки. | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.                                            |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Источник | Н.В. Нищева «Круглый год» стр. 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» стр. 19                                                                                                                                                                                                   | Н.В. Нищева «Мир природы. Животные» стр. 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В. В. Гербова стр. 23                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Декабрь | Тема     | Рассматривание картины И.Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»                                                                                                                                                                     | «Поварята готовят обед» (по картине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «В зимнем парке» (по картине)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | Цели     | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».                                                                                                              | Уточнить и систематизировать знания детей о профессии повара. Развивать зрительное внимание детей, учить их находить на картине главные предметы, устанавливать связь между ними. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к составлению рассказа по картине, закреплять навыки ведения индивидуальной и групповой беседы. Развивать связную речь детей, пополнять и активизировать их словарный запас. Формировать диалогическую речь. | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи; уточнение словаря по теме «Приметы зимы».                                                                                                                                                                          |
|         | Источник | Н.В. Нищева «Четыре времени года» стр. 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. В. Гербова стр. 42                                                                                                                                                                                                                         | Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях» стр. 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Н.В. Нищева «Круглый год» стр. 5                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Январь  | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «На перекрестке» (по картине)                                                                                                                                                                                                                 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «На ферме» (по картине)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать у детей представления о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь. | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь. |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Н.В. Нищева «Все работы                                                                                                                                                                                                                       | В. В. Гербова стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Н.В. Нищева «Все работы                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хороши. Детям о профессиях» стр. 9                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | хороши. Детям о профессиях» стр. 13                                                                   |
| <b>Февраль</b> | Тема     | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Тяпа и Топ сварили компот»                                                                                   | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»                                                      |
|                | Цели     | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.                                                                                                                                                                               | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.     | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. |
|                | Источник | В. В. Гербова стр. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В. В. Гербова стр. 48                                                                                         | В. В. Гербова стр. 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В. В. Гербова стр. 60                                                                                 |
| <b>Март</b>    | Тема     | «Рассматривание картины И.Габаря «Март»»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»                                                          | «Рассматривание картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»                                                              |
|                | Цели     | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов, навыка чтения. | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). | Совершенствовать диалогическую речь детей.                                                            |
|                | Источник | Н.В. Нищева «Четыре времени года» стр. 17                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В. В. Гербова стр. 76                                                                                         | Н.В. Нищева «Четыре времени года» стр. 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В. В. Гербова стр. 65                                                                                 |
| <b>Апрель</b>  | Тема     | «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Космонавты» (по картине)                                                                                     | «Рассказы по картинкам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Творческие рассказы детей»                                                                           |
|                | Цели     | Повторить с детьми любимые стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сформировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой                               | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Активизировать фантазию и речь детей.                                                                 |

|            |          |                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          |                                                                               | профессии. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Развивать связную речь. | развивающимся действием.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|            | Источник | В. В. Гербова стр. 51                                                         | Н.В. Нищева «Все работы хороши. Детям о профессиях» стр. 19                                                                                                                          | В. В. Гербова стр. 73                                                                                                                    | В. В. Гербова стр. 55                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Май</b> | Тема     | «Весенние стихи»                                                              | «Птицы весной» (по картине)                                                                                                                                                          | Беседа о А. Пушкине                                                                                                                      | «Мы будем с вами школьниками» (по картине)                                                                                                                                                                                  |
|            | Цели     | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Весна», «Перелетные птицы».   | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составление рассказа по картине по самостоятельно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. |
|            | Источник | В. В. Гербова стр. 79                                                         | Н.В. Нищева «Круглый год» стр. 9                                                                                                                                                     | В. В. Гербова стр. 25                                                                                                                    | Н.В. Нищева «Наш детский сад - 2» стр. 21                                                                                                                                                                                   |

**Перспективный план  
Подготовка к обучению грамоте**

**Н.В. Нищева «Обучение грамоте у дошкольников с ОНР»**

| Месяц   |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Тема     | Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | Цель:    | Буква Аа и звук (а). Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.                                                                                        | Буква Уу и звук (у). Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слитных Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.             | Закрепление знания букв А, У. Чтение слитных ау, уа. Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слитных ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.                                                                              | Буква Оо и звук (о). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. |
|         | Источник | Стр.26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стр. 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стр. 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь  | Тема     | Занятие 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятие 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | Цель:    | Буква Ии и звук (и). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слитных гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с | Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т) Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков | Буква Пп и звук (п). Знакомство с буквой Пп и звуком(п) . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, | Буква Нн и звук (н). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.       |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                           | сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Источник | Стр. 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стр. 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | Тема     | <b>Занятие 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие 11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Занятие 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Цель:    | Буква Мм и звук (м). Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква Кк и звук (к). Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква Бб и звуки (б) – (б'). Знакомство со звуками (б), (б'), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква Дд и звуки (д) – (д'). Ознакомление со звуками (д), (д'), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
|         | Источник | Стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стр. 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Январь  | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Занятие 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Занятие 14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Занятие 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | Цель:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Буква Вв и звуки (в) – (в'). Ознакомление со звуками (в) – (в') и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Буква Хх и звуки (х) – (х'). Ознакомление со звуками (х) – (х') и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений                                                                                                                                                                                                                                                           | Буква Ыы и звук (ы). Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ыы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы. Развитие фонематического                                                                                                                                                                                                           |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>письменной речи.<br/>Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).<br/>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.<br/>Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности.<br/>Развитие чувства справедливости.</p>                                                     | <p>письменной речи.<br/>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.<br/>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр.127                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стр.133                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Февраль | Тема     | <b>Занятие 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Занятие 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Цель:    | <p>Буква Сс и звуки (с) – (с'). Ознакомление со звуками (с) –(с') и буквой Сс.<br/>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.<br/>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.<br/>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Буква Зз и звуки (з) – (з'). Ознакомление со звуками (з) – (з') и буквой Зз.<br/>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз.<br/>Профилактика нарушений письменной речи.<br/>Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.<br/>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Буква Шш и звук (ш). Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш.<br/>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.<br/>Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.<br/>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.<br/>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Буква Жж и звук (ж). Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж.<br/>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.<br/>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.<br/>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> |
|         | Источник | Стр. 138                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр. 145                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 151                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 159                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Март    | Тема     | <b>Занятие 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Занятие 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Занятие 22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Цель:    | Буква Ээ и звук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Буква Йй и звук (й). Ознакомление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Буква Ее. Ознакомление с буквой Ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Буква Ёё. Ознакомление с буквой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          | (э). Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                 | со звуком (й) и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                 | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
|        | Источник | Стр. 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 175                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стр. 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стр. 185                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Апрель | Тема     | <b>Занятие 24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Занятие 25</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Занятие 26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Занятие 27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | Цель:    | Буква Юю. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого | Буква Яя. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. | Буква Цц и звук (ц). Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.           | Буква Чч и звук (ч). Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений,                                                    |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | Источник | Стр. 188                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 192                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Стр. 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Май | Тема     | <b>Занятие 28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Занятие 29</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Занятие 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Занятие 31</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Цель:    | Буква <i>Щ</i> и звук ( <i>щ</i> ). Ознакомление с буквой <i>Щ</i> и звуком ( <i>щ</i> ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков ( <i>ш</i> ) – ( <i>щ</i> ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква <i>Лл</i> и звуки ( <i>л</i> ), ( <i>л'</i> ). Ознакомление с буквой <i>Лл</i> и звуками ( <i>л</i> ), ( <i>л'</i> ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква <i>Рр</i> и звуки ( <i>р</i> ), ( <i>р'</i> ). Ознакомление с буквой <i>Рр</i> и звуками ( <i>р</i> ), ( <i>р'</i> ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Буква <i>Ь,ъ</i> . Ознакомление с буквой <i>Ь,ъ</i> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
|     | Источник | Стр. 208                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Стр. 220                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Сенсорное развитие

#### Обязательная часть.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Сенсорное воспитание развивает мыслительные процессы: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

На основе развития всех видов восприятия, формируется полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени

#### Развитие психофизических функций.

**Обязательная часть.** Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### Формирование целостной картины мира.

#### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с социальным миром</b> | <p><b>Детский сад.</b> Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p><b>Школа.</b> Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p><b>Семья.</b> Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p><b>Родной город.</b> Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p><b>Страна.</b> Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p><b>Армия.</b> Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>Планета.</b> Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ознакомление с предметным окружением</b> | Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b>        | Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Задачи**

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и в воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.

Знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.

Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и др. странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

### **Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Обязательная часть.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Количество и счет</b>            | <p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счете предметов в разных направлениях.</p> <p>Познакомить с цифрами <b>от 0 до 9</b>. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>.</p> <p>Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.</p> <p>При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> |
| <b>Величина</b>                     | <p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на <b>2, 4, 8</b> равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Форма</b>                        | <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике.</p> <p>Научить делить квадрат и круг на равные части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ориентировка в пространстве.</b> | <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ориентировка во времени.</b>     | <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (<b>минута — час, неделя — месяц, месяц — год</b>).</p> <p>Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Количество и счет

#### Задачи

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями

множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

### **Величина**

#### **Задачи:**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Дать представления в *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

### **Форма**

**Задачи:** Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

**Задачи:** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

### **Ориентировка во времени**

**Задачи:** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

**Перспективный план**  
**«Ознакомление с окружающим миром» (предметное, социальное, природное)**

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

О. В. Дыбина «Ознакомление с окружающим»

| Месяц    |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                  | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                         | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | «Путешествие колоска»                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Познакомить детей со злаковыми культурами , из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, метелочки). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше. |
|          | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | О.А. Воронкевич, стр.68                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Октябрь  | Тема     | «Предметы – помощники»                                                                                                                                                                                                                                                          | Посещение кафе «Дары осени                                                                                                                                                                                                   | «Дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                    | «Унылая пора! Очей очарование...!»                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | Цели     | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям. | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. | Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас.                                                   |
|          | Источник | О.В. Дыбина, стр. 9                                                                                                                                                                                                                                                             | О.А. Воронкевич, стр.69                                                                                                                                                                                                      | О.В. Дыбина, стр. 29                                                                                                                                                                                                                               | О.А. Воронкевич, стр.72                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ноябрь   | Тема     | «Путешествие в осенний лес»                                                                                                                                                                                                                                                     | «К дедушке на ферму»                                                                                                                                                                                                         | «Как растения готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                                                    | «Как хорошо у нас в саду»                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | Цели     | Обобщать и систематизировать                                                                                                                                                                                                                                                    | Познакомить детей с новой                                                                                                                                                                                                    | Формирован, у детей                                                                                                                                                                                                                                | Расширять и обобщать                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление. Развитие творческого воображения. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.                                                           | представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. | представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.              |
|         | Источник | О.А. Воронкевич, стр.76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина, стр.56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | О.А. Воронкевич, стр. 71                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.В. Дыбина, стр. 33                                                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь | Тема     | «Как животные приспособились к зиме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «На выставке кожаных изделий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Как живут наши пернатые друзья зимой»                                                                                                                                                                                                                                                         | «Путешествие в прошлое типографии»                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели     | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.                          | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.                                                          | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
|         | Источник | О.А. Воронкевич, стр. 107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | О.В. Дыбина, стр. 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О.А. Воронкевич, стр. 91                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.В. Дыбина, стр. 40                                                                                                                                                                                                                   |
| Январь  | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Север – царство льда и снега»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Библиотека»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Клуб знатоков леса»                                                                                                                                                                                                                   |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам                                                                                                                                                                                                                                               | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь детей. |
|                | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                          | О.А. Воронкевич, стр. 92                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О.В. Дыбина, стр. 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | О.А. Воронкевич, стр. 83                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Февраль</b> | Тема     | «Знатоки»                                                                                                                                                                                                                                                                | «Защитники Родины»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Комнатные растения – спутники нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Приключение мамонтенка»                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Цели     | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива. | Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.                                                                                                                                                | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода - моделирования. Учит доказательности суждений и речи. | Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учит детей выделять характерные признаки каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас детей.                          |
|                | Источник | О.В. Дыбина, стр. 47                                                                                                                                                                                                                                                     | О.В. Дыбина, стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | О.А. Воронкевич, стр. 116                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | О.А. Воронкевич, стр. 85                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Март</b>    | Тема     | «Как поссорился март и февраль»                                                                                                                                                                                                                                          | «Мое Отечество – Россия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Путешествие капельки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Две вазы»                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Цели     | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.<br>Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.<br>Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).<br>Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата; у медведицы - медвежата; у белки -бельчата.<br>Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям. | Формировать у детей интерес к получению знаний о России.<br>Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.<br>Развивать речь.<br>Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | Формировать представление о круговороте воды в природе.<br>Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи.<br>Воспитывать бережное отношение к воде. | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
|        | Источник | О.А. Воронкевич, стр. 111                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина, стр. 49                                                                                                                                                                                                                       | О.А. Воронкевич, стр. 79                                                                                                                                                          | О.В. Дыбина, стр. 42                                                                                                                                                        |
| Апрель | Тема     | «Весенняя экскурсия в лесопарк»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Космос»                                                                                                                                                                                                                                   | «Почему земля кормит»                                                                                                                                                             | «В мире материалов»                                                                                                                                                         |
|        | Цели     | Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).<br>Обеспечить высокую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле.<br>Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.                                                     | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.<br>Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской                    | Закреплять знания детей о различных материалах.<br>Развивать интерес к познанию окружающего мира.<br>Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.   |

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          | умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Формировать навыки правильного поведения в природе. | Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                                                                                                                                                                   | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|            | Источник | О.А. Воронкевич, стр.122                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О.В. Дыбина, стр. 53                                                                                                                                                                                                                                                                 | О.А. Воронкевич, стр. 123                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина, стр. 45                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Май</b> | Тема     | «Загадки природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Путешествие в прошлое светофора»                                                                                                                                                                                                                                                    | «Строим экологический город»                                                                                                                                                                                                                            | «Школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | Цели     | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме.           | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей. | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. |
|            | Источник | О.А. Воронкевич, стр. 117                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | О.В. Дыбина, стр. 54                                                                                                                                                                                                                                                                 | О.А. Воронкевич, стр. 125                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина, стр. 36                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Перспективный план  
«Познавательная-исследовательская деятельность»**

Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная работа в ДОУ»

| Месяц           |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                     | 2-ая неделя                                                                                  | 3-я неделя                                                       | 4-я неделя                                                                                      |
|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема     | «Растения и свет»                                                                                                                                               | «Что кушают цветы?»                                                                          | «Как пьют растения?»                                             | «Почему осенью цветы вянут?»                                                                    |
|                 | Цели     | Помочь детям установить, что свет необходим для роста растений.                                                                                                 | Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости подкормки растений.                 | Опытным путем установить, что растения «пьют» воду.              | Установить зависимость роста растений от температуры.                                           |
|                 | Источник | стр. 162                                                                                                                                                        | стр. 168                                                                                     | стр. 165                                                         | стр. 171                                                                                        |
| <b>Октябрь</b>  | Тема     | «Сухая и влажная почва»                                                                                                                                         | «Удивительный песок»                                                                         | «Почему песок тонет?»                                            | «Свойства сухого и влажного песка»                                                              |
|                 | Цели     | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.                                                                       | Познакомить детей с происхождением песка, его качеством, развивать наблюдательность.         | Продолжить знакомство детей со свойствами песка.                 | Учить сравнивать свойства сухого и влажного песка, находить сходства и отличия.                 |
|                 | Источник | стр. 176                                                                                                                                                        | стр. 174                                                                                     | стр. 163                                                         | стр. 164                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема     | «Воздух внутри нас»                                                                                                                                             | «Дышат ли рыбы?»                                                                             | «Воздух есть внутри пустых предметов»                            | «Сколько весит воздух?»                                                                         |
|                 | Цели     | Познакомить с органами дыхания человека; помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.                                              | Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде. | Дать представления о том, что воздух находится внутри предметов. | Вызвать интерес к развивающим играм с воздухом, использовать их в самостоятельной деятельности. |
|                 | Источник | стр. 170                                                                                                                                                        | стр. 167                                                                                     | стр. 169                                                         | стр. 173                                                                                        |
| <b>Декабрь</b>  | Тема     | «Воздух»                                                                                                                                                        | «Где воздух теплее?»                                                                         | «Зачем кораблю паруса»                                           | «Ветер в комнате»                                                                               |
|                 | Цели     | Дать представление о загрязнении воздуха, вырабатывать у детей желание заботиться о его чистоте, расширить представление о значимости воздуха в жизни человека. | Помочь детям выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.                 | Дать детям понятие о движении воздуха                            | Выявить, как образуется ветер; дать детям понятие о том, что ветер – это поток воздуха.         |

|                |          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                           |
|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | Источник | стр. 168                                                                                                          | стр. 172                                                                                                                                                                        | стр. 176                                                                                                                                | стр. 166                                                                  |
| <b>Январь</b>  | Тема     |                                                                                                                   | «Фартук для Машеньки»                                                                                                                                                           | «Бумага и картон»                                                                                                                       | «Плывет, плывет кораблик»                                                 |
|                | Цели     |                                                                                                                   | Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей, дать понятие детям, что от свойства ткани зависит ее использование в тех или иных целях. | Уточнить представления детей о картоне и бумаге, найти различия и сходство.                                                             | Формировать у детей представление о свойстве бумаги размокать в воде.     |
|                | Источник |                                                                                                                   | стр. 164                                                                                                                                                                        | стр. 169                                                                                                                                | стр. 173                                                                  |
| <b>Февраль</b> | Тема     | «Рисунки магнитом»                                                                                                | «Два магнита»                                                                                                                                                                   | «Удивительный магнит»                                                                                                                   | «Компас»                                                                  |
|                | Цели     | Продолжить знакомство детей с магнитом и его свойствами - притягивать к себе металлические предметы.              | Стимулировать самостоятельное обнаружение детьми двух полюсов у магнита; познакомить детей с действием магнитного поля через бумагу.                                            | Создать условия для овладения способами познания свойств магнита: не притягивает пластмассу, дерево, резину; притягивает железо, сталь. | Сформировать представления о свойствах компаса.                           |
|                | Источник | стр. 177                                                                                                          | стр. 168                                                                                                                                                                        | стр. 171                                                                                                                                | стр. 175                                                                  |
| <b>Март</b>    | Тема     | «Удивительные звуки»                                                                                              | «Звучащий стакан»                                                                                                                                                               | «Проверим слух»                                                                                                                         | «Бережем наши ушки»                                                       |
|                | Цели     | Познакомить детей с понятием «звук»; развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники.        | Сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности.                                                                                           | Познакомить детей со строением человеческого уха, сформировать представление о сходности и различии уха у человека и животных.          | Дать детям понятие о том, что громкие звуки вредны для нашего здоровья.   |
|                | Источник | стр. 170                                                                                                          | стр. 169                                                                                                                                                                        | стр. 166                                                                                                                                | стр. 179                                                                  |
| <b>Апрель</b>  | Тема     | «В королевстве кривых зеркал»                                                                                     | «Удивительная линза»                                                                                                                                                            | «Радужная пленка»                                                                                                                       | «Мыльные пузыри»                                                          |
|                | Цели     | Познакомить детей с понятием «свет», «отражение»; подвести детей к выводу, что в зеркале все отражается наоборот. | Познакомить детей с оптическим прибором – линзой; сформировать представление о свойстве света – преломлении.                                                                    | Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр.                                                                    | Расширить представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. |
|                | Источник | стр. 178                                                                                                          | стр. 180                                                                                                                                                                        | стр. 174                                                                                                                                | стр. 176                                                                  |
| <b>Май</b>     | Тема     | «Почва»                                                                                                           | «Лук, укроп, редиска»                                                                                                                                                           | «Где лучше расти? »                                                                                                                     | «В почве есть воздух»                                                     |
|                | Цели     | Обогатить знания детей о свойствах почвы; установить                                                              | Выяснить, какие растения быстрее всходят.                                                                                                                                       | Выяснить, почему, где и какие растения растут лучше.                                                                                    | Дать знания, что в почве сод                                              |

|  |          |                                                                                    |          |          |          |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|  |          | необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений. |          |          |          |
|  | Источник | стр. 181                                                                           | стр. 184 | стр. 176 | стр. 180 |

**Перспективный план  
«Формирование элементарных математических представлений»**

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

| Месяц    |          | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------|-------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема     |             |             |            | Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | Цели     |             |             |            | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). |
|          | Источник |             |             |            | стр. 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | Тема     |             |             |            | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | Цели     |             |             |            | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |          |             |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | использовать слова <i>шире, уже</i> .<br>Совершенствование навыков<br>распознавания геометрических<br>фигур, ориентировки на<br>плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стр. 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Октябрь | Тема     | Занятие 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятие 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Цели     | Совершенствование навыков<br>порядкового и количественного<br>счета в пределах десяти.<br>Совершенствование умения<br>устанавливать взаимно<br>однозначные соответствия между<br>сравнимыми множествами.<br>Ознакомление с математическими<br>знаками «>» и «<». Формирование<br>умения составлять<br>математические выражения со<br>знаками «>» и «<».<br>Совершенствование навыков<br>распознавания геометрических<br>фигур. Формирование<br>графомоторных навыков.<br>Совершенствование навыков<br>ориентировки на плоскости,<br>измерения с помощью условий<br>мерки и сравнения предметов по<br>длине. | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах десяти.<br>Формирование умения сравнивать<br>множества способом<br>установления взаимно<br>однозначного соответствия.<br>Формирование умения составлять<br>математические выражения с<br>математическими знаками «>» и<br>«<», умения составлять условие и<br>ставить вопрос задачи,<br>пользоваться математическими<br>знаками «+» и «=». Формирование<br>сериации, как необходимого<br>фактора понимания структуры<br>числа. Упражнения в сравнении<br>людей по росту (по высоте).<br>Формирование умения сравнивать<br>и классифицировать предметы<br>одновременно по трем признакам.<br>Совершенствование навыков<br>распознавания геометрических<br>фигур. Закрепление в речи<br>названий геометрических<br>фигур: <i>круг, овал</i> . | Совершенствование навыков<br>количественного счета в пределах<br>десяти. Упражнения в<br>установлении взаимно<br>однозначного соответствия,<br>соотношения числа и множеств.<br>Формирование умений составлять<br>условие и ставить вопрос задачи,<br>решать задачу, пользоваться<br>математическими знаками «>» и<br>«<». Развитие конструктивных<br>навыков. Совершенствование<br>навыков распознавания<br>геометрических фигур.<br>Закрепление в речи названий<br>геометрических фигур:<br>прямоугольник, треугольник,<br>круг, овал, четырехугольник.<br>Совершенствование навыков<br>ориентировки на плоскости.<br>Совершенствование временных<br>представлений (времена года).<br>Закреплять в речи названий<br>осенних месяцев: <i>сентябрь,<br/>октябрь, ноябрь</i> . | Совершенствование навыка<br>порядкового счета в пределах<br>десяти. Развитие представлений о<br>связях и отношениях между<br>рядом стоящими числами: знание<br>предыдущего и последующего<br>чисел для каждого числа<br>натурального ряда в пределах<br>десяти. Формирование умения<br>считать двойками. Формировать<br>умение составлять условие,<br>ставить вопрос задачи, решать<br>задачу, пользуясь<br>математическими знаками.<br>Совершенствование временных<br>представлений (части суток).<br>Совершенствование навыков<br>ориентировки на плоскости и в<br>пространстве. |
|         | Источник | стр. 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стр. 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 67                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стр. 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | Тема     | Занятие 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятие 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | Цели     | Совершенствование навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совершенствование навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование умения считать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совершенствование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          | <p>порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>                                                                                                                              | <p>количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> | <p>предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> | <p>вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p>                                                                            |
|        | Источник | стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стр. 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стр. 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стр. 91                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ноябрь | Тема     | Занятие 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | Цели     | <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения</p> | <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p>                         | <p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | Источник | стр. 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 113                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 129                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Тема     | Занятие 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Цели     | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. | Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). | Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> . Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. |
|         | Источник | стр. 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр. 121                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стр. 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | Тема     | Занятие 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Цели     | Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | по схеме и описанию.<br>Формирование навыков ориентировки на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. | признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.                                                                                                                                                                                                                                              | классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.                                                                                                   |
|  | Источник | стр. 158                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 172                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 186                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Тема     | Занятие 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Занятие 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятие 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Цели     | Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\times$ » и « $\div$ ». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. | Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (время года, месяцы зимы и осени).               | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками « $<$ » и « $>$ ». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). | Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. |
|  | Источник | стр. 164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 178                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 192                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 208                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Тема     |  | Занятие 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | Цели     |  | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. | Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. | Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). |
|        | Источник |  | стр. 215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стр. 223                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 239                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Тема     |  | Занятие 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | Цели     |  | Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об                                                                                                                                                                                                            | Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать                                                                                                                                                                                                 |
|        |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «Шесть».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, <i>треугольник</i> , <i>круг</i> , <i>четырёхугольник</i> . Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений. навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).                                                                                                                                                  | объекты, составлять целое из частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | стр. 215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр. 246                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Февраль | Тема     | Занятие 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Занятие 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | Цели     | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>четырёхугольник</i> , <i>треугольник</i> , <i>овал</i> . Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. | Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче</i> , <i>длиннее</i> . Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: <i>треугольник</i> , <i>круг</i> , <i>овал</i> . Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче</i> , <i>длиннее</i> . Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше</i> , <i>больше</i> . | Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг</i> , <i>полукруг</i> , <i>треугольник</i> , <i>четырёхугольник</i> , <i>цилиндр</i> . Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче</i> , <i>длиннее</i> . Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче</i> , <i>тяжелее</i> . |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Совершенствование временных представлений (времена года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Источник | стр. 252                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 268                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 282                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 295                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | Тема     | Занятие 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | Цели     | Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе. | Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.<br>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. | Закрепление знаний о составе числа (числа пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i> . Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. |
|      | Источник | стр. 260                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 274                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 289                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Март | Тема     | Занятие 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | Цели     | Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений                                                                                                                                                   | Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование                                                                                                                                                       | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков.                                                                                                                                                  | Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.                                                                                                                                                                                            |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          | (времени года, части суток).<br>Формирование навыка<br>определения времени по часам,<br>элементарных представлений об<br>изменении температуры воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                       | представления о метре как мере<br>длины. Совершенствование<br>навыков ориентировки в<br>пространстве. Формирование<br>представления о метре как мере<br>длины, представлений о<br>термометре.                                                                                                        | Развитие навыков ориентировки<br>на листе бумаги в клетку.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | Источник | стр. 308                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр. 321                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 325                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 348                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Тема     | Занятие 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 43                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятие 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Цели     | Совершенствование умения<br>составлять условие и ставить<br>вопрос задачи. Формирование<br>умения решать задачу,<br>пользоваться математическими<br>знаками «-» и «=»,<br>преобразовывать геометрические<br>фигуры. Закрепление<br>представления о сравнимости и<br>относительности величины.<br>Совершенствование временных<br>представлений (времена года,<br>месяца). Формирование навыка<br>определения времени по часам. | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах десяти.<br>Дальнейшее совершенствование<br>навыка деления целого на равные<br>части, названия части целого.<br>Совершенствование навыка<br>взвешивания на чашечных весах,<br>временных представлений (дни<br>недели). | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета в пределах первого десятка,<br>соотнесения числа и количества,<br>вычислительных навыков, умения<br>решать примеры, конструктивных<br>навыков, навыков ориентировки в<br>пространстве, навыка<br>определения температуры воздуха<br>с помощью термометра.    | Совершенствование навыка<br>порядкового счета в пределах<br>десяти, умения составлять<br>условие и ставить вопрос задачи,<br>умение решать задачу,<br>пользоваться математическими<br>знаками «+» и «=»,<br>конструктивных навыков,<br>навыков ориентировки в<br>пространстве.                                                                 |
|        | Источник | стр. 314                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр. 327                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 342                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | стр. 355                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апрель | Тема     | Занятие 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 50                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятие 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Цели     | Совершенствование навыков<br>порядкового и количественного<br>счета в пределах десяти.<br>Формирование умения подбирать<br>по образцу и называть предметы<br>определенной формы,<br>преобразовывать геометрические<br>фигуры по заданным условиям.<br>Совершенствование навыков<br>ориентировки в пространстве, на<br>плоскости, на листе бумаги в                                                                            | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета, вычислительных навыков,<br>умения измерять длину предметов<br>с помощью линейки, навыков<br>ориентировки на плоскости,<br>пространственной ориентировки.                                                                        | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета, умения составлять условие,<br>ставить вопрос задачи, решать<br>задачу, пользоваться<br>математическими знаками «+» и<br>«=», умения располагать<br>предметы в порядке убывания<br>высоты. Дальнейшее<br>совершенствование умения<br>измерять длину и ширину | Совершенствование навыков<br>количественного и порядкового<br>счета, вычислительных навыков,<br>умения создавать изображения из<br>геометрических фигур по<br>заданной схеме. Формирование<br>первичных представлений о<br>симметрии. Совершенствование<br>навыков пространственной<br>ориентировки, ориентировки на<br>листе бумаги в клетку. |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Источник | стр. 360                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | стр. 375                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 389                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 403                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Тема     | Занятие 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 53                                                                                                                                                                                                                                                          | Занятие 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | Цели     | Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. | Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. | Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. |
|     | Источник | стр. 370                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | стр. 381                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | стр. 396                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 409                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Май | Тема     | Занятие 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 59                                                                                                                                                                                                                                                          | Занятие 61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | Цели     | Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и                                                                                                                                                                                                           | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой,                                                                                           | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.                                                                                                                                                                               | измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. | временных представлений (времена года, месяцы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.                                                                                                                                                              |
| Источник | стр. 415                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр. 422                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр. 436                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 446                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема     | Занятие 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 58                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятие 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цели     | Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии. | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).                            | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. | Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. |
| Источник | стр. 415                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр. 428                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр. 443                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 446                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Восприятие художественной литературы.

**Обязательная часть.** Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
2. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы
3. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).
5. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Инструментарий:** реализация парциальной программы «Приобщение дошкольника к книге»

#### Конструктивно-модельная деятельность.

**Обязательная часть.** Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

##### **Задачи**

Продолжать развивать навыки конструирования, совершенствовать представления о последовательности действий при изготовлении конструкции.

Развивать зрительное внимание и наблюдательность при анализе и сравнении сходных конструкций.

Вводить в словарь названия плоских и объемных геометрических фигур

Способствовать умению дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры.

Совершенствовать пространственное мышление при создании конструкции по словесному заданию, считывать пространственное положение предметов на схеме.

Закреплять и расширять пространственную терминологию (середина, между, за, перед, внутри - снаружи, рядом, около, напротив).

#### **Изобразительная деятельность.**

**Обязательная часть.** Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

##### **Задачи**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Инструментарий:** реализация учебного плана занятий изостудии;

«Рисовалочка» (методические рекомендации для воспитателей групп компенсирующей

направленности по реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие

### **Рисование.**

**Основная часть.** Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Предметное рисование**

##### **Задачи**

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Учить рисовать портреты, передавая пропорции и формы лиц грустных, весёлых, поющих.

#### **Сюжетное рисование**

**Задачи.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.

Учить детей выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.

### **Декоративное рисование**

#### **Задачи**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Учить составлять узоры из готовых форм, ритмично располагать узоры на разных по форме плоскостях.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

#### **Лепка.**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### **Музыкальное развитие**

**Основная часть.** Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.** Продолжать учить детей рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, стимулировать использовать детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений.

Учить детей соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Учить танцевальным движениям: боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием. Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений. Познакомить детей с простейшими танцами народов мира.

Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

### **Слушание.**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский)

### **Пение.**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **Целевые ориентиры:**

#### **К концу года дети могут:**

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ, знать, что во время исполнения гимна необходимо вставать, мальчикам снимать головные уборы;
- различать произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш;
- узнавать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- уметь эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;
- петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после музыкального вступления;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп;
- исполнять выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами и др.);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах;
- играть по одному и в ансамбле на различных инструментах несложные песни, мелодии.

**Перспективный план  
«Приобщение к художественной литературе»**

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела «Приобщение к художественной литературе» реализуется путем интеграция с другими образовательными областями и путем образовательной деятельности в ходе проведения режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей. В режиме дня выделено специальное время для чтения художественной литературы ежедневно.

| Месяц           | 1-ая неделя                                                                                                                                                       | 2-ая неделя                                                                                                                                                               | 3-я неделя                                                                                                                                                           | 4-я неделя                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Название произведения, источник</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| <b>Сентябрь</b> | Л. Воронкова «Подружки идут в школу»<br>Н. Носов «Незнайка учится»<br>З. Александрова «В школу»<br>З. Нури «Считать умею»<br>Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» | Л. Воронкова «Маша – растеряша»<br>А. Шлыгин «По дороге в детский сад»<br>О. Высотская «Детский сад»<br>Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»<br>Н. Френкель «Кто спешит?» | Г. Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись»<br>З. Александрова «Прятки»<br>С. Маршак «Урок вежливости»<br>Я. Аким «Жадина»<br>Г. Юдин «Почему»                             | А. Майков «Кроет уж лист золотой»<br>Г. Скребицкий «Осенний дождь»<br>И. Соколов-Микитов «Осина»<br>Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»                              |
| <b>Октябрь</b>  | Шотландская песенка «Купите лук»<br>Е. Благинина «Приходите в огород»<br>И. Соколов-Микитов «Поля опустели»<br>Н. Самкова «О хлебе»<br>Я. Дягутите «Каравай»      | В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»<br>В. Сутеев «Мешок яблок»<br>С. Кутанин «Сад»<br>В. Каратай «Уборка урожая»<br>К. Ушинский «История одной яблоньки»                | М. Вехов «Разговор с жуком»<br>В. Стоков «Насекомые осенью»<br>В. Зотов «Дровосек»<br>В. Зотов «Жужжелица»<br>Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка»                  | А. Плещеев «Птичка»<br>А. Фет «Ласточки пропали»<br>В. Бианки «Птичий год – осень»<br>В. Гаршин «Лягушка – путешественница»<br>Г.-Х. Андерсен «Дикie лебеди» |
| <b>Ноябрь</b>   | В. Зотов «Черника»<br>В. Зотов «Белый гриб»<br>В. Сутеев «Под грибом»<br>Н. Рубцов «У гнившей лесной избушки...»<br>Н. Павлова «Земляничка»                       | В. Берестов «Знакомый»<br>К. Ушинский «Бишка»<br>К. Ушинский «Коровка»<br>К. Паустовский «Кот-ворюга»<br>В. Сутеев «Капризная кошка»                                      | Е. Трутнева «Белкина кладовка»<br>Е. Головин «Собрались и полетели»<br>И. Соколов-Микитов «Листопадничек»<br>Е. Чарушин «Кабан-секач»<br>И. Гурвич «Малька и Милька» | В. Азбукин «Тупоносые братишки»<br>А. Милн «Неудача»<br>В. Берестов «Картинки в лужах»<br>Я. И В. Гримм «Храбрый портной»<br>Н. Носов «Заплата»              |
| <b>Декабрь</b>  | А. Пушкин «Зимний вече»<br>А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»<br>В. Архангельский «Летят белые                                                                  | Г. Маура «Старый бабушкин буфет»<br>Г. Маура «Темно-бархатное кресло»<br>В. Маяковский «Кем быть?»<br>Ю. Мориц «Дом гнома. гном –                                         | Г. Маура «В кухне звон ножей и кружек»<br>Г. Маура «Я люблю встречать гостей»                                                                                        | Е. Слов «Новогоднее»<br>В. Данько «Новогодняя история»<br>Н. Нищева «Дожливый Новый год»<br>Н. Петрова «Птичья елка»                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | пушинки»<br>П. Соколов «Снегирь»<br>С. Маршак «Двенадцать месяцев»                                                                                                                                                  | дома!»<br>С. Михалков «Кошкин дом»                                                                                                                                    | И. Калинина «Помощники»<br>Братья Гримм «Горшочек каши»<br>Н. Носов «Мишкина каша»                                                                                                          | Т. Кудрявина «К маленькая Баба Яга стала Снегурочкой»                                                                                                 |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                                                                                                                                     | Г. Сапгир «Лайнер»<br>Г.Виеру «Ракета»<br>В. Суслов «Кто сильнее?»<br>А. Гайдар «Чук и Гек»<br>Н. Носов «Автомобиль»                                                  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br>В. Драгунский «Свехру вниз, наискосок»<br>Р.н.сказка «Семь Симеонов – семь работников»<br>С. Баруздин «Кто построил этот дом?»<br>Г. Люшнин «Строители» | Е. Благинина «Угадай, где мы были»<br>П. Прануза «Где весны начало?»<br>В. Бианки «Снегопах»<br>К. Чуковский «Так и не так»                           |
| <b>Февраль</b> | А. Шибаета «Лучше дела не найти»<br>Б. Заходер «Слесарь»<br>Е. Благинина «Про дворников»<br>С. Маршак «Рубанок сделал рубанок»<br>С. Маршак «Мастер – ломастер»                                                     | В. Джейн «Обезьянка»<br>Б. Заходер «Жираф»<br>Л. Толстой «Слон»<br>Б. Житков «Про слона»<br>Е. Чарушина «Лев»                                                         | Н. Нищева «Шефлера»<br>В. Нищев «Зимний сад»<br>Е. Благинина «Бальзамин» Г.<br>Ракова «Фиалка» О.<br>Аленкина «Кактус»                                                                      | Е. Серов «Подводная страна»<br>Г. Абрамов «Усатое чудовище»<br>А. Липецкий «Аквариум»<br>С. Воронин «Добрая раковина»<br>С. Сахарнов «Морские сказки» |
| <b>Март</b>    | Ф. Тютчев «Весна»<br>А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»<br>Е. Баратынский «Весна» Весна»<br>Р. Бородулин «Вербные сережки»<br>Г. Скребицкий «Март»                                                   | В. Гусев «Я – русский человек»<br>З. Александрова «Родина»<br>К. Ушинский «Наше Отечество»<br>И. Векшегонова «Столица Родины»<br>Н. Виноградова «Моя страна – Россия» | Т. Ходакова «О Москве»<br>Ф. Глинка «Москва»<br>Е. Аксельрод «Кольца»<br>Е. Осетров «Москва»<br>Э. Кац «Мы живем в Москве»                                                                  | А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье»<br>И. Лебедева «Город музеев»<br>В. Орлов «Дом под крышей голубой»<br>Р. Сыртланова<br>«Мой город»             |
| <b>Апрель</b>  | С.Я. Маршак « <u>Где обедал воробей?</u> »<br>С.Я. Маршак « <u>Сказка об умном мышонке</u> »<br>С.Я. Маршак « <u>Белый кот</u> »<br>С.Я. Маршак « <u>Веселое путешествие от "А" до "Я"</u> »<br>С.Я. Маршак «Багаж» | К. И. Чуковский «Федорино горе»<br>К. И. Чуковский «Путаница»<br>К. И. Чуковский «Чудо - дерево»<br>К. И. Чуковский «Тараканище»<br>К. И. Чуковский «Айболит»         | С.В.Михалков «Дядя Степа»<br>С.В.Михалков «Мой друг»<br>С.В.Михалков «Школа»<br>С.В.Михалков «Разговор с сыном»<br>С.В.Михалков «Лист бумаги»                                               | А.Л. Барто «Игра в слова»<br>А.Л. Барто «Братишка»<br>А.Л. Барто «Вовка добрая душа»<br>А.Л. Барто «Чудеса»<br>А.Л. Барто «Я выросла»                 |
| <b>Май</b>     | Г. Скребицкий «Весна»<br>Ф. Тютчев «Весенние воды»<br>Е. Серова «Подснежники»<br>А. Плещеев «Весна»<br>Г. Ландошиков «Весенняя песенка»                                                                             | И. Бунин «Весна, весна! И все ей радо...»<br>М. Богданов «Звери весной»<br>С. Воронин «Моя береза»<br>Б. Заходер «Долго шла весна»                                    | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»<br>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой                                                                               | З. Александрова «В школу»<br>В. Берестов «Как хорошо уметь читать!»<br>Л. Дьяконов «Первоклассникам»<br>В. Драгунский «Где это видано, где            |

|  |  |                                |                                                                                                                          |                                           |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | В. Бианки «Синичкин календарь» | царевне и семи богатырях»<br>А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»<br>А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» | это слыхано»<br>Л. Пантелеев «Буква «ты»» |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

**Перспективный план  
«Конструктивно-модельная деятельность»**

Л. Г. Комарова «Лего-конструирование в детском саду»  
Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

| Месяц    |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема     | «Конструирование по замыслу»                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Мост через речку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | Цели     | Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы | Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.                                                                                               | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеями относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | Учить - строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.                                                                                                                                                                        |
|          | Источник | Комарова Л.Г., стр. 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | Куцакова Л.В., стр. 67                                                                                                                                                                                                                                                                        | Куцакова Л.В., стр. 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Куцакова Л.В., стр. 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Октябрь  | Тема     | «Магазин»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Конструирование по замыслу»                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Дом лесника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Микрорайон города»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Цели     | Закреплять названия магазинов, их виды. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.                                                                                                                                              | Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работ | Познакомить с формами элементов дома (окна, двери, черепица для крыши), особенностью скрепления, способами их применения. Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.                                                                                      | Продолжать учить строить коллективно (по 4-5 человек, каждая группа 1-2 объекта). Развивать умение сообщать, планировать работу, составлять схему будущего строительства. Воспитывать желание помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее. |
|          | Источник | Комарова Л.Г., стр. 14                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комарова Л.Г., стр. 18                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комарова Л.Г., стр. 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Комарова Л.Г., стр. 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | Тема     | «Грузовой автомобиль»                                                                                                                                                                     | «Дом фермера»                                                                                                                                                                      | «Животные»                                                                                                                                                                                                                                 | «Город и его жители»                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | Цели     | Учить строить автомобиль из строительного материала<br>Закреплять знания о различных видах грузового транспорта.<br>Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность. | Учить строить дом.<br>Распределять детали конструктора правильно.<br>Развивать творческое воображение, навыки конструирования.                                                     | Обучение анализу образца, выделению основных частей животных. Развитие конструктивного воображения.                                                                                                                                        | Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов.<br>Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность. |
|                | Источник | Комарова Л.Г., стр. 16                                                                                                                                                                    | Комарова Л.Г., стр. 29                                                                                                                                                             | Комарова Л.Г., стр. 47                                                                                                                                                                                                                     | Комарова Л.Г., стр. 26                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Декабрь</b> | Тема     | «Поезд мчится»                                                                                                                                                                            | «Мебельный цех»                                                                                                                                                                    | «Елка»                                                                                                                                                                                                                                     | «Машина с подарками»                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | Цели     | Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.                                              | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образа новогодней елки. Закрепление навыков скрепления деталей. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. | Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.                                 |
|                | Источник | Комарова Л.Г., стр. 37                                                                                                                                                                    | Комарова Л.Г., стр. 46                                                                                                                                                             | Комарова Л.Г., стр. 61                                                                                                                                                                                                                     | Куцакова Л.В., стр. 65                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Январь</b>  | Тема     |                                                                                                                                                                                           | «Пожарная часть»                                                                                                                                                                   | «Мост через речку»                                                                                                                                                                                                                         | «По замыслу»                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | Цели     |                                                                                                                                                                                           | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.                                                                  | Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы их конструктора; сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.                             | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                                                                             |
|                | Источник |                                                                                                                                                                                           | Комарова Л.Г., стр. 25                                                                                                                                                             | Комарова Л.Г., стр. 46                                                                                                                                                                                                                     | Куцакова Л.В., стр. 68                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Февраль</b> | Тема     | «Самолет»                                                                                                                                                                                 | «Зоопарк»                                                                                                                                                                          | «Ваза»                                                                                                                                                                                                                                     | «Рыбки»                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Цели     | Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки. | Продолжать знакомить детей с конструктором лего и вариантами скрепления деталей. Формировать навык работы по образцу схеме при работе с конструктором лего.                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить строить по предложенным схемам, создавать рыб из лего конструктора. Учить правильно соединять детали.                                                                                                                                                                    |
|             | Источник | Комарова Л.Г., стр. 42                                                                                                                                                                                                    | Комарова Л.Г., стр. 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комарова Л.Г., стр. 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комарова Л.Г., стр. 48                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Март</b> | Тема     | «Беседка»                                                                                                                                                                                                                 | «Конструирование по замыслу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Дома на улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Улица»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | Цели     |                                                                                                                                                                                                                           | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата. |
|             | Источник | Куцакова Л.В., стр. 66                                                                                                                                                                                                    | Куцакова Л.В., стр. 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Куцакова Л.В., стр. 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куцакова Л.В., стр. 67                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Тема     | «Избушка на курьих ножках»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ракета»                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Тележка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Военный корабль»                                                                                                                                                                            |
|        | Цели     | Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Продолжать учить в парах совместно решать, что будут строить, распределять работу, подбирать материал. Формировать устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание изобретать. Воспитывать умение доброжелательно и объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач. | Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
|        | Источник | Комарова Л.Г., стр. 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комарова Л.Г., стр. 28                                                                                                                                                                                                                                                             | Куцакова Л.В., стр. 98                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Куцакова Л.В., стр. 97                                                                                                                                                                       |
| Май    | Тема     | «Вертолет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «По замыслу»                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бабочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «По замыслу»                                                                                                                                                                                 |
|        | Цели     | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность                                                                                                 | Ознакомление с множествами и принципами симметрии. Развитие логического мышления и комбинаторных способностей.                                                                                                                                                                                            | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность           |
|        | Источник | Куцакова Л.В., стр. 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Куцакова Л.В., стр. 96                                                                                                                                                                                                                                                             | Комарова Л.Г., стр. 52                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Куцакова Л.В., стр. 97                                                                                                                                                                       |

**Перспективный план**  
**«Художественно-эстетическое развитие. Рисование»**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

| Месяц    |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема     | «Улетает наше лето»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Чудесная мозаика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Декоративное рисование на квадрате»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Придумай, чем может читать красивый осенний листок»                                                                                                                                                                      |
|          | Цели     | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха). | Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительскую технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. | Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. |
|          | Источник | И.А. Лыкова, стр. 22                                                                                                                                                                                                                                                                                             | И.А. Лыкова, стр. 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Т. С. Комарова, стр. 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т. С. Комарова, стр. 44                                                                                                                                                                                                   |
|          | Тема     | «Картинки на песке»                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Веселые качели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Уголок групповой комнаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Деревья смотрят в озеро» (по мокрому с отражением)                                                                                                                                                                       |
|          | Цели     | Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта                                                                             | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния                                                                                                  | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и                                                                                                                                                      | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).                                                                                  |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).                                                                                                                                        | катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.                                                 |                                                                                                                                           |
|         | Источник | И.А. Лыкова, стр. 18                                                                                                                                                                                                                                                                              | И.А. Лыкова, стр. 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т. С. Комарова, стр. 86                                                                                                                                                                                                                                         | И.А. Лыкова, стр. 58                                                                                                                      |
| Октябрь | Тема     | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (по замыслу)                                                                                                                                                                                                                                   | Декоративное рисование «Завиток»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»                                                                                                                                                                                                          | «Летят перелетные птицы»                                                                                                                  |
|         | Цели     | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. |
|         | Источник | Т. С. Комарова, стр. 53                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т. С. Комарова, стр. 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т. С. Комарова, стр. 60                                                                                                                                                                                                                                         | И.А. Лыкова, стр. 64                                                                                                                      |
|         | Тема     | Декоративное рисование «Осенний натюрморт»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ваза с фруктами» (с натуры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Наша любимая подвижная игра»                                                                                                                                                                                                                                   | «Волшебная птица»                                                                                                                         |
|         | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продолжать учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов по их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка.                                                                                                                                                                                 | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными                                                         |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | описанию в загадках с опорой на наглядный образ (с натуры); создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; учить рисовать жирной (масляной) пастелью. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы и композиции. | воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. |
|        | Источник | И.А. Лыкова, стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 48                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 65                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ноябрь | Тема     | «Поздняя осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декоративно-сюжетной композиция «Кони пасутся»                                                                                                                                                                                                                                            | «Иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Такие разные зонтики»                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | Цели     | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.                                 | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники. Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).                                                                                                                                          |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Источник | Т. С. Комарова, стр. 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т. С. Комарова, стр. 74                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т. С. Комарова, стр. 56                                                                                                                                                                                                                                      | И.А. Лыкова, стр. 70                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | Тема     | «Ветка рябины» (с натуры)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Золотой петушок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Декоративное рисование                                                                                                                                                                                                                                       | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Цели     | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Создавать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувства цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. | Закреплять умение детей расписывать шаблон фигуры, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.                                                                                                                                   | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.                                                                                                                                                              |
|         | Источник | Т. С. Комарова, стр. 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | И.А. Лыкова, стр. 166                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т. С. Комарова, стр. 64                                                                                                                                                                                                                                      | Т. С. Комарова, стр. 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Декабрь | Тема     | «Иней покрыл деревья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Морозные узоры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Зимний пейзаж»                                                                                                                                                                                                                                              | «Сказочный дворец»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Цели     | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.                                                         | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)                                                                                                                                   | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. |
|         | Источник | Т. С. Комарова, стр. 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | И.А. Лыкова, стр. 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т. С. Комарова, стр. 79                                                                                                                                                                                                                                      | Т. С. Комарова, стр. 78                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Тема     | «Дремлет лес под сказкой сна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Букет в холодных тонах»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Пир на весь мир» (по мотивам гжели)                                                                                                                                                                                                                         | «Домик с трубой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Цели     | Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).                                                                                                                                         | Учить создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.                                 |
|        | Источник | И.А. Лыкова, стр. 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Т. С. Комарова, стр. 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | И.А. Лыкова, стр. 130                                                                                                                                                                                                                                                                       | И.А. Лыкова, стр. 122                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Январь | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Новогодний праздник в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи                                                                                                                                                                                                                                        | «Кем хочешь быть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.                                                                                                                                                       | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. |
|        | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т. С. Комарова, стр. 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т. С. Комарова, стр. 80                                                                                                                                                                                                                                                                     | Т. С. Комарова, стр. 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «На чём люди ездят»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сказочное царство»                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Нарядный индюк»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (по мотивам дымковской игрушки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.                                                                                                                                                                              | Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Развитие чувства цвета, формы и композиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Т. С. Комарова, стр. 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | И.А. Лыкова, стр. 124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Февраль | Тема     | «День и ночь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Наша армия родная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Комнатное растение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Рыбки играют, рыбки сверкают» (декоративное рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         | Цели     | Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении антонимии (день – ночь, черный – белый, добрый – злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус. | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.                                                                                                                                                            | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое |

|      |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | Источник | И.А. Лыкова, стр. 180                                                                                                                    | Т. С. Комарова, стр. 83                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | И.А. Лыкова, стр. 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      | Тема     | «Я с папой»                                                                                                                              | «Конек – Горбунок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Морские коньки играют в прятки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | Цели     | Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).       | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                                   | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.                                                                                                                                                                                                                   |
|      | Источник | И.А. Лыкова, стр. 148                                                                                                                    | Т. С. Комарова, стр. 84                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т. С. Комарова, стр. 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | И.А. Лыкова, стр. 134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Март | Тема     | «Мы с мамой улыбаемся»                                                                                                                   | «С чего начинается Родина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Родная страна» (по замыслу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Город (село) вечером»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|      | Цели     | Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.                                                                                                                                                                                                    | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Источник | И.А. Лыкова, стр. 154                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | И.А. Лыкова, стр. 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Т. С. Комарова, стр. 103                                                                                                                                                               | Т. С. Комарова, стр. 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Тема     | «Букет цветов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Разноцветная страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Разговорчивый родник»                                                                                                                                                                 | «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | Цели     | Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения                                                                                                                                                                                                                                                | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). | Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)                                    | Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Источник | И.А. Лыкова, стр. 160                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Т. С. Комарова, стр. 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | И.А. Лыкова, стр. 88                                                                                                                                                                   | И.А. Лыкова, стр. 76                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Апрель | Тема     | «Золотые облака» (весенний пейзаж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мой любимый сказочный герой»                                                                                                                                                          | «Царевна-лягушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Цели     | Продолжать знакомить детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве                                                                                                                                                                                                                                                               | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Источник | И.А. Лыкова, стр. 174                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | И.А. Лыкова, стр. 186                                                                                                                                                                                                                                                                | Т. С. Комарова, стр. 92                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т. С. Комарова, стр. 71                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | Тема     | «Заря алая разливается»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Обложка для книги сказок»                                                                                                                                                                                                                                                           | «Нарисуй свою любимую игрушку»                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Весенняя гроза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | Цели     | Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».                                                                                                                                                                                                                      | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Май | Источник | И.А. Лыкова, стр. 178                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Т. С. Комарова, стр. 95                                                                                                                                                                                                                                                              | Т. С. Комарова, стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                          | И.А. Лыкова, стр. 196                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | Тема     | «Субботник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сказка о царе Салтане»                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Круглый год» (Двенадцать месяцев)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Цели     | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.                                                                       | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.                                                                                                                            | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Источник | Т. С. Комарова, стр. 96                                                                                                                                                                                                     | Т. С. Комарова, стр. 101                                                                                                                                                              | Т. С. Комарова, стр. 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т. С. Комарова, стр. 102                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Тема     | «Первомайский праздник в городе (в поселке)»                                                                                                                                                                                | «Цветущий сад»                                                                                                                                                                        | «Баба-Яга и леший» (сюжетное по замыслу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Друг детства»                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Цели     | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за солом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может быть, держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умения представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи – экстерьер и внутри – интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любимыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. |
|  | Источник | Т. С. Комарова, стр. 99                                                                                                                                                                                                     | Т. С. Комарова, стр. 100                                                                                                                                                              | И.А. Лыкова, стр. 112                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | И.А. Лыкова, стр. 200                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Перспективный план  
«Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация»**

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду»

| Месяц           |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема     | «Качели-карусели»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Бабочка-красавица»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Осенние картины»                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Азбука в картинках»                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | Цели     | Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображения в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. | Выявить уровень развития художественных способностей; наличие умения принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владения пластическими умениями, способности к интеграции – раскрытию образа (темы) лепными средствами изобразительной деятельности, творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовности к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире. | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. | Закрепить представление детей о буквах, начертании печатных букв. Дать детям представление о том, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). |
|                 | Источник | Лыкова И.А., стр. 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лыкова И.А., стр. 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лыкова И.А., стр. 50                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лыкова И.А., стр. 36                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Октябрь</b>  | Тема     | «Плетёная корзина для натюрморта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Фрукты для игры в магазин»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Осенний ковер»                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Лебёдушка с лебежатами»                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | Цели     | Учить детей создавать форму как основу для будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое                                                                                                                                                                            | Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала.                                                                                                                                                             |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы.                                                                                                                                                                                                                 | лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.                                                                                            | (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.                                                                                                                                                                                             | которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре.                                                                                                                            |
|         | Источник | Лыкова И.А., стр. 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комарова Т.С., стр. 39                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комарова Т.С., стр. 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лыкова И.А., стр. 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ноябрь  | Тема     | «Осенний натюрморт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Петушок с семьей»                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Кто в лесу живёт?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Пугало огородное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | Цели     | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. | Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. |
|         | Источник | Лыкова И.А., стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комарова Т.С., стр. 51                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лыкова И.А., стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лыкова И.А., стр. 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Декабрь | Тема     | «Ажурные снежинки» (из фантиков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Декоративная пластина»                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Салфетка под конфетницу или вазу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дед Мороз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Цели     | Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину                                                                                                      | Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки.                                                                                                                                                                          |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |          | элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).                                                        | в соответствии с рисунком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.                                                                                                                                                                                                                                                | прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | Источник | Лыкова И.А., стр. 104                                                                                                                                                                                                                                               | Комарова Т.С., стр. 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лыкова И.А., стр. 152                                                                                                                                                                                                                                                                          | Комарова Т.С., стр. 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Январь  | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Едим-гудим! С пути уйди!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аппликация по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Бабушкины сказки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, отношения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу сообразительность. | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.                                                                                                                             | Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. |
|         | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лыкова И.А., стр. 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Комарова Т.С., стр. 77                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лыкова И.А., стр. 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Февраль | Тема     | «Корабли на рейде»                                                                                                                                                                                                                                                  | «Звери в зоопарке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Как мой папа спал, когда был маленьким»                                                                                                                                                                                                                                                       | «На дне морском»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Цели     | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.                                                                                                                                               | Продолжать учить детей создавать выразительные <b>аппликативные образы</b> , сочетая разные способы. Наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки | Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.                                                    |

|               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | Источник | Комарова Т.С., стр. 77                                                                                                                                                                                                                                                    | Комарова Т.С., стр. 73                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лыкова И.А., стр. 146                                                                                                                                                                                                                                                               | Лыкова И.А., стр. 132                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Март</b>   | Тема     | «Пушистые картины»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Чудо-цветы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Новые дома на нашей улице»                                                                                                                                                                                                                                                         | «Чудо-букет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | Цели     | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику -показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.                             | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.             | Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. |
|               | Источник | Лыкова И.А., стр. 158                                                                                                                                                                                                                                                     | Лыкова И.А., стр. 156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комарова Т.С., стр. 90                                                                                                                                                                                                                                                              | Лыкова И.А., стр. 162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Апрель</b> | Тема     | «Радужный хоровод»                                                                                                                                                                                                                                                        | «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ажурная закладка для букваря»                                                                                                                                                                                                                                                      | «Персонаж любимой сказки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Цели     | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.    | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать | Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий — прорезанным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета. | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.                                                                                                                                                |

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          |                                                                                                                                                                                                                                  | познавательные интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|            | Источник | Комарова Т.С., стр. 91                                                                                                                                                                                                           | Лыкова И.А., стр. 186                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лыкова И.А., стр. 38                                                                                                                                                                                | Комарова Т.С., стр. 92                                                                                                                                                                               |
| <b>Май</b> | Тема     | «Весна идёт!»                                                                                                                                                                                                                    | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Тридцать три богатыря»                                                                                                                                                                             | «Квартет» (пластилиновый спектакль)                                                                                                                                                                  |
|            | Цели     | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик ит.д.) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. | Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или соленого теста. |
|            | Источник | Лыкова И.А., стр. 164                                                                                                                                                                                                            | Лыкова И.А., стр. 198                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лыкова И.А., стр. 128                                                                                                                                                                               | Лыкова И.А., стр. 206                                                                                                                                                                                |

#### 2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### **Формирование общепринятых норм поведения.**

**Обязательная часть.** Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание им помочь. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Коллективизм.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

##### **Формирование гендерных и гражданских чувств.**

**Обязательная часть.** Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

##### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.

Продолжать расширять представления о родном крае. Приобщать детей к славянской народной культуре, развивать чувство патриотизма.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

**Семья.** Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

**Детский сад.** Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и

заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Формировать полоролевые представления детей старшего дошкольного возраста. Учить опекать малышей, показывать им спектакли и т.д. учить свободно, ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родной Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

**Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам. Расширять представления о жизни детей **в других странах** (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.).

#### **Целевые ориентиры:**

- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России;
- иметь представления о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину;
- иметь представление о родном городе; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т.д.; о Земле, людях, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках;
- иметь первичные представления о школе, библиотеке;
- иметь элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия.

#### **Совместная трудовая деятельность.**

**Обязательная часть.** Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В подготовительной к школе группе преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всю группу. Труд помогает воспитывать ответственность, бережливость, самостоятельность и трудолюбие. Формирует у детей настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям, помогает совершенствовать трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Труд формирует у детей элементарные навыки трудовой деятельности: целеполагание, элементы планирования, самоконтроль, достижение качественного результата; учит бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности обучает способам сотрудничества.

#### **Самообслуживание.**

Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) Учить тактично, говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь

#### **Хозяйственно-бытовой труд.**

Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу. Учить детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги.

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. Зимой очищать дорожки и игровое оборудование; летом поливать песок в песочнице.

Учить самостоятельно, раскладывать подготовленный воспитателем материал для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

#### **Труд в природе**

Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву.

Привлекать осенью детей к сбору семян цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы

Учить, зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, сажать корнеплоды, выращивать зеленый лук и чеснок

Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбах

#### **Ручной труд.**

Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид

Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал

Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.

Учить сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

### **Работа с природным материалом**

Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.д. Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

Прививать чувство бережного отношения к природе. Ветки для поделок не ломать, а собирать.

### **Работа с дополнительным материалом.**

Учить подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.

### **Приобщение к труду взрослых.**

Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых. Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя; цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело.

Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.

Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие строят дома, шьют одежду, создают мебель

Формировать знания детей о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними

Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

### **Целевые ориентиры**

Одеваться и раздеваться самостоятельно, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок

Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий

Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями. Самостоятельно организовывать дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы

Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

**Обязательная часть.** Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т.д.).

Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить детей необходимым мерам предосторожности.

Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.); и умения детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).

Познакомить детей с адресом детского сада.

Продолжать закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; различать их по внешнему виду, правильно их называть.

### **Пожарная безопасность**

#### **Задачи**

Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявленный героизм пожарных во время тушения огня

Развивать такие качества, как любознательность, активность

Способствовать закреплению знаний:

- о пользе и вреде огня;
- о том, как используется огонь человеком в добрых целях;
- о причинах возникновения пожара и его последствиях;
- об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев;
- о случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник;
- алгоритма телефонного разговора о случившейся беде; и преодолению страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону;

Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре; основных мер пожарной безопасности.

Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Способствовать закреплению знаний детей:

- о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду.
- о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

### **Правила дорожного движения.**

Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта от характера груза.

Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).

Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади.

Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определённой ситуации.

Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Познакомить с историей создания велосипеда, уточнить правила безопасности велосипедиста.

Обучать детей движению по загородной дороге.

Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности.**

**Обязательная часть.** Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры,

организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### Трудовая деятельность

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методические приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | В помещении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | На участке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Поручение</b>                        | <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p> | <p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из леек</p> | <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Получимся выполнять поручения (вне группы)»</p> |
| <b>Дежурство</b>                        | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                          | <b>Октябрь</b><br>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности                                                                                        |                                                                                                                 | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания                                                                            |
|                          | <b>Ноябрь</b><br>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией                                                                                                          |                                                                                                                 | Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
|                          | <b>Декабрь</b><br>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды |                                                                                                                 | Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»                                                               |
|                          | <b>Январь</b><br>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения                                                                                      |                                                                                                                 | Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»                       |
|                          | <b>Февраль</b><br>Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме                                                                                  |                                                                                                                 | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)                                            |
|                          | <b>Март</b><br>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду                                                                            |                                                                                                                 | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги                                                                             |
|                          | <b>Апрель</b><br>Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 | Указания, пояснение, напоминание                                                                                                              |
|                          | <b>Май</b><br>Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)                                                                             |
| <b>Коллективный труд</b> | Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в                                                                                                                                                                                                                                     | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p><i>Общий:</i></p> <p>убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты</p> | <p>помощи малышам</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

**Перспективное планирование по реализации образовательной области «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

| Период   |   | Навыки безопасного поведения в природе                               | Основы безопасности собственной жизнедеятельности (один дома) | Безопасность на дорогах (один в городе)                     |
|----------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 |                                                                      | Игра-ситуация «Один дома» ОБЖ с.190                           | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» ОБЖ с 82 |
| сентябрь | 2 | Чтение Я. Тайц «По грибы»                                            | Драматизация «спичка-невеличка» ОБЖ с.197                     | Беседа «Зачем нужны дор.знаки» ОБЖ с.84                     |
| сентябрь | 3 | Игра « Ядовитые грибы и ягоды» ОБЖ с.135                             | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» ОБЖ рз с 4   |                                                             |
| сентябрь | 4 | Мониторинг                                                           |                                                               |                                                             |
| октябрь  | 1 | Рассматрив. иллюстр. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» ОБЖ с 139 | Чтение А Дмитриев «Незнакомая кошка»                          | Дид.игра «Говорящие знаки» ОБЖ с 86                         |
| октябрь  | 2 | Беседа «Будем беречь и охранять природу» ОБЖ рз с 49                 | Беседа «Балкон, открытое окно и др.опасности» ОБЖ рз с 43     | Чтение Н.Кончаловская «Самокат»                             |
| октябрь  | 3 | Беседа «Дом под крышей голубой» ОБЖ рз с 47                          |                                                               | Игра «Светофор»                                             |
| октябрь  | 4 | Дид.игра «Если возник пожар» ОБЖ с 204                               | «Контакты с незнакомыми людьми на улице» ОБЖ рз с 7           |                                                             |
| октябрь  | 5 |                                                                      | «Контакты с незнакомыми людьми дома» ОБЖ рз с 9               | Беседа «Улица города» ОБЖ с 87                              |
| ноябрь   | 1 | Беседа «Лесной пожар.» Чтение «Дозорные лесных дебрей» ПБ с 20       | Чтение Г Новицкая «Дворняжка»                                 | Встреча с сотрудником ГИБДД                                 |
| ноябрь   | 2 | Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией «Пожарный»       | Беседа «Как вызвать полицию» ОБЖ рз с 39                      | Чтение Я.Пишумов «Самый лучший переход»                     |
| ноябрь   | 3 | Беседа «Что делать, если ты заблудился в лесу?» конспект             | Беседа « Знаешь ли ты свой адрес, телефон?» конспект          | Под.игра «Перекрёсток»                                      |
| ноябрь   | 4 | Беседа «Контакты с животными» ОБЖ с 63                               | Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка чуть не                | Дид.игра «Строим улицу» Программа светофор с                |

|         |   |                                                              |                                                                                 |                                                                                                                      |
|---------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                              | сгорела»                                                                        | 86                                                                                                                   |
| декабрь | 1 | Беседа «Как вести себя при встрече с дик. животным» конспект |                                                                                 | Беседа «Здр.улица» Программа светофор с 95                                                                           |
| декабрь | 2 | Просмотр видео «Опасные змеи»                                | Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» ОБЖ рз с 26                  |                                                                                                                      |
| декабрь | 3 | Беда «Обходи скользкие места» ОБЖ с 146                      |                                                                                 | Беседа «О чём разговаривает улица» Программа светофор с 98                                                           |
| декабрь | 4 | Дид.игра «Опасно-неопасно»                                   | Обсуждение опасных ситуаций при украшении нов.ёлки. (конспект)                  | Чтение Я.Аким «Улица»                                                                                                |
| январь  | 1 |                                                              |                                                                                 |                                                                                                                      |
| январь  | 2 | Беседа «Как не потеряться?»(конспект)                        | Беседа «Берегись мороза»                                                        | Беседа «Устройство проезжей части»                                                                                   |
| январь  | 3 | Дид.игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены»       | Беседа «Микробы и вирусы» ОБЖ рз с 77, «Как устроено тело человека» ОБЖ рз с 66 |                                                                                                                      |
| январь  | 4 |                                                              | Чтение Е.Новичихин «01»                                                         | Эстафета «Зелёный огонёк» ПДД с 13, игра «Ловкий пешеход» ПДД с 14, игра «Кто лучше знает правила движения? ПДД с 17 |
| январь  | 5 | Беседа «Всё в природе взаимосвязано»                         | Рассказ воспитателя о правилах поведения и проезда в лифте                      |                                                                                                                      |
| февраль | 1 |                                                              | Беседа «Использование и хранение опасных предметов» Обж рз с 30                 | Игра «Запомни сигналы регулировщика» ПДД с 23                                                                        |
| февраль | 2 | Беседа «Замёрзшая речка совсем не каток»                     | Беседа «Электричество полезное и опасное», дид игра Домашние помощники»         |                                                                                                                      |
| февраль | 3 | Беседа «Как бы вы поступили в данной ситуации»               | Дид.игра «Добрый или злой человек»                                              |                                                                                                                      |
| февраль | 4 | Беседа «Осторожно, сосульки»                                 | Встреча с полицейским. Беседа « Как уберечь себя в                              | Беседа «Знаки предупреждающие и                                                                                      |

|        |   |                                                                            |                                                                                                                |                                                            |
|--------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |   |                                                                            | случае пожара»                                                                                                 | указывающие» Дид.игра «Найди такой же знак»                |
| март   | 1 | Дид.игра «Окажи помощь»                                                    | Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один,без родителей, а в дверь позвонили?» ОБЖ с 190 |                                                            |
| март   | 2 | Беседа «Осторожно, ледоход»                                                |                                                                                                                | Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом»              |
| март   | 3 |                                                                            | Чтение О.Иоселиани «Пожарная команда»                                                                          | Дид.игра «Найди отличие»(сравнение дор.знаков)             |
| март   | 4 | Беседа «Правила поведения на воде»                                         |                                                                                                                |                                                            |
| апрель | 1 | Дид.игра «Разложи по порядку» ОБЖ с 202                                    | Чтение Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»                                                  | Дид.игра «Какой это знак?»                                 |
| апрель | 2 |                                                                            | Под.игра «на пожаре» ОБЖ с 203                                                                                 |                                                            |
| апрель | 3 | Беседа «Кошка и собака-наши соседи»<br>ОБЖ с 141                           | Чтение Е.Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима»                                                                 | Игров.ситуация «Вежливые дети»(правила поведения на улице) |
| апрель | 4 |                                                                            |                                                                                                                | Чтение В.Семернин «Запрещается-разрешается»                |
| апрель | 5 | Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» ОБЖ с 151                        | Викторина «Юные пожарные» ОБЖ с 192                                                                            |                                                            |
| май    | 1 | Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» ОБЖ с 149 |                                                                                                                | Чтение И.Лешкевич «Азбука безопасности»                    |
| май    | 2 | Беседа «Берегись насекомых» ОБЖ с 147                                      | Беседа «Здоровье-главное богатство»                                                                            | Беседа «Велосипед» Програма «Светофор» с 105               |
| май    | 3 | Беседа «На воде, на солнце»                                                | Беседа «Один дома», «Гуляю один»                                                                               |                                                            |
| май    | 4 |                                                                            |                                                                                                                |                                                            |

### Перспективный план «Художественный труд»

Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»

| Месяц    |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                            | 4-я неделя                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Тема     | «Книга»                                                                                                                                                                    | «Магазин игрушек»                                                                                                                                                                                                                                                 | «Карусель»                                                                                                                                                                                                                            | «Закладка из осенних листьев»                                                                                                                                                                        |
|          | Цели     | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. | Учить детей мастерить игрушки из бумаги.<br>Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. | Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Учить самостоятельно изготавливать закладку, способом изученном на предыдущем занятии; усложнить способ плетения.                                                                                    |
|          | Источник | Куцакова Л.В., стр. 74                                                                                                                                                     | Куцакова Л.В., стр. 68                                                                                                                                                                                                                                            | Куцакова Л.В., стр. 71                                                                                                                                                                                                                | Лыкова И.А., стр. 53                                                                                                                                                                                 |
| Октябрь  | Тема     | «Корзиночка»                                                                                                                                                               | «Сарай»                                                                                                                                                                                                                                                           | «Бабочка»                                                                                                                                                                                                                             | «Высотное здание»                                                                                                                                                                                    |
|          | Цели     | Учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.         | Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности.                                                                     | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки.              | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. |
|          | Источник | Куцакова Л.В., стр. 69                                                                                                                                                     | Куцакова Л.В., стр. 69                                                                                                                                                                                                                                            | Куцакова Л.В., стр. 75                                                                                                                                                                                                                | Куцакова Л.В., стр. 75                                                                                                                                                                               |
| Ноябрь   | Тема     | «Декоративное панно»                                                                                                                                                       | «Собака»                                                                                                                                                                                                                                                          | «Заяц»                                                                                                                                                                                                                                | «Коврик»                                                                                                                                                                                             |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Цели     | Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру.       | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру.                        | Упражнять в складывании четырехугольника пополам; в резании бумаги до необходимой линии, соблюдая одинаковое расстояние между разрезами; проявлять аккуратность в работе.                        |
|                | Источник | Куцакова Л.В., стр. 78                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куцакова Л.В., стр. 78                                                                                                                                                | Куцакова Л.В., стр. 77                                                                                                                                                                 | Куцакова Л.В., стр. 101                                                                                                                                                                          |
| <b>Декабрь</b> | Тема     | «Снеговик»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Мебель»                                                                                                                                                              | «Волшебный сундучок с сюрпризом»                                                                                                                                                       | «Елочные игрушки»                                                                                                                                                                                |
|                | Цели     | Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА                                                                                                         | Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков учить самостоятельно изготавливать выкройки; самостоятельно подбирать материал для работы | Учить использовать мерку в работе; продолжать совершенствовать приемы работы с бумагой (сгибание резание).                                                                             | Закреплять умение трудиться сообща, договариваться, советоваться; учить экономно расходовать бумагу; развивать фантазию, воображение.                                                            |
|                | Источник | Куцакова Л.В., стр. 77                                                                                                                                                                                                                                                                            | Куцакова Л.В., стр. 99                                                                                                                                                | Куцакова Л.В., стр. 101                                                                                                                                                                | Куцакова Л.В., стр. 100                                                                                                                                                                          |
| <b>Январь</b>  | Тема     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Пароход с двумя трубами»                                                                                                                                             | «Дорожные знаки»                                                                                                                                                                       | «Сюжетная композиция»                                                                                                                                                                            |
|                | Цели     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учить складывать лист бумаги в различных направлениях; поупражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами; научить оформлять поделки аппликацией.                 | Учить продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов. | Учить изготавливать сюжетную композицию из природного материала на тему русской народной потешки. Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. |
|                | Источник |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Куцакова Л.В., стр. 100                                                                                                                                               | Куцакова Л.В., стр. 102                                                                                                                                                                | Куцакова Л.В., стр. 100                                                                                                                                                                          |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | Тема     | «Фантазии из «гармошки»                                                                                                                                                                                                        | «Игрушки – забавы»                                                                                                                                                                                                                           | «Самолет»                                                                                                                                                         | «Рыбка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | Цели     | Расширить опыт художественного конструирования различных изделий (веер, птица, крона, цветок) на основе гармошки. Развивать творческое воображение и вкус.                                                                     | Учить детей, анализируя готовую игрушку, самостоятельно мастерить поделку. Развивать умение планировать свою работу. Воспитывать экономное отношение к расходуемым материалам                                                                | Вызвать интерес к конструированию самолета из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу (схеме), точно и последовательно выполняя все операции.              | Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Учить конструировать по схеме, точно и последовательно выполнять все операции.                                                                                                                                                                                                  |
|                | Источник | Лыкова И.А., стр. 56                                                                                                                                                                                                           | Куцакова Л.В., стр. 103                                                                                                                                                                                                                      | Лыкова И.А., стр. 45                                                                                                                                              | Лыкова И.А., стр. 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Март</b>    | Тема     | «Салфетка для мамы»                                                                                                                                                                                                            | «Коробочка»                                                                                                                                                                                                                                  | «Куколка – малютка»                                                                                                                                               | «Матрешка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | Цели     | Закреплять умение вырезать детали для аппликации из ткани. Оформлять салфетку по краю способом «вперед иголка». Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать усидчивость, стремление выполнить подарок своими руками. | Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. | Учить использовать в своей работе шаблоны; вырезать ножницами ткань. Развивать конструктивные умения, воображение, координацию движений. Воспитывать усидчивость. | Совершенствовать умение детей делать народные игрушки из цилиндров, конусов; учить детей использовать в совокупности и бросовый материал, учить соединять детали с помощью проволоки, клея; развивать эстетический вкус, воображение; помочь детям увидеть возможность использовать бросовый материал по другому назначению. |
|                | Источник | Куцакова Л.В., стр. 135                                                                                                                                                                                                        | Куцакова Л.В., стр. 68                                                                                                                                                                                                                       | Куцакова Л.В., стр. 136                                                                                                                                           | Куцакова Л.В., стр. 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Апрель</b>  | Тема     | «Пегушок – золотой гребешок» (настольный театр)                                                                                                                                                                                | «Настольный театр»                                                                                                                                                                                                                           | «Зонт» (волшебный веер)                                                                                                                                           | «Лодочка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | Цели     | Учить конструировать поделки из бросового материала; использовать шаблоны. Развивать воображение, глазомер, практические навыки склеивания. Воспитывать положительный эмоциональный отклик, самостоятельность.                 | Учить создавать совместные поделки из разных материалов, объединенных общим замыслом. Развивать умение в процессе работы советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом. Воспитывать аккуратность в работе                       | Расширить опыт художественного конструирования различных изделий (веер, птица, крона, цветок) на основе гармошки. Развивать творческое воображение и вкус.        | Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, выполнять работу в определённой последовательности, по образцу воспитателя. Развивать                                                                                                                     |

|     |          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | творческие способности при оформлении поделки .Развивать внимание, усидчивость.                                                                                            |
|     | Источник | Куцакова Л.В., стр. 161                                                                                                                               | Куцакова Л.В., стр. 104                                                                                                                                                                                                       | Лыкова И.А., стр. 56                                                                                                                                                                                                                                                                         | Куцакова Л.В., стр. 75                                                                                                                                                     |
| Май | Тема     | «Пароход с двумя трубами»                                                                                                                             | «Бумажный кораблик»                                                                                                                                                                                                           | «Фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Закладка»                                                                                                                                                                 |
|     | Цели     | Учить складывать лист бумаги в различных направлениях; поупражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами; научить оформлять поделки аппликацией. | Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. | Учить детей из квадратов поролонa изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. |
|     | Источник | Куцакова Л.В., стр. 100                                                                                                                               | Лыкова И.А., стр. 42                                                                                                                                                                                                          | Куцакова Л.В., стр. 106                                                                                                                                                                                                                                                                      | Куцакова Л.В., стр. 102                                                                                                                                                    |

**Перспективный план  
«Развитие игровой деятельности»**

| Месяц           |                       | 1-ая неделя                                                                                                                    | 2-ая неделя                                                                                                                     | 3-я неделя                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Сюжетно-ролевые игры  | «Магазин» (покупка школьных предметов)                                                                                         | «Детский сад»                                                                                                                   | «Больница»                                                                                              | «Семья» - «Собираемся на осеннюю прогулку»                                                                  |
|                 | Подвижные игры        | «Кого назвали, тот ловит»<br>«Быстрее по местам»<br>«Поймай пару»                                                              | «Мы - весёлые ребята»<br>«Краски»<br>«Что нам делать, покажи»                                                                   | «Дружные пары»<br>«Что мы делали, расскажем, после этого покажем»<br>«Горелки»                          | «Листопад»<br>«Осенний букет»<br>«Дождь идёт»                                                               |
|                 | Театрализованные игры | «Театральная разминка»                                                                                                         | «Поиграем — угадаем»                                                                                                            | «У зеркала»                                                                                             | Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)                                                  |
|                 | Дидактические игры    | «Кому без них не обойтись?»<br>«Что мне нужно в школу»<br>«Кому без них не обойтись?»<br>«Режим дня»<br>«Загадай, мы отгадаем» | «Для кого что нужно?»<br>«Что нужно для работы?»<br>«Не ошибись»<br>«Путешествие в страну вещей»<br>«Посмотри, запомни, назови» | «Полезно – вредно»<br>«Что лишнее»<br>«Угадай по описанию»<br>«Чудесный мешочек»<br>«Что перепуталось?» | «С какого дерева листок»<br>«Кто где живет»<br>«Найди пару»<br>«Я начну, а ты продолжи»<br>«Найди и покажи» |
| <b>Октябрь</b>  | Сюжетно-ролевые игры  | «Овощной магазин»                                                                                                              | «Супермаркет»                                                                                                                   | «Пекарня»                                                                                               | «Прогулка в лес»                                                                                            |
|                 | Подвижные игры        | «Съедобное - несъедобное»<br>«Огородник»<br>«Горячая картошка»                                                                 | «Ловишки с уветриванием»<br>«Пустое место»<br>«Найди только полезные продукты»                                                  | «Жуки»<br>«Я знаю» (с мячом)<br>«Поймай муху»                                                           | «Угадай и догони»<br>«Птички в гнездышках»<br>«Хитрая лиса»                                                 |
|                 | Театрализованные игры | «Овощи на грядке»<br>«Был у зайца огород» (игра – пантомима)                                                                   | «Доктор Айболит»                                                                                                                | «Музыкальный диалог»                                                                                    | «Веселый Старичок-Лесовичок»                                                                                |
|                 | Дидактические игры    | «Вершки и корешки»<br>«Не ошибись»<br>«Определи на вкус»<br>«Узнай по описанию»<br>«Что растет в саду, в огороде»              | «Говорящие знаки»<br>«Лишнее назови»<br>«Что сначала, что потом»<br>«Что общего?»<br>«Собирай-ка»                               | Узнай, чьё крылышко»<br>«Подбери признак»<br>«Найди пару»<br>«Собери картинку»<br>«Кто это?»            | «Кто больше назовет действий»<br>«Скажи по - другому»<br>«Чей хвостик»<br>«Кто где живет»                   |

|                |                       |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       |                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                          | Лото «звери»<br>«Опиши животное»                                                                           |
| <b>Ноябрь</b>  | Сюжетно-ролевые игры  | «Прогулка в парк»                                                                                                                           | «На ферме»                                                                                               | «Ветлечебница»                                                                                                                                           | «Ателье»                                                                                                   |
|                | Подвижные игры        | «Ветер и листья»<br>«Прятки»<br>«На высоком»                                                                                                | «Лохматый пес»<br>«Кот и мыши»<br>«Лиса в курятнике»                                                     | «Лиса и зайцы»<br>«Бездомный заяц»<br>«У медведя во бору»                                                                                                | «Платье»<br>«Что купили в магазине»<br>«Магазин»                                                           |
|                | Театрализованные игры | «Ты где»                                                                                                                                    | «У зеркала»                                                                                              | «Мы в лесу»                                                                                                                                              | «Кто я»                                                                                                    |
|                | Дидактические игры    | «Один - много»<br>«Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»<br>«С какой ветки детки?»,<br>«Найди дерево по описанию»<br>«Знайки осенней природы» | «Подбери картинку»<br>«Кто что делает»<br>«Не ошибись»<br>«Один – много»<br>«Разложи и назови правильно» | «Угадай кто я?»<br>«Кто где живет? »<br>«У кого какое жилище? »<br>«Помоги животным подготовиться к зиме»<br>«Собери картинку»<br>«Чьи лапы, чей хвост?» | «Ателье одежды»<br>«Кому что нужно»<br>«Что носят мальчик, девочки»<br>«Что лишнее»<br>«Найди и раскрась»  |
| <b>Декабрь</b> | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку»                                                                                                   | «Завод по изготовлению мебели» (фабрика)                                                                 | «Семья на катке»                                                                                                                                         | «Семья встречает новый год»                                                                                |
|                | Подвижные игры        | «Снежная Карусель»<br>«Зима пришла!»<br>«Раз, Два, Три — Лови!»                                                                             | «Мороз-Красный Нос»<br>«Волшебный посох»                                                                 | «Льдинки, ветер и мороз»<br>«Снеговик»<br>«Заморожу»                                                                                                     | «Елочки бывают»<br>«Два Мороза»                                                                            |
|                | Театрализованные игры | «Где обедал воробей?»                                                                                                                       | «Снежный лабиринт»                                                                                       | «Представьте себе»                                                                                                                                       | «Если бы у меня был волшебный посох Деда Мороза»                                                           |
|                | Дидактические игры    | «Четыре времени года»<br>«Что изменилось?»<br>«Подумай и назови»<br>«Зимние запасы»                                                         | «Четвертый лишний»<br>«Угадай, на что похожи?»<br>«Назови ласково»<br>«Что не так»                       | «Путаница»<br>«Вода – не вода»<br>«Зимние слова»<br>«Я скажу, а ты покажи»<br>«Выложи из мозаики снежинку»                                               | «Назови какой»<br>«Подбери признак к предметам»<br>«Выложи по образцу»<br>«Найди по следу»<br>«Найди пару» |
| <b>Январь</b>  | Сюжетно-ролевые игры  |                                                                                                                                             | «Дорожный патруль»                                                                                       | «Путешествие в зимний лес»                                                                                                                               | «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку»                                                                  |
|                | Подвижные игры        |                                                                                                                                             | «Кто дальше бросит»<br>«Пятнашки»                                                                        | «Берегись, Заморожу!»<br>«По Снежному Мостику»                                                                                                           | «Снежная Карусель»<br>«Зима пришла!»                                                                       |

|                |                       |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                       |                                                                                                                        | «Холодно - горячо»                                                                                                     | «Ой, Мороз»                                                                                                                                                           | «Раз, Два, Три — Лови!»                                                                                       |
|                | Театрализованные игры |                                                                                                                        | «Волшебная палочка»                                                                                                    | Драматизация сказки «Снегурочка»                                                                                                                                      | «Где обедал воробей?»                                                                                         |
|                | Дидактические игры    |                                                                                                                        | «Что лишнее»<br>«Волшебный сундучок»<br>«Узнай и назови»<br>«Что перепутал художник»<br>«Чего не хватает»              | «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)<br>«Кто что делает зимой»<br>«Найди по следу»<br>«Найди такую же снежинку»<br>«Разведчики» (заметить, что изменилось в природе) | «Ателье зимней одежды»<br>«Четыре времени года»<br>«Что изменилось?»<br>«Подумай и назови»<br>«Зимние запасы» |
| <b>Февраль</b> | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья на прогулке»                                                                                                    | «Зоопарк»                                                                                                              | «Магазин цветов»                                                                                                                                                      | «Моряки»                                                                                                      |
|                | Подвижные игры        | «Мы на лыжах в лес идем»<br>«Нам в любой мороз тепло»<br>«Сделай фигуру»                                               | «Охотники и звери»<br>«Зоопарк»<br>«Найди по следу»                                                                    | «Наседка и цыплята»<br>«Горелки»<br>«Птички и кошка»                                                                                                                  | «Меткий стрелок»<br>«Связисты»<br>«Ловишки с увертыванием»                                                    |
|                | Театрализованные игры | «Сугроб» (игра – пантомима)                                                                                            | «Звероробика»<br>«Веселые обезьянки»                                                                                   | «Веселый хоровод»                                                                                                                                                     | «Моя Вообразия»                                                                                               |
|                | Дидактические игры    | «Найди, о чём расскажу»<br>«Когда это бывает»<br>«Назови зимние виды спорта»<br>«Зимние забавы»<br>«Узнай, чья одежда» | «Собери картинку»<br>«Забавные животные»<br>«Собери и раскрась животных жарких стран»<br>«Найди лишнее»<br>«Фотоохота» | «Профессии мамы»<br>«Волшебная палочка»<br>«Ритмическая цепочка»<br>«Веселые вопросы»<br>«Отгадай и покажи»                                                           | «Отгадай-ка»<br>«Что изменилось» «Военный транспорт»<br>«Военные профессии»<br>«Скажи наоборот»               |
| <b>Март</b>    | Сюжетно-ролевые игры  | «Дочки – матери»                                                                                                       | «Путешествие по городам России»                                                                                        | «Экскурсия в музей»                                                                                                                                                   | «Экскурсия по городу» (семья на экскурсии)                                                                    |
|                | Подвижные игры        | «Найди свое место»<br>«Живая клумба»<br>«Совушка»                                                                      | «Догонялки»<br>«Передай – встань»<br>«Эхо»                                                                             | «Телефон»<br>«Выручай»<br>«Пустое место»                                                                                                                              | «Бездомный заяц»<br>«День, ночь»<br>«Стоп!»                                                                   |
|                | Театрализованные игры | «Цветочек»                                                                                                             | «Загадки без слов»                                                                                                     | «Мокрые котята»                                                                                                                                                       | «Поиграй и угадай»                                                                                            |
|                | Дидактические игры    | «Назови ласково»<br>«Выложи цветок» (из                                                                                | «Символы России»<br>«Когда это бывает?»                                                                                | «Загадай, мы отгадаем»<br>«Узнай наш флаг (герб)»                                                                                                                     | «Путешествие по городу»<br>«Мой горд»                                                                         |

|               |                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                            |
|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                       | геометрических фигур)<br>«Животные и детеныши»<br>«Найди лишнее»<br>«Цветы»                                                           | «Что изменилось?»<br>«Разбитая картина»<br>«Узнай по описанию»                                                  | «Чей костюм?»<br>«Кто, где живет»<br>«Подбери слово»                                                     | «Найди и назови»<br>«Сложи картинку и найди отгадку»<br>«Найди отличие»                                    |
| <b>Апрель</b> | Сюжетно-ролевые игры  | «Книжный магазин»                                                                                                                     | «Путешествие в космос»                                                                                          | «Библиотека»                                                                                             | «Театр»                                                                                                    |
|               | Подвижные игры        | «Весёлый бубен»<br>«Ручеёк»<br>«Гори, гори ясно»                                                                                      | «Обитатели космоса»<br>«Найди свое место в космическом корабле»<br>«Звездочет»                                  | «Ловишки с мячом»<br>«Палочка - выручалочка»<br>«Как у наших у ворот»                                    | «Ловишки с лентами»<br>«Пятнашки»<br>«Шла коза по лесу»                                                    |
|               | Театрализованные игры | «Загадки без слов»                                                                                                                    | «Путешествие»                                                                                                   | « <i>Давайте хохотать</i> »                                                                              | «Путешествие в страну сказок»                                                                              |
|               | Дидактические игры    | «Что будет, если...»<br>«Испорченный телефон»<br>«Загадай, мы отгадаем»<br>«Подбери узор к игрушке»<br>«Какая, какой, какое»          | «Путешествие в космос»<br>«Расставь по порядку»<br>«Потому что...»<br>«Узнай планету»<br>«Найди и раскрась»     | «Какой это узор»<br>«Составь узор»<br>«Маленький художник»<br>«Кто больше назовет»<br>«Четвертый лишний» | «Из какой сказки слово?»<br>«Грустный – веселый»<br>«Назови героя сказки»<br>«Передай эмоции»<br>«Зеркало» |
| <b>Май</b>    | Сюжетно-ролевые игры  | «Семья» - «Собираем малышей на весеннюю прогулку»                                                                                     | «Телерепортаж с весенних улиц»                                                                                  | «Типография»                                                                                             | «Школа»                                                                                                    |
|               | Подвижные игры        | «Добрый жук»<br>«Не оставайся на земле»<br>«Бабочки»                                                                                  | «Птицы - гнезда- птенцы»<br>«Лиска – лиса»<br>«Горелки»                                                         | «Сова»<br>«Карусель»<br>«Король - король»                                                                | «Собери портфель»<br>«Мышеловка»<br>«Черное чернило...»                                                    |
|               | Театрализованные игры | «Пчелы в улье»                                                                                                                        | «Веселый хоровод»                                                                                               | Инсценирование сказки<br>«Храбрый заяц»                                                                  | Инсценирование «Один день из школьной жизни»                                                               |
|               | Дидактические игры    | «Летает – не летает»<br>«Угадай правильно»<br>«Найди пару»<br>«Бабочка выбирает любимый цветок»<br>«Отгадай загадку – найди отгадку!» | «Что происходит весной?»<br>«Животные весной»<br>«Угадай птицу»<br>«Кто больше назовет действий»<br>«Кто? что?» | «Подбери картинку»<br>«Кто что делает»<br>«Не ошибись»<br>«Один – много»<br>«Разложи и назови правильно» | «Угадай по описанию»<br>«Кому, какой головной убор принадлежит»<br>«Знаешь ли ты?»<br>«Да - нет»           |

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Обязательная часть.** Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### Основные движения.

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2\text{—}3\text{ см}$ ) прямо и боком, по канату ( $d = 5\text{—}6\text{ см}$ ) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30\text{—}40\text{ см}$ ), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35\text{—}50\text{ см}$ ). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и

наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Катание, ловля, бросание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

#### **Строевые упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног)

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине;

из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

#### **Спортивные упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

#### **Спортивные игры.**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

#### **Подвижные игры.**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

#### **Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

#### **Обязательная часть.**

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

#### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

Способствовать закреплению представлений:

- о человеке, знания об отличии живого от неживого. Познакомить с расовой и национальной принадлежностью людей.
- о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (режим питания, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения,

- о системе дыхания у человека, об охране органов дыхания. Познакомить с системой дыхания у животных,;
- о назначении мышц и скелета, о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц;
- о назначении мозга и его роли в жизни человека, о роли органов чувств в работе мозга. Познакомить со способами развития мыслительных способностей;
- о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну;
- о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых;
- о приемах оказания первой помощи при несчастном случае. Учить пользоваться телефоном 03.

Познакомить с назначением сердца, его роли в жизни человека и животных, о тренировке сердца, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы

Способствовать формированию у детей основы правильного образа жизни

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Продолжать учить правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

**Перспективный план  
«Физическое развитие»**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

| Месяц           |          | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                             | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                              | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема     | Занятие 1                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 4                                                                                                                                                                                               | Занятие 7                                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 10                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | Цели     | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.                                                        | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.           | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
|                 | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 8                                                                                                                                                                                                                                               | Л.И.Пензулаева, стр. 10                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 14                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 15                                                                                                                                                                                                           |
|                 | Тема     | Занятие 2                                                                                                                                                                                                                                                            | Занятие 5                                                                                                                                                                                               | Занятие 8                                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 11                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | Цели     | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи. | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнение с мячом и ползание.                           | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.                           | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в лазаньи в обруч правым и левым боком; повторить прыжки на правой и левой ноге через шнуры и ходьбу боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.                   |
|                 | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 9                                                                                                                                                                                                                                               | Л.И.Пензулаева, стр. 12                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 15                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 17                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Октябрь</b>  | Тема     | Занятие 13                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 16                                                                                                                                                                                              | Занятие 19                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие 22                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | Цели     | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом                                                                                                           | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                         | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.                           |
|                 | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 19                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 21                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 23                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева, стр. 26                                                                                                                                                                                                           |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Тема     | Занятие 14                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 17                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 20                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 23                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Цели     | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед; упражнять в переброске мячей друг другу.              | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отбатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед; упражнять в лазанье в обруч на четвереньках. | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом.                                                                                                                                | Закреплять навык ходьбы со сменной темпа движения. Упражнять в беге враспынную; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами и ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 20                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 22                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева, стр. 25                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева, стр. 27                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь  | Тема     | Занятие 25                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 28                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 31                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 34                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Цели     | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.                                                                              | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.                                                                                                                                                        | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.                                                                                                                    | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.                                               |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 28                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 31                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева, стр. 33                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева, стр. 36                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Тема     | Занятие 26                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 29                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 32                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 35                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Цели     | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом; упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната на правой и левой ноге попеременно; упражнять в бросках мяча в корзину двумя руками. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; в передаче мяча в шеренгах.                                                                            | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании на ладонях и ступнях в прямом направлении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.                                               |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 31                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 33                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева, стр. 35                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева, стр. 37                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Декабрь | Тема     | Занятие 37                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 40                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие 43                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие 46                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Цели     | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с                                                                                                 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и                                                                                                             | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе.                                                                                      | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.                                                                                                            |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          | перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                | эстафету с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                      | в равновесии.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 39                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева, стр. 41                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 44                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 46                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Тема     | Занятие 38                                                                                                                                                                                                                | Занятие 41                                                                                                                                                                                                                                                                             | Занятие 44                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 47                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Цели     | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения лежа на животе. Закреплять умение правильно выполнять все составные элементы прыжка в высоту с прямо разбега, добиваться слитности их выполнения. Развивать у детей быстроту действий при подлезании под дуги разной высоты. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.                                                                                    | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперед. |
|        | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 40                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева, стр. 42                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 45                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 47                                                                                                                                                                                                                                  |
| Январь | Тема     |                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 49                                                                                                                                                                                                                                                                             | Занятие 52                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 55                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Цели     |                                                                                                                                                                                                                           | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.                                                                                | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.                                                                                                                          | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.                                                                                        |
|        | Источник |                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева, стр. 48                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 51                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 53                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Тема     |                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 50                                                                                                                                                                                                                                                                             | Занятие 53                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 56                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Цели     |                                                                                                                                                                                                                           | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами.                                                        | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в бросании мяча о стенку и ловли его после отскока о пол с хлопком в ладоши; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через шнуры; развивать ловкость и глазомер в переброске мячей друг другу; повторить ползание на ладонях и коленях в прямом направлении и ходьбу на носках между предметами.                                   |
|        | Источник |                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева, стр. 50                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 52                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева, стр. 55                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | Тема     | Занятие 58                                                                                                                                                                                                                | Занятие 61                                                                                                                                                                                                                                                                             | Занятие 64                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие 67                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Цели     | Повторить ходьбу и бег с                                                                                                                                                                                                  | Упражнять в сохранении                                                                                                                                                                                                                                                                 | Упражнять в ходьбе и беге с                                                                                                                                                                                                                                                    | Повторить ходьбу со сменой                                                                                                                                                                                                                               |

|         |          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль |          | изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.                                   | равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.                        | выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).                             | темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.                            |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 56                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева, стр. 58                                                                                                                                                                                                                  | Л.И.Пензулаева, стр. 60                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 62                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Тема     | Занятие 59                                                                                                                                                          | Занятие 62                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 65                                                                                                                                                                                             | Занятие 68                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели     | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.          | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 57                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева, стр. 59                                                                                                                                                                                                                  | Л.И.Пензулаева, стр. 61                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 63                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март    | Тема     | Занятие 70                                                                                                                                                          | Занятие 73                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 76                                                                                                                                                                                             | Занятие 79                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели     | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.                                                       | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.                                                                              | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.                                                                                                         |
|         | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 64                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева, стр. 71                                                                                                                                                                                                                  | Л.И.Пензулаева, стр. 73                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева, стр. 75                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | Тема     | Занятие 71                                                                                                                                                          | Занятие 74                                                                                                                                                                                                                               | Занятие 77                                                                                                                                                                                             | Занятие 80                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Цели     | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.                                                       | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.                                                                              | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.                                                                                                         |

|               |          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 65                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева, стр. 72                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева, стр. 74                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 77                                                                                                                              |
| <b>Апрель</b> | Тема     | Занятие 82                                                                                                                                       | Занятие 85                                                                                                                                                                 | Занятие 88                                                                                                           | Занятие 91                                                                                                                                           |
|               | Цели     | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки. | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.                                                                                | Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии.                                                                              |
|               | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 78                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева, стр. 80                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева, стр. 82                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 83                                                                                                                              |
|               | Тема     | Занятие 83                                                                                                                                       | Занятие 86                                                                                                                                                                 | Занятие 89                                                                                                           | Занятие 92                                                                                                                                           |
|               | Цели     | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки. | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.                                                                                | Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии.                                                                              |
|               | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 79                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева, стр. 81                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева, стр. 83                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 85                                                                                                                              |
| <b>Май</b>    | Тема     | Занятие 94                                                                                                                                       | Занятие 97                                                                                                                                                                 | Занятие 100                                                                                                          | Занятие 103                                                                                                                                          |
|               | Цели     | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.                                                      | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.   | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
|               | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 86                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева, стр. 87                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева, стр. 89                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 92                                                                                                                              |
|               | Тема     | Занятие 95                                                                                                                                       | Занятие 98                                                                                                                                                                 | Занятие 101                                                                                                          | Занятие 104                                                                                                                                          |
|               | Цели     | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.                                                      | Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.   | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
|               | Источник | Л.И.Пензулаева, стр. 87                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева, стр. 88                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева, стр. 90                                                                                              | Л.И.Пензулаева, стр. 92                                                                                                                              |

**Перспективный план  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

| Месяц           |                                                    | 1-ая неделя                                                                                                          | 2-ая неделя                                                                                                          | 3-я неделя                                                                                                                    | 4-я неделя                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Утренняя гимнастика                                | «Скоро в школу»<br>(Кириллова, стр. 397)                                                                             | «Детский сад, детский сад!<br>Очень много здесь ребят»<br>(Кириллова, стр. 133)                                      | «Веселая тренировка»<br>(Кириллова, стр. 280)                                                                                 | «Осенью в парке»<br>(Кириллова, стр. 225)                                                                                        |
|                 | Гимнастика пробуждения                             | «Веселые ребята»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 37)                                                                         | «Мои игрушки»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 49)                                                                            | «Чтобы быть здоровыми»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 47)                                                                            | «Времена года»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 45)                                                                                       |
|                 | Физминутки                                         | «Зарядка» (И.Е. Аверина, стр.21)<br>«Беги ко мне» (И.Е. Аверина, стр.22)                                             | «Игрушки» (Метельская, Н.Г., стр. 9)<br>«Мы играем» (И.Е. Аверина, стр.24)                                           | «Человек» (Метельская, Н.Г., стр. 15)<br>«Части тела» (Крупенчук О.И. стр. 16)                                                | «Осень» (И.Е. Аверина, стр.31)<br>«Листочки» (И.Е. Аверина, стр.79)                                                              |
|                 | Пальчиковые игры                                   | «Дружный коллектив» (Т.В. Калинина, стр.21)<br>«Веселый карандаш» (Бычкова Е. Н., Перминова Е. В., стр.8)            | «Игрушки» (Т.В. Калинина, стр.46)<br>«Дружные детки» (Т.В. Калинина, стр.44)                                         | «Веселые ладошки» (Т.В. Калинина, стр.43)<br>«Мои пальчики расскажут» (Т.В. Калинина, стр.62)                                 | «Дождь» (Т.В. Калинина, стр.98)<br>«Деревья» (Т.В. Калинина, стр.19)                                                             |
|                 | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»<br>Д/И «Чудесный мешочек»                                            | Ситуативная беседа «Режим дня»<br>Д/И «Мой день»                                                                     | Беседа «Что бывает когда глаза не берегут»<br>Д/И «Скажи тихо, громко»<br>Игровая ситуация «Больница» (Новикова И.М., стр.39) | Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым» (Новикова И.М., стр.46)<br>Д/И «Почини спортивную форму» (Новикова И.М., стр.38) |
| <b>Октябрь</b>  | Утренняя гимнастика                                | «Как то вечером на грядке»<br>(Кириллова, стр. 18)                                                                   | «Во саду ли, во городе»<br>(Кириллова, стр. 188)                                                                     | «Муравьишка - муравей»<br>(Кириллова, стр. 185)                                                                               | «Улетели птицы в дальние края»<br>(Кириллова, стр. 30)                                                                           |
|                 | Гимнастика пробуждения                             | «Забавный художник»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 38)                                                                      | «Эй, ребята, что вы спите?»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                                     | «Жуки»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                                                                   | «Мы проснулись»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 41)                                                                                      |
|                 | Физминутки                                         | «Огород» (И.Е. Аверина, стр.98)<br>«Капуста» (Метельская, Н.Г., стр. 14)                                             | «Фрукты» (И.Е. Аверина, стр.94)<br>«Яблонька» (Метельская, Н.Г., стр. 14)                                            | «Ветер веет на поляне»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 84)                                                                         | «Мы дорожки подметаем»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 19)<br>« Ветер веет над полями» (И.Е. Аверина, стр.103)                        |
|                 | Пальчиковые игры                                   | «Капуста» (Т.В. Калинина, стр.89)<br>«У Лариски – две редиски» (Т.В. Калинина, стр.24)                               | «Компот» (Т.В. Калинина, стр.88)<br>«Яблонька» (Т.В. Калинина, стр.26)                                               | «Насекомые»<br>(Крупенчук О.И. стр. 29)<br>«Божья коровка» (Т.В. Калинина, стр.90)                                            | «Осень» (Крупенчук О.И. стр. 7)<br>«Что делать после дождика?» (Т.В. Калинина, стр.68)                                           |
|                 | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»<br>Д/И «Что вредно, что полезно»<br>Проблемная ситуация | Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»<br>Д/И «Что вредно, что полезно»<br>Проблемная ситуация | Беседа «Для чего нужен язык»<br>Игра «Что у нас внутри?»                                                                      | Д/И «Подружишь с зубной щёткой»<br>Проблемная ситуация «Зуб заболел» (Новикова И.М., стр.42)                                     |

|                |                                                    |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                    | «Необычное угощение»<br>(Новикова И.М., стр.35)                                                       | «Необычное угощение»<br>(Новикова И.М., стр.35)                                                 |                                                                                            |                                                                                                           |
| <b>Ноябрь</b>  | Утренняя гимнастика                                | «До свидания, осень»<br>(Кириллова, стр. 53)                                                          | «На ферме»<br>(Кириллова, стр.67)                                                               | «Мишка в гости приглашает»<br>(Кириллова, стр. 41)                                         | «Поход»<br>(Кириллова, стр. 24)                                                                           |
|                | Гимнастика пробуждения                             | «Спортивная прогулка»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 21)                                                     | «Домашние животные»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                        | «Добрый день!»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 40)                                                 | «Имена друзей»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 70)                                                                |
|                | Физминутки                                         | «Грибочки» (И.Е. Аверина, стр.76)<br>«Ягоды» (картотека физминуток)                                   | «Одна собачка» (картотека физминуток)<br>«На птичьем дворе»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 49)      | «В лесу темно» (Метельская, Н.Г., стр. 94)<br>«Звериная зарядка» (картотека физминуток)    | «Встаньте дети, встаньте в круг»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 62)<br>«Ровным кругом» (И.Е. Аверина, стр.81) |
|                | Пальчиковые игры                                   | «Ягоды» (Т.В. Калинина, стр.54)<br>«Лукошко с грибами»<br>(Крупенчук О.И. стр. 13)                    | «Дом» (Т.В. Калинина, стр.56)<br>«Моя страна» (картотека пальчиковых игр)                       | «Вот все пальчики мой» (Т.В. Калинина, стр.36)<br>«Звери лесу»<br>(Крупенчук О.И. стр. 13) | «Смешные человечки» (Т.В. Калинина, стр.54)<br>«Девочки и мальчики»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 17)        |
|                | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Игра-обсуждение «Может ли человек жить без еды»<br>Д/И «Назови любимую кашу»<br>Д/И «Угадай крупы »   | Проблемная ситуация «Место для отдыха» (Новикова И.М., стр.36)<br>Словесная игра «Найди ошибку» | Игровая ситуация «Если ты забыл умыться»<br>Д/И «Что лишнее»                               | Игровая ситуация «Носик, уши и глаза помогают нам всегда»<br>Игра «Что не так?»                           |
| <b>Декабрь</b> | Утренняя гимнастика                                | «К нам пришла зима»<br>(Кириллова, стр. 58)                                                           | «Новоселье»<br>(Кириллова, стр.112)                                                             | «Обед мы с бабушкой сварили»<br>(Кириллова, стр.105)                                       | «Что за чудо новый год»<br>(Кириллова, стр. 76)                                                           |
|                | Гимнастика пробуждения                             | «Зима»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                                           | «Путешествие снежинки»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                     | «Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу»<br>(картотека гимнастик пробуждения)          | «Новый год»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                                          |
|                | Физминутки                                         | «На дворе мороз и ветер» (И.Е. Аверина, стр.33)<br>«Выпал беленький снежок»<br>(И.Е. Аверина, стр.38) | «Много мебели в квартире»<br>(И.Е. Аверина, стр.32)<br>«Мебель» (Метельская, Н.Г., стр. 39)     | «Посуда» (И.Е. Аверина, стр.35)<br>«Кружки вышли...»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 31)        | «Елочка» (Метельская, Н.Г., стр. 98)<br>«На елку» (И.Е. Аверина, стр.100)                                 |
|                | Пальчиковые игры                                   | «Снежинка» (картотека пальчиковых игр)<br>«Декабрь» (Т.В. Калинина, стр.54)                           | «В комнате»<br>(картотека пальчиковых игр)<br>«Мебель»<br>(Крупенчук О.И. стр. 14)              | «Помощники» (картотека пальчиковых игр)<br>«Посуда» (Ковалько В.И., стр. 14)               | «Елка» (Т.В. Калинина, стр.14)<br>«Новый год»<br>(Крупенчук О.И. стр. 15)                                 |
|                | Беседы                                             | Беседа «Сердце - наш мотор»<br>Д/И «Угадай что за врач»                                               | Игровая ситуация «Если ты забыл умыться»<br>Д/И «Что лишнее»                                    | Проблемная ситуация «Маша простудилась»<br>Игра «Одолей недуг»                             | Беседа «Красивая осанка – залог здоровья!»<br>Игра «Что будет если ...»                                   |

|                |                        |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                 |
|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | Утренняя гимнастика    |                                                                                          | «В гости с мамой»<br>(Кириллова, стр.116)                                                  | «Будем веселиться»<br>(Кириллова, стр.81)                                                        | «Галка, снегири, синицы»<br>(Кириллова, стр.73)                                                 |
|                | Гимнастика пробуждения |                                                                                          | «Мы мороза не боимся»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                 | «Прятки»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 18)                                                             | «Повторим цифры»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 63)                                                    |
|                | Физминутки             |                                                                                          | «Автомобили»(Метельская, Н.Г., стр. 31)<br>«Веселые машины»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 32) | «Мы в профессии играли»<br>(Метельская, Н.Г., стр. 38)<br>«Профессии» (картотека физминуток)     | «Сосульки» (Метельская, Н.Г., стр. 36)<br>«Хлопай-топай» (картотека физминуток)                 |
|                | Пальчиковые игры       |                                                                                          | «Транспорт» (Т.В. Калинина, стр.51)<br>«Транспорт» (Крупенчук О.И. стр. 17)                | «Как живешь?» (Т.В. Калинина, стр.50)<br>«Кем быть?» (Т.В. Калинина, стр.95)                     | «Что такое? Кто такой?» (Т.В. Калинина, стр.21)<br>«Дружные пальчики» (С.Е. Большакова, стр.41) |
|                | Беседы                 |                                                                                          | Проблемная ситуация «Почему нужно зимой носить варежки»<br>Д/И «Чтобы кожа была здоровой»  | Проблемная ситуация «Что будет, если съесть много мороженого?»<br>Д/И «Если ты простудился»      | Беседа «Чистую воду пить – долго жить»<br>Игра-предположение «Если не пить воду, что будет?»    |
| <b>Февраль</b> | Утренняя гимнастика    | «Аты – баты, шли солдаты»<br>(Кириллова, стр.121)                                        | «Джунгли»<br>(Кириллова, стр. 313)                                                         | «В группе на окошке»<br>(Кириллова, стр.146)                                                     | «Обитатели морей и океанов»<br>(Кириллова, стр. 300)                                            |
|                | Гимнастика пробуждения | «Храбрые солдаты»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                   | «Веселый зоопарк»<br>(картотека гимнастик пробуждения)                                     | «Добрые и вежливые слова»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 54)                                            | «Растем здоровыми»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 17)                                                  |
|                | Физминутки             | «Как солдаты на парад» (И.Е. Аверина, стр.68)<br>«Покажи отгадку» (И.Е. Аверина, стр.66) | «Мартышки» (И.Е. Аверина, стр.84)<br>«Веселый зоопарк» (И.Е. Аверина, стр.29)              | «Цветы» (Метельская, Н.Г., стр. 86)<br>«Мама спит» (И.Е. Аверина, стр.81)                        | «Жил на свете ручеек» (Е.Н. Бычкова, стр.16)<br>«К речки быстрой» (И.Е. Аверина, стр.114)       |
|                | Пальчиковые игры       | «Солдаты» (Т.В. Калинина, стр.116)<br>«Армия»<br>(Крупенчук О.И. стр. 20)                | «Слон»<br>(картотека пальчиковых игр)<br>«Жираф» (Т.В. Калинина, стр.58)                   | «Цветик – семицветик»<br>(картотека пальчиковых игр)<br>«Мамин праздник» (Т.В. Калинина, стр.96) | «В аквариуме» (Т.В. Калинина, стр.34)<br>«Рыбки»<br>(Крупенчук О.И. стр. 24)                    |
|                | Беседы                 | Проблемная ситуация «Для чего нужна зарядка»<br>Д/И «Видим, слышим, ощущаем»             | Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей»<br>Игра «Испорченный телефон»       | Д/И «Покажи части тела»<br>Игровая ситуация «Покажи части тела»                                  | Беседа «Чистота – залог здоровья» (Шорыгина Т.А., стр. 24)<br>Игра «Живое — неживое»            |
| <b>Март</b>    | Утренняя гимнастика    | «Поздравляем с праздником»<br>(Кириллова, стр. 128)                                      | «Прогулка по городу»<br>(Кириллова, стр.115)                                               | «Родной край»<br>(Кириллова, стр.346)                                                            | «В деревне у дедушки»<br>(Кириллова, стр.182)                                                   |
|                | Гимнастика пробуждения | «Весна пришла»<br>(картотека гимнастик)                                                  | «Мы живём в России»<br>(картотека гимнастик)                                               | «Идем в поход»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 60)                                                       | «Какие мы красивые»<br>(Т.Е. Харченко, стр. 69)                                                 |

|               |                        |                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                          |
|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                        | пробуждения)                                                                                    | пробуждения)                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                          |
|               | Физминутки             | «Мама ходила в магазин» (Е.Н. Бычкова, стр.6)<br>«Маму я свою люблю» (Е.Н. Бычкова, стр.7)      | «Россия - родина моя» (картотека физминуток)<br>«Родина» (Метельская, Н.Г., стр. 49)                  | «Дружно встали на разминку» (Метельская, Н.Г., стр. 17)<br>«Мы шагали топ» (И.Е. Аверина, стр.24)           | «Внешность человека» (Т.Е. Харченко, стр. 57)                                                            |
|               | Пальчиковые игры       | «Мамин день» (Крупенчук О.И. стр. 22)<br>«Колокольчики» (Т.В. Калинина, стр.35)                 | «Дом» (Т.В. Калинина, стр.56)<br>«Моя страна» (картотека пальчиковых игр)                             | «Город» (Крупенчук О.И. стр. 31)<br>«Есть у каждого свой дом» (Т.В. Калинина, стр.20)                       | «В нашей стране» (картотека физминуток)<br>«Мы ладонь к глазам приставим» (Метельская, Н.Г., стр. 24)    |
|               | Беседы                 | Проблемная ситуация «Умеем ли мы мыть руки?»<br>Д/И «Съедобное - не съедобное»                  | Проблемная ситуация «Место для отдыха» (Новикова И.М., стр.36)<br>Словесная игра «Найди ошибку»       | Игровая ситуация «Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы»<br>Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Радуются взрослые и дети» (Т.В. Калинина, стр.46)<br>«В прятки пальчики играют» (Т.В. Калинина, стр.53) |
| <b>Апрель</b> | Утренняя гимнастика    | «Герои сказок в гостях у ребят» (Кириллова, стр. 168)                                           | «Космонавтами мы станем» (Кириллова, стр. 156)                                                        | «Сестрица Аленушка и другие» (Кириллова, стр. 98)                                                           | «Снег растаял на полях» (Кириллова, стр.191)                                                             |
|               | Гимнастика пробуждения | «Герои сказок» (Т.Е. Харченко, стр.52)                                                          | «Весеннее настроение» (картотека гимнастик пробуждения)                                               | «Лепим Буратино» (Т.Е. Харченко, стр. 36)                                                                   | «Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу» (картотека гимнастик пробуждения)                           |
|               | Физминутки             | «Бабушка Забавушка» (И.Е. Аверина, стр.87)<br>«Приключение колобка» (Метельская, Н.Г., стр. 22) | «Космос» (И.Е. Аверина, стр.73)<br>«Про самолеты и ракеты» (И.Е. Аверина, стр.74)                     | «Ванька-встанька» (Е.Н. Бычкова, стр.13)<br>«Колобок» (Е.Н. Бычкова, стр.17)                                | «Весенний ветер» (И.Е. Аверина, стр.71)<br>«Краски весны» (И.Е. Аверина, стр.75)                         |
|               | Пальчиковые игры       | «Зайка и зеркало» (Крупенчук О.И. стр. 18)<br>«Пальчики уснули» (Т.В. Калинина, стр.27)         | «На Луне жил звездочет» (О. Новиковская, стр.14)<br>«Будем в космосе летать» (О. Новиковская, стр.14) | «Петух» (Т.В. Калинина, стр.35)<br>«Уточка» (Крупенчук О.И. стр. 12)                                        | «Садовник» (Крупенчук О.И. стр. 19)<br>«Возвращение птиц» (Крупенчук О.И. стр. 26)                       |
|               | Беседы                 | Проблемная ситуация «Что такое здоровье»<br>Д/И «Да - нет»                                      | Проблемная ситуация «Если человек не будет дышать...»<br>Д/И «Где живет воздух»                       | Беседа «Как устроена дыхательная систем»<br>Д/И «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»                          | Ситуативные беседы «О здоровье и чистоте»<br>Д/И «Правила чистюли»                                       |
| <b>Май</b>    | Утренняя гимнастика    | «Юные защитники» (Кириллова, стр.174)                                                           | «Цветущий, яркий, звонкий май» (Кириллова, стр.179)                                                   | «Путешествие в сказку» (Кириллова, стр.371)                                                                 | «Про школу» (Кириллова, стр.212)                                                                         |
|               | Гимнастика пробуждения | «Храбрые ребята – смелые солдаты»                                                               | «Я на солнышке лежу» (картотека гимнастик                                                             | «Герои сказок» (картотека гимнастик                                                                         | «Очень любим мы игрушки» (картотека гимнастик                                                            |

|  |                  | (картотека гимнастик пробуждения)                                                          | пробуждения)                                                                             | пробуждения)                                                                                 | пробуждения)                                                                                  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физминутки       | «Салют» (Метельская, Н.Г., стр. 69)<br>«Пошагаем как солдаты» (Е.Н. Бычкова, стр.28)       | «А в лесу растёт черника» (Ковалько В.И., стр. 7)<br>«Ягоды» (Метельская, Н.Г., стр. 24) | «Матрешка» (И.Е. Аверина, стр.84)<br>«Буратино» (картотека пальчиковых игр)                  | «Скоро в школу» (И.Е. Аверина, стр.87)<br>«Гномы в школу собирались..» (И.Е. Аверина, стр.91) |
|  | Пальчиковые игры | «День победы» (Крупенчук О.И. стр. 44)<br>«Я плыву на лодке белой» (Т.В. Калинина, стр.37) | «Грибы» (Крупенчук О.И. стр. 4)<br>«Ягоды» (Крупенчук О.И. стр. 9)                       | «Сказка» (Т.В. Калинина, стр.65)<br>«Любуемся игрушками» (Т.В. Калинина, стр.37)             | «В школу» (картотека пальчиковых игр)<br>«Наш веселый карандаш» (Т.В. Калинина, стр.58)       |
|  | Беседы           | Проблемная ситуация «Почему нельзя есть грызнями руками»<br>Д/И «Можно – нельзя»           | Проблемная ситуация «В гостях у доктора»<br>Д/И «Что у доктора в чемоданчике?»           | Ситуативный разговор<br>«Почему нельзя пользоваться чужой расческой»<br>Д/И «Лицо в зеркало» | Игровая ситуация «Если ты забыл умыться»<br>Д/И «Что лишнее»                                  |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы.

### Виды и формы детской деятельности, существенные для реализации содержательного раздела программы

| № | Деятельность                                                                                                                                                                                                                    | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции | <p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературного произведения; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>– сюжетно-ролевые;</li> <li>– игры-драматизации;</li> <li>– театрализованные;</li> <li>– игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</li> <li>– игры-фантазирование;</li> <li>– импровизационные игры-этюды;</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки);</li> <li>– подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)</li> <li>– развивающие;</li> <li>– музыкальные;</li> <li>– компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul> |
| 2 | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая                                        | <p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– замещение;</li> <li>– составление моделей;</li> <li>– деятельность с использованием моделей;</li> <li>– по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | формированию целостной картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | <p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по обогащению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно-деловая;</li> <li>– внеситуативно-познавательная;</li> <li>– внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-практическая;</li> <li>– внеситуативно-деловая;</li> <li>– ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками как основное средство общения.</b></p> |
| 4 | <p><b>Двигательная деятельность</b> – Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>                                                                                                                                          | <p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– танцевальные упражнения;</li> <li>– с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</li> </ul> <p><b>Игры:</b> подвижные; с элементами спорта.</p> <p><b>Простейший туризм.</b></p> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</b></p>                                                          |
| 5 | <p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда (трудовая)</b> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>                  | <p><b>Самообслуживание;</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд;</b></p> <p><b>Труд в природе;</b></p> <p><b>Ручной труд.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | <b>Изобразительная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Рисование, лепка, аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>деятельность –</b><br/> форма активности<br/> ребенка, в результате<br/> которого создается<br/> материальный или<br/> идеальный продукт.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | <p><b>Конструирован из различных материалов (конструктивная) –</b><br/> Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у него способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>                            | <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из строительных материалов;</li> <li>– из коробок, катушек, другого бросового материала;</li> <li>– из природного материал.</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аппликация;</li> <li>– конструирование из бумаги.</li> </ul>                                                                                                          |
| 8 | <p><b>Музыкальная деятельность –</b><br/> это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>                                                                                                         | <p><b>Восприятие музыки.</b><br/> <b>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Творчество (вокальное, инструментальное):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность.</li> </ul> |
| 9 | <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора–</b><br/> Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект</p> | <p><b>Чтение (слушание);</b><br/> <b>Обсуждение (рассуждение);</b><br/> <b>Рассказывание (пересказывание), декламация;</b><br/> <b>Разучивание;</b><br/> <b>Ситуативный разговор.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------|--|
|  | личного присутствия,<br>личного участия в<br>событиях. |  |
|--|--------------------------------------------------------|--|

### Схема развития любого вида деятельности



Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в реализации Программы.

### Распределение различных видов и форм детской деятельности в течение дня

#### Двигательная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                                                                               |
| Игровая беседа с элементами движений<br>Интегративная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Игра<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Экспериментирование<br>Физкультурные занятия<br>Спортивные и физкультурные | Игровая беседа с элементами движений<br>Интегративная деятельность<br>Утренняя гимнастика<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Игра<br>Контрольно-диагностическая деятельность<br>Экспериментирование<br>Физкультурные занятия<br>Спортивные и физкультурные | Двигательная активность в течение дня<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

|                                                             |                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| досуги<br>Спортивные соревнования<br>Проектная деятельность | досуги<br>Спортивные соревнования<br>Проектная деятельность |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

### Игровая деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                |
| Наблюдение;<br>Чтение;<br>Игра;<br>Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Беседа;<br>Совместная с воспитателем игра;<br>Совместная со сверстниками игра;<br>Индивидуальная игра;<br>Праздник;<br>Экскурсия;<br>Ситуация морального выбора;<br>Проектная деятельность;<br>Интегрированная деятельность;<br>Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение;<br>Совместная с воспитателем игра;<br>Совместная со сверстниками игра;<br>Индивидуальная игра;<br>Ситуативный разговор с детьми;<br>Педагогическая ситуация;<br>Беседа,<br>Ситуация морального выбора;<br>Проектная деятельность;<br>Интегрированная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Творческие игры |

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| Формы организации образовательной деятельности |                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность                    |
|                                                | Совместные действия;<br>Наблюдения;<br>Поручения;<br>Беседа;<br>Чтение;<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Рассматривание;<br>Дежурство;<br>Игра;<br>Экскурсия; | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | Проектная деятельность |  |
|--|------------------------|--|

### Познавательно-исследовательская деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                  | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                         |
| Сюжетно- ролевая игра;<br>Рассматривание;<br>Наблюдение;<br>Чтение;<br>Игра- экспериментирование;<br>Развивающая игра;<br>Экскурсия;<br>Интегрированная деятельность;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Создание коллекций;<br>Проектная деятельность;<br>Экспериментирование;<br>Проблемная ситуация | Рассматривание;<br>Наблюдение;<br>Чтение;<br>Игра-экспериментирование;<br>Развивающая игра;<br>Ситуативный разговор с детьми;<br>Экскурсия;<br>Интегративная деятельность;<br>Конструирование;<br>Исследовательская деятельность;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Создание коллекций;<br>Проектная деятельность;<br>Экспериментирование;<br>Проблемная ситуация | Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

### Коммуникативная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                             | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                 |
| Чтение;<br>Беседа о прочитанном;<br>Обсуждение;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Рассматривание;<br>Игровая ситуация;<br>Дидактическая игра;<br>Интегративная деятельность;<br>Инсценирование;<br>Викторина;<br>Игра- драматизация;<br>Показ настольного театра;<br>Разучивание; стихотворений; | Ситуация общения в процессе режимных моментов;<br>Дидактическая игра;<br>Чтение;<br>Словесная игра на прогулке;<br>Наблюдение на прогулке;<br>Труд;<br>Игра на прогулке;<br>Ситуативный разговор;<br>Беседа;<br>Беседа после чтения;<br>Экскурсия;<br>Интегративная деятельность;<br>Разговор с детьми; | Сюжетно- ролевая игра;<br>Подвижная игра с текстом;<br>Игровое общение;<br>Общение со сверстниками;<br>Хороводная игра с пением;<br>Игра- драматизация;<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Театрализованная игра;<br>Режиссерская игра;<br>Проектная деятельность;<br>Интегрированная деятельность;<br>Решение проблемных ситуаций;<br>Разговор с детьми;<br>Создание коллекций;<br>Игра | Разучивание стихов и потешек;<br>Сочинение загадок;<br>Проектная деятельность;<br>Разновозрастное общение;<br>Создание коллекций | Дидактического<br>игра |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

### Восприятие художественной литературы

| Формы организации образовательной деятельности                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                           | Режимные моменты                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность                                                                                                      |
| Чтение;<br>Обсуждение;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Игра;<br>Инсценирование;<br>Викторина | Ситуативный разговор с детьми;<br>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);<br>Продуктивная деятельность;<br>Беседа;<br>Сочинение загадок;<br>Проблемные ситуации | Игра;<br>Продуктивная деятельность;<br>Рассматривание;<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке |

### Изобразительная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                         |
| Занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование);<br>Изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр;<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекаемых объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>Тематические досуги;<br>Выставки работ декоративно- | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка;<br>Обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.);<br>Создание коллекций | Украшение личных предметов;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Самостоятельная изобразительная |

|                                                                                                                  |  |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| прикладного искусства,<br>репродукций произведений<br>живописи;<br>Проектная деятельность;<br>Создание коллекций |  | деятельность |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|

### Музыкальная деятельность

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                    |
| Слушание музыки;<br>Экспериментирование со звуками;<br>Музыкально-дидактическая игра;<br>Шумовой оркестр;<br>Разучивание музыкальных игр и танцев;<br>Совместное пение;<br>Импровизация ;<br>Беседа интегративного характера;<br>Интегративная деятельность;<br>Совместное и индивидуальное исполнение;<br>Музыкальное исполнение;<br>Попевка;<br>Распевка;<br>Двигательный пластический танцевальный этюд; | Слушание музыки,<br>сопровождающей проведение режимных моментов;<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br>Интегративная деятельность;<br>Концерт-импровизация на прогулке | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка. |

### Конструирование из разного материала

| Формы организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность                                                                                         |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование);<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>Тематические досугим; | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;<br>Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка; | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, |

|                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная деятельность;<br>Конструирование по образцу,<br>модели, условиям, теме, замыслу;<br>Конструирование по простейшим<br>чертежам и схемам. | Обсуждение (произведений<br>искусства, средств выразительности<br>и др.) | быта, произведений<br>искусства;<br>Самостоятельная<br>конструктивная<br>деятельность. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Примерные формы  
проведения организованной образовательной деятельности**

| №  | Виды занятий            | Содержание заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Комплексное занятие     | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2  | Тематическое занятие    | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 4  | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика речевого развития, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)                                                                                        |
| 5  | Занятие - экскурсия     | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | Коллективное занятие    | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Занятие-труд            | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Занятие – творчество    | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Занятие – посиделки     | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Занятие – сказка        | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Занятие – путешествие   | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Занятие –               | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                             |                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | эксперимент                 |                                                                                                                                     |
| <b>13</b> | Занятие – конкурс           | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| <b>14</b> | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам                                                                   |
| <b>15</b> | Занятие – беседа            | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы                                                                        |

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в программе уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Необходимо создавать условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекать родителей, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### План работы с родителями

| Содержание работы                                               | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                           | Время проведения |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Повышение педагогической компетенции членов семей воспитанников | Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»<br>Консультация «Развитие речи детей 5-7 лет»<br>Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»                                               | сентябрь         |
|                                                                 | Лекция «Меры профилактики ГРИППА»<br>Беседа «Одежда для занятий физкультурой»                                                                                                                                                         | октябрь          |
|                                                                 | Консультация «Как провести выходной день с ребенком»                                                                                                                                                                                  | ноябрь           |
|                                                                 | Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»<br>Семинар – практикум «Дорога. Ребенок. Безопасность»<br>Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям»<br>Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре» | декабрь          |
|                                                                 | Консультация «Самостоятельность ребенка и её границы»<br>Беседа «Если ребенок гуляет один»                                                                                                                                            | январь           |
|                                                                 | Консультация «Талантливые дети – заслуга родителей»<br>Памятка для родителей «Как ответить на детские вопросы»                                                                                                                        | февраль          |
|                                                                 | Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка»<br>Мастер – класс «Изготовление поздравительной открытки к 8 марта»<br>Беседа «Как одевать ребенка на прогулку весной»                                                                  | март             |
|                                                                 | Памятка для родителей «Безопасные шаги по пути к безопасности на дороге»<br>Беседа «Что скрывает ребенок за маской «шалуна»»<br>Консультация «Как совершенствовать память ребенка?»                                                   | апрель           |
|                                                                 | Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети»<br>Консультация «Полосатые хищники» (опасные насекомые)                                                                                                            | май              |
| Изучение семей воспитанников                                    | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»<br>Анкетирование «Я и мой ребенок»                                                                                                                                         | сентябрь         |
|                                                                 | Шкатулка «Вопросы и пожелания»                                                                                                                                                                                                        | октябрь          |
|                                                                 | Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»                                                                                                                                                                                           | ноябрь           |
|                                                                 | Опросник «Что пожить ребенку в новогодний подарок»                                                                                                                                                                                    | декабрь          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>(анкеты, опросы)</b>                                              | Анкетирование «Определение типа детско-родительских отношений»                                                                                                         | январь   |
|                                                                      | Анкетирование «Семейные традиции»                                                                                                                                      | февраль  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                        | март     |
|                                                                      | Опросник «Основа отношений отца и матери к ребенку»                                                                                                                    | апрель   |
|                                                                      | Анкетирование «Знаете ли вы достижения своего ребенка»                                                                                                                 | май      |
| <b>Организация совместной деятельности дошкольников с родителями</b> | Выставка к дню города «С праздником Азов»<br>Фотогазета «Мой любимый город»                                                                                            | сентябрь |
|                                                                      | Выставка «Дары осени»<br>Выставка рисунков «Осень золотая»                                                                                                             | октябрь  |
|                                                                      | День добрых дел «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек)<br>Выставка поделок «Золотые руки моей мамы»<br>Фотогазета к дню матери «Счастливые моменты нашей жизни» | ноябрь   |
|                                                                      | Конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии»                                                                                                                       | декабрь  |
|                                                                      | Конкурс рисунков «Зимние забавы»<br>Театральная гостиная «Добрые советы» (показ спектакля)                                                                             | январь   |
|                                                                      | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» (с комментариями детей)<br>Конкурс поделок из бросового материала «Наши руки не для скуки» (с папой)                               | февраль  |
|                                                                      | Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»                                                                                                                              | март     |
|                                                                      | Организация выставки «Космические приключения»                                                                                                                         | апрель   |
|                                                                      | Выставка рисунков «Спасибо деду за победу»                                                                                                                             | май      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Благоустройство МБДОУ</b>                                         | Оформление сезонной куклы.<br>«Мы играем» - привлечение родителей к пополнению уголка сюжетно-ролевой игры.                                                            | сентябрь |
|                                                                      | Организация субботника «Благоустроим участок для прогулки                                                                                                              | октябрь  |
|                                                                      | Пополнение уголка природы «Мир вокруг нас» (природного мира)                                                                                                           | ноябрь   |
|                                                                      | Подготовка атрибутов к новому году                                                                                                                                     | декабрь  |
|                                                                      | Привлечение родителей к уборке снега на территории участка                                                                                                             | январь   |
|                                                                      | Организация пошива костюмов к 8 марта                                                                                                                                  | февраль  |
|                                                                      | Обновление спортивного уголка                                                                                                                                          | март     |
|                                                                      | Субботник «Пусть цветет наш детский сад»                                                                                                                               | апрель   |

|                                                                                 |                                                                                                          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                 | Субботник «Покраска оборудования»                                                                        | май      |
| <b>Спортивные праздники<br/>и соревнования</b>                                  | Спортивный праздник «Красный, жёлтый, зеленый»                                                           | сентябрь |
|                                                                                 | Соревнования «Сбор урожая» (между группами)                                                              | октябрь  |
|                                                                                 | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» (этап подготовки к городским соревнованиям)       | ноябрь   |
|                                                                                 | Соревнования «Новый год у ворот»                                                                         | декабрь  |
|                                                                                 | Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»                                                            | январь   |
|                                                                                 | Общегородской спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»                                     | февраль  |
|                                                                                 | Спортивное соревнование «Веселые старты»                                                                 | март     |
|                                                                                 | Спортивный праздник «Школа космонавтов»                                                                  | апрель   |
|                                                                                 | Спортивный праздник «Родине служить»                                                                     | май      |
| <b>Информирование родителей о<br/>важных событиях в жизни<br/>детского сада</b> | Оформление стенда «Информация для родителей»<br>Папка – передвижка «Режим дня в детском саду и дома»     | сентябрь |
|                                                                                 | Папка – передвижка «Вот и осень к нам пришла»<br>Памятка «Как одевать ребенка в детский сад»             | октябрь  |
|                                                                                 | Круглый стол «Семья – 21 века»                                                                           | ноябрь   |
|                                                                                 | Обновление стендов «Информация для родителей»                                                            | декабрь  |
|                                                                                 | Папка – передвижка «Советы родителям по закаливанию детей»                                               | январь   |
|                                                                                 | Круглый стол «Интеллектуальное развитие дошкольников»                                                    | февраль  |
|                                                                                 | Папка – ширма «Весна»                                                                                    | март     |
|                                                                                 | Папка – передвижка «День космонавтики»<br>Буклет «Будущий школьник»                                      | апрель   |
|                                                                                 | Папка – передвижка «В лето на велосипеде» (дети на дорогах города)<br>Папка – передвижка «День – победы» | май      |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Учебно-методический комплект)

| Направление развития | Методическое пособие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обследование детей   | Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)<br>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие речи        | Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.<br>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.<br>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).<br>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)<br>Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.<br>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада |
| Обучение грамоте     | Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.<br>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.<br>Нищева Н. В. Мой букварь.<br>Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.<br>Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников                                                                                                            |
|                      | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФЭМП                 | Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).<br>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. —</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ Сост. Н. В. Нищева.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева.</p> <p>Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1..</p> <p>Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2.</p> <p>Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности</p> |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                 | <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. —</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                 | <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b>                                       | <p>Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.</p> <p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Безопасность</b>                                 | <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | <p>Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет).</p> <p>Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.</p> <p>Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.</p> <p>Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.</p>                |
| <b>Работа с родителями</b>                | <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).</p>                                                                                                                                 |
|                                           | <p>Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.</p> <p>Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Наглядная информация для родителей</b> | <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.</p> |

### 3.2. Организации жизни и деятельности детей

Реализация основной образовательной программы осуществляется с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 - 4,5 часов (для ДОО, работающих в 12-ти часовом режиме).

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная

двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение

**Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(холодное время года)**

| Режимные моменты                                                                                                                            | Возраст/Время |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                             | 6-7 лет       |
| Прием, осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.                                                    | 06.30 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                         | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд                                                                                   | 08.30 - 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                    | 08.50-09.00   |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 09.00 – 09.30 |
| Динамическая пауза                                                                                                                          | 09.30 – 09.40 |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 09.40 – 10.10 |
| Динамическая пауза                                                                                                                          | 10.10 – 10.20 |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                     | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа воспитателя с детьми)                              | 11.00 - 12.35 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми                                                                                                     |               |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры                                                                                                      | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                              | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам т.д.) | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                              | 15.20 -15.30  |
| Образовательная деятельность (2 раза в неделю)                                                                                              | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда                                                                              |               |
| Игры, свободная деятельность детей                                                                                                          | 16.00 - 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                             |               |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                | 17.10 - 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                    | 17.20 - 17.30 |
| Чтение художественной литературы                                                                                                            | 17.30 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой                                                                                        | 18.00 - 18.30 |

**Режим дня**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет**

| Режимные моменты                                                                                                                            | Время         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.                                                    | 06.30 - 08.30 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                         | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд                                                                                   | 08.30 - 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                    | 08.50-09.00   |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 09.00 – 09.30 |
| Динамическая пауза                                                                                                                          | 09.30 – 09.40 |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 09.40 – 10.10 |
| Динамическая пауза                                                                                                                          | 10.10 – 10.20 |
| Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)                                                                                      | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                     | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа воспитателя с детьми)                              | 11.00 - 12.35 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми                                                                                                     |               |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры                                                                                                      | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                              | 13.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам т.д.) | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                              | 15.20 -15. 30 |
| Образовательная деятельность (2 раза в неделю)                                                                                              | 15.30 – 16.00 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда                                                                              |               |
| Игры, свободная деятельность детей                                                                                                          |               |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                             | 16.00 - 17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                | 17.10 - 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                    | 17.20 - 17.30 |
| Чтение художественной литературы                                                                                                            | 17.30 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой                                                                                        | 18.00 - 18.30 |

### Физкультурно-оздоровительная работа.

Реализация программы предполагает проведение постоянной работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

В помещении следует обеспечивать оптимальный **температурный режим**, регулярное **проветривание**; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

#### Режим проведения закаливающих мероприятий в течение дня

| №  | Мероприятия                                 | Возрастная группа/особенности проведения                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | Подготовительная                                                                                                                                                                                    |
| 1  | Прием детей на воздухе                      | Круглый год при благоприятных условиях погоды                                                                                                                                                       |
| 2  | Утренняя зарядка (обширное умывание)        | С мая по октябрь - на улице оздоровительный бег, в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями, в облегченной одежде.<br>С ноября по май - в зале в спортивной форме, босиком |
| 3  | Воздушно-тепловой режим                     | В группе +18<br>В спальне +16-17                                                                                                                                                                    |
| 4  | Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | Три раза в день<br>до +14-16                                                                                                                                                                        |
| 5  | Одностороннее проветривание                 | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны                                                                                                                                                    |
| 6  | Одежда детей в группе                       | Облегченная форма одежды – носки (гольфы), платья или рубашки с коротким рукавом                                                                                                                    |
| 7  | Сон                                         | В хорошо проветренном помещении без футболок и маск. Аэрация воздуха                                                                                                                                |
| 8  | Гимнастика пробуждения, обширное умывание   | Без маск, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам                                                                                                       |
| 9  | Умывание лица водой комнатной температуры   | Ежедневно                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Прогулка (ежедневно)                        | До - 20 (в безветренную погоду)                                                                                                                                                                     |
| 12 | Солнечные ванны                             | В летнее время до 30 минут                                                                                                                                                                          |

### Двигательный режим

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить **с желающими детьми** утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                      | Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей/ минут                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                   | 6-7 лет                                                                                                                                                              |
| Физкультурные занятия                            | в помещении                                                                       | Два раза в неделю/минут                                                                                                                                              |
|                                                  |                                                                                   | 30 – 35                                                                                                                                                              |
|                                                  | на улице                                                                          | Один раз в неделю/минут<br>круглогодично, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям |
|                                                  |                                                                                   | 30 - 35                                                                                                                                                              |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика ( по желанию детей)                                           | Ежедневно/минут                                                                                                                                                      |
|                                                  |                                                                                   | 10 – 12                                                                                                                                                              |
|                                                  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                              | ежедневно 2 раза – утром и вечером/минут                                                                                                                             |
|                                                  |                                                                                   | 30 - 40                                                                                                                                                              |
|                                                  | физкультурные минутки (в середине статического занятия)                           | Ежедневно – в середине статического занятия, в зависимости от вида и содержания занятия/минут                                                                        |
|                                                  |                                                                                   | 3-5                                                                                                                                                                  |
| Активный отдых                                   | физкультурный досуг                                                               | 1 раз в месяц /минут                                                                                                                                                 |
|                                                  |                                                                                   | 40                                                                                                                                                                   |
|                                                  | физкультурный праздник                                                            | 2 раза в год                                                                                                                                                         |
|                                                  |                                                                                   | до 60 минут                                                                                                                                                          |
|                                                  | день здоровья                                                                     | 1 раз в квартал                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная двигательная активность          | самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования. | ежедневно                                                                                                                                                            |
|                                                  | самостоятельные подвижные спортивные игры                                         | ежедневно                                                                                                                                                            |

### Система физкультурно-оздоровительной работы

| №                                        | Мероприятие                                                                                     | Группы                                   | Периодичность                             | Ответственные                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Мониторинг</b>                     |                                                                                                 |                                          |                                           |                                                                            |
| 1                                        | Определение уровня физического развития<br>Определение уровня физической подготовленности детей | Все                                      | 2 раза в год                              | Медицинская сестра<br>Инструктор по ФИЗО<br>воспитатели                    |
| 2                                        | Диспансеризация                                                                                 | начиная со среднего возраста             | 1 раз в год                               | Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач                           |
| <b>II. Двигательная деятельность</b>     |                                                                                                 |                                          |                                           |                                                                            |
| 1                                        | Утренняя гимнастика                                                                             | Все группы                               | Ежедневно                                 | Воспитатели                                                                |
| 2                                        | Физическая культура:<br>— в зале<br>— на улице                                                  | Все группы                               | 3 раза в неделю                           | Инструктор по ФИЗО<br><br>Воспитатели                                      |
| 3                                        | Музыкально-ритмические движения                                                                 | Все группы                               | 2 раза в неделю                           | Музыкальные руководители                                                   |
| 4                                        | Подвижные игры и упражнения на улице                                                            | Все группы                               | 2 раза в день                             | Воспитатели                                                                |
| 5                                        | Гимнастика пробуждения                                                                          | Все группы                               | Ежедневно                                 | Воспитатели                                                                |
| 6                                        | Спортивные игры                                                                                 | Все группы                               | 2 раза в неделю                           | Воспитатели                                                                |
| 7                                        | Спортивные упражнения                                                                           | Все группы                               | 2 раза в неделю                           | Воспитатели                                                                |
| 8                                        | "Школа мяча"                                                                                    | Все группы                               | 2 раза в неделю                           | Воспитатели                                                                |
| 9                                        | "Школа скакалки"                                                                                | Все группы                               | 2 раза в неделю                           | Воспитатели                                                                |
| 10                                       | Физкультурные праздники                                                                         | Старшая подготовительная                 | 3 раза в год                              | Инструктор по ФИЗО<br>Музыкальный руководитель<br>Воспитатели              |
| 11                                       | Физкультурные досуги                                                                            | Все группы                               | Ежемесячно                                | Инструктор по ФИЗО<br>Музыкальный руководитель<br>Воспитатели              |
| 12                                       | Неделя здоровья                                                                                 | Все группы кроме группы раннего возраста | 1 раз в год                               | Инструктор по ФИЗО<br>Медсестра<br>Музыкальный руководитель<br>Воспитатели |
| 13                                       | Каникулы                                                                                        | Все группы                               | 2 раза в год                              | Все педагоги                                                               |
| <b>III. Профилактические мероприятия</b> |                                                                                                 |                                          |                                           |                                                                            |
| 1                                        | Витаминотерапия                                                                                 | Все группы                               | Ежедневно                                 | Медсестра                                                                  |
| 2                                        | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с  | Все группы                               | В неблагоприятные периоды (осень - весна) | Медсестра                                                                  |

|                                              |                                                           |            |                                                                         |                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              | родителями)                                               |            | возникновения<br>инфекции                                               |                                                             |
| 3                                            | Аэрация воздуха                                           | Все группы | Ежедневно во<br>время дневного<br>сна                                   | Медсестра<br>Воспитатели                                    |
| <b>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</b> |                                                           |            |                                                                         |                                                             |
| 1                                            | Музыкотерапия                                             | Все группы | Использование<br>музыки на<br>занятиях<br>физкультуры,<br>перед сном    | Музыкальный руководитель,<br>инструктор по ФИЗО воспитатели |
| 2                                            | Фитонцидотерапия (лук,<br>чеснок)                         | Все группы | Неблагоприятные<br>периоды,<br>эпидемии,<br>инфекционные<br>заболевания | Медсестра<br>Младшие воспитатели                            |
| <b>V. Закаливание</b>                        |                                                           |            |                                                                         |                                                             |
| 1                                            | Контрастные воздушные ванны                               | Все группы | После<br>дневного сна,<br>На физкультурных<br>занятиях                  | Воспитатели<br><br>инструктор по ФИЗО                       |
| 2                                            | Ходьба босиком                                            | Все группы | После дневного<br>сна,<br>На физкультурных<br>занятиях                  | Воспитатели<br><br>инструктор по ФИЗО                       |
| 3                                            | Облегченная одежда детей                                  | Все группы | В течение дня                                                           | Воспитатели<br>Младшие воспитатели                          |
| 4                                            | Мытье рук, лица, шеи<br>прохладной водой                  | Все группы | В течение дня                                                           | Воспитатели<br>Младшие воспитатели                          |
| 5                                            | Босохождение по массажным<br>коврикам, по мокрым дорожкам | Все группы | Ежедневно после<br>дневного сна                                         | Воспитатели<br>Младшие воспитатели                          |
| <b>VI. Организация вторых завтраков</b>      |                                                           |            |                                                                         |                                                             |
| 1                                            | Соки натуральные и фрукты                                 | Все группы | Ежедневно<br>в 10.00                                                    | Младшие воспитатели<br>воспитатели                          |

### **3.3. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

# Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

| Месяц    | Неделя | Лексическая тема                                                                                                    | Календарные праздники, народный календарь                                                  | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты                                                                                                         |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1      | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.                                                     | Праздник «День знаний»                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|          | 2      | Заполнение речевых карт.                                                                                            | День города                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|          | 3      | Диагностика индивидуального развития детей воспитателем и педагог - психологом. Заполнение диагностических альбомов |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|          | 4      | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью                                                                               | День дошкольного работника                                                                 | Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» И.Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» Экскурсия в осенний парк. |
| октябрь  | 1      | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.                                                                           | День учителя                                                                               | Спортивный праздник                                                                                                                                                |
|          | 2      | Фрукты. Труд взрослых в садах.                                                                                      | Народный календарь «Покров»                                                                | Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.                                                                                             |
|          | 3      | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.                                                                             |                                                                                            | Осенний праздник                                                                                                                                                   |
|          | 4      | Перелетные птицы. водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.                                                    |                                                                                            | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция «Птицы донского края»                                                 |
| ноябрь   | 1      | Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                                                                        | День народного единства                                                                    | Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»                                                              |
|          | 2      | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.                                                      |                                                                                            | Фотовыставка «Наши питомцы» Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция «Животные донского края»                                                                   |
|          | 3      | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.                                                           | Акция «Мы в ответе за тех, кого приучили» Сбор гуманитарной помощи для приюта для животных | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное творчество с родителями)                                                                                            |
|          | 4      | Осенние одежда, обувь, головные уборы.                                                                              | День матери<br>Неделя безопасности                                                         | Осенний костюмированный бал (лучший костюм, лучшая шляпка т.д.)                                                                                                    |

|         |   |                                                                                |                                        |                                                                                                                             |
|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | 1 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.                     | Акция «Каждой пичужке – своя кормушка» | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
|         | 2 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. |                                        | Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция «Мебель»                                                                        |
|         | 3 | Посуда. виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.                     |                                        | Коллективная аппликация «Праздничный стол»                                                                                  |
|         | 4 | Новый год                                                                      | Новогодний праздник                    | Новогодние праздники                                                                                                        |
| январь  | 1 | Каникулы                                                                       | Народный праздник «Рождество»          |                                                                                                                             |
|         | 2 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.        | Народный праздник «Сочельник»          | Сюжетно-ролевая игра «На поезде»                                                                                            |
|         | 3 | Профессии взрослых. Трудовые действия.                                         | Народный праздник «Крещение»           | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)                                                |
|         | 4 | Труд на селе зимой                                                             |                                        | Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»              |
| февраль | 1 | Орудия труда. Инструменты.                                                     |                                        | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»                                                             |
|         | 2 | Животные жарких стран. повадки, детеныши.                                      |                                        | Изготовление макета «Саванна»                                                                                               |
|         | 3 | Комнатные растения. размножение и уход.                                        | День защитника Отечества               | Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества                                      |
|         | 4 | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.                 |                                        |                                                                                                                             |
| март    | 1 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.          | Международный женский день             | Интегрированное занятие с использованием картины И.Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года» Мамин праздник             |
|         | 2 | Наша Родина - Россия                                                           |                                        | Выставка «Мое зеленое чудо» (совместно с родителями)                                                                        |
|         | 3 | Москва – столица России.                                                       | Международный день водных ресурсов     |                                                                                                                             |
|         | 4 | Наш родной город                                                               |                                        | Автобусная экскурсия по родному городу.                                                                                     |
| а       | 1 | Мы читаем. Знакомство с                                                        | День смеха                             | Викторина по произведения                                                                                                   |

|     |   |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | творчеством С.Я.Маршака.                                            |                                                                       | С.Я.Маршака                                                                                                                                   |
|     | 2 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского                 | День космонавтики                                                     | Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского                                                                                                |
|     | 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова                   |                                                                       | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместно с родителями)                                                                               |
|     | 4 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто                      |                                                                       | Вечер «Наши любимые поэты»                                                                                                                    |
| май | 1 | Весенние каникулы                                                   | День весны и труда                                                    |                                                                                                                                               |
|     | 2 | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | День Победы                                                           | Интегрированное занятие с использованием картины С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» |
|     | 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.                    |                                                                       | Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» совместное с родителями творчество                                                               |
|     | 4 | Скоро в школу. школьные принадлежности.                             | Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. | Праздник «До свиданья, детский сад!»                                                                                                          |

### Учебный план

| Образовательные области                                                 | Базовый вид деятельности                                                    | возраст/<br>количество занятий                                                                                                                                                              |                           | Кто проводит             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                                                                         |                                                                             | 5-6 лет                                                                                                                                                                                     | 6-7лет                    |                          |
| «Физическое развитие»                                                   | Физическая культура                                                         | 3                                                                                                                                                                                           | 3                         | инструктор по ФИЗО       |
| «Познавательное развитие»                                               | Формирование элементарных математических представлений                      | 1                                                                                                                                                                                           | 2                         | воспитатель              |
|                                                                         | Сенсорное развитие, развитие психофизических функций                        | в сетку занятий не входит                                                                                                                                                                   |                           | педагог-психолог         |
|                                                                         | Познавательльно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность | 1                                                                                                                                                                                           | 1                         | воспитатель              |
|                                                                         | Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора       | 1                                                                                                                                                                                           | 1                         | воспитатель              |
| «Речевое развитие»                                                      | Развитие речи                                                               | 2                                                                                                                                                                                           | 2                         |                          |
| «Художественно-эстетическое развитие»                                   | Восприятие художественной литературы                                        | ежедневно                                                                                                                                                                                   |                           | воспитатель              |
|                                                                         | Рисование                                                                   | 2                                                                                                                                                                                           | 2                         | воспитатель              |
|                                                                         | Лепка                                                                       | 0,5                                                                                                                                                                                         | 0,5                       | воспитатель              |
|                                                                         | Аппликация                                                                  | 0,5                                                                                                                                                                                         | 0,5                       | воспитатель              |
|                                                                         | Музыка                                                                      | 2                                                                                                                                                                                           | 2                         | музыкальный руководитель |
| «Социально-коммуникативное развитие»                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                     | Интеграция с другими образовательными областями<br>+<br>образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье |                           |                          |
|                                                                         | Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание                       |                                                                                                                                                                                             |                           |                          |
|                                                                         | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                    |                                                                                                                                                                                             |                           |                          |
|                                                                         | Формирование основ безопасности                                             |                                                                                                                                                                                             |                           |                          |
|                                                                         | Итого                                                                       | 13                                                                                                                                                                                          | 14                        |                          |
| Коррекционная работа:                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                           |                          |
| Подгрупповые занятия (понедельник, вторник, четверг, пятница)           |                                                                             | 4                                                                                                                                                                                           | 4                         | учитель логопед          |
| Индивидуальные занятия (логопед)                                        |                                                                             | 3 занятия по 10 минут                                                                                                                                                                       | в сетку занятий не входит |                          |
| Индивидуальные занятия (воспитатель)                                    |                                                                             | 3 занятия по 10 минут                                                                                                                                                                       |                           |                          |
| Итого:                                                                  |                                                                             | 17                                                                                                                                                                                          | 18                        |                          |
| Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности |                                                                             | 25                                                                                                                                                                                          | 30                        |                          |
| Продолжительность учебной нагрузки в неделю                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                           |                          |

**Учебный план**  
**группа компенсирующей направленности старшего возраста от 6 до 7 лет**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 18 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

| Образовательные области               | Базовый вид деятельности                                                  | Кто проводит                                                                                                                                                                          | Количество занятий        |              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
|                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                       | Месяц                     | Год          |
|                                       | Обязательная часть                                                        |                                                                                                                                                                                       |                           |              |
| «Физическое развитие»                 | Физическая культура                                                       | инструктор по ФИЗО                                                                                                                                                                    | 3                         | 96           |
| «Познавательное развитие»             | Формирование элементарных математических представлений                    | воспитатель                                                                                                                                                                           | 2                         | 64           |
|                                       | Сенсорное развитие, развитие психофизических функций                      | педагог-психолог                                                                                                                                                                      | в сетку занятий не входит |              |
|                                       | Познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность | воспитатель                                                                                                                                                                           | 1                         | 32           |
|                                       | Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора     | воспитатель                                                                                                                                                                           | 1                         | 32           |
| «Речевое развитие»                    | Развитие речи                                                             | учитель логопед                                                                                                                                                                       | 2                         | 64           |
|                                       | Чтение художественной литературы                                          | воспитатель                                                                                                                                                                           | ежедневно                 |              |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование                                                                 | воспитатель                                                                                                                                                                           | 2                         | 64           |
|                                       | Лепка                                                                     |                                                                                                                                                                                       | 05                        | 16           |
|                                       | Аппликация                                                                |                                                                                                                                                                                       | 05                        | 16           |
|                                       | Музыка                                                                    | музыкальный руководитель                                                                                                                                                              | 2                         | 64           |
| Социально-коммуникативное развитие    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                   | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье |                           |              |
|                                       | Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание                     |                                                                                                                                                                                       |                           |              |
|                                       | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                  |                                                                                                                                                                                       |                           |              |
|                                       | Формирование основ безопасности                                           |                                                                                                                                                                                       |                           |              |
|                                       | Итого                                                                     |                                                                                                                                                                                       | 14                        |              |
| Коррекционная работа                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                           |              |
|                                       | Подгрупповое коррекционное занятие                                        | учитель-логопед                                                                                                                                                                       | 4                         | 20           |
|                                       | Индивидуальные занятия (логопед)                                          | в сетку занятий не входит                                                                                                                                                             | 3                         | 10 мин<br>ут |
|                                       | Индивидуальные занятия (воспитатель)                                      |                                                                                                                                                                                       | 3                         |              |
|                                       | Итого:                                                                    |                                                                                                                                                                                       | 18                        |              |
|                                       | Диагностика (обследование) индивидуального развития                       | сентябрь                                                                                                                                                                              |                           |              |
|                                       | Начало учебного года                                                      | октябрь                                                                                                                                                                               |                           |              |
|                                       | Окончание учебного года                                                   | май (включительно)                                                                                                                                                                    |                           |              |
|                                       | Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности   | 30 минут                                                                                                                                                                              |                           |              |
|                                       | Продолжительность учебной нагрузки в неделю                               | 8 часов 30 минут                                                                                                                                                                      |                           |              |

### 3.4. Культурно - досуговая деятельность.

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

#### Праздники.

| <i>Наименование</i>                                                        | <i>Ответственные</i>                                         | <i>Время проведения</i> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| День знаний: «Путешествие в страну Знаний»                                 | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | сентябрь                |
| Музыкальный праздник: « Осенины на Руси»                                   | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | октябрь                 |
| День пожилых людей: «Дорогую добра» (подготовительная к школе группа)      | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | октябрь                 |
| День здоровья:<br>«Витамины принимайте, про болезни забываете»             | Музыкальный руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | ноябрь                  |
| Праздник: «Новый год идёт по свету!»                                       | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | декабрь                 |
| «Пошла коляда с конца в конец!»                                            | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | январь                  |
| Фестиваль «Песня опалённая войной»                                         | Музыкальные руководители, учителя-логопеды воспитатели групп | февраль                 |
| Музыкальный праздник: « Здравствуй праздник наших мам, бабушек, сестрёнок» | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп  | март                    |
| «Масленицу встречаем, зиму провожаем»                                      | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп  | февраль/март            |

|                                                                              |                                                             |        |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
| День смеха: «Небылицы в лицах»                                               | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп | апрель |
| Экологический КВН: «Знатоки природы» (подготовительные группы)               | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп | апрель |
| День Победы: «Память сильнее времени»                                        | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп | май    |
| Выпускной бал:<br>«Праздник радостный для нас!»<br>(подготовительные группы) | Музыкальные руководители учителя-логопеды воспитатели групп | май    |
| День защиты детей<br>«Вот и пришло, лето красное!» (все возрастные группы)   | Музыкальные<br>руководители, воспитатели группы             | июнь   |

### Выставки

| <i>Наименование</i>                                      | <i>Ответственные</i>          | <i>Время проведения</i> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1.Выставка рисунков «Воспоминания о лете»                | Воспитатели, учителя-логопеды | сентябрь                |
| 2.Выставка поделок из овощей и фруктов «Вкусная осень»   | Воспитатели и родители групп  | октябрь                 |
| 3. Выставка работ на тему «Копилка правильных поступков» | Воспитатели,                  | октябрь                 |
| 3. Выставка рисунков «Как мы следы осени искали»         | Воспитатели,                  | ноябрь                  |
| 4.Выставка поделок «Подарок Деду Морозу»                 | Воспитатели и родители групп  | декабрь                 |
| 5.Выставка детского творчества «Зимние забавы»           | Воспитатели,                  | январь                  |
| 6. Выставка книжек-самоделок «Расскажи мне дедушка»      | Воспитатели,                  | февраль                 |
| 7.Выставка «Подарок для мам и бабушек»                   | Воспитатели,                  | март                    |
| 8. Выставка детских работ «Путешествие во вселенной »    | Воспитатели,                  | апрель                  |
| Выставка плакатов «Мир нужен всем»                       | Воспитатели,                  | май                     |
| 9.Стенгазеты, рисунки «Здравствуй лето, прекрасное!»     | Воспитатели,                  | июнь                    |

### Конкурсы

| <i>Наименование</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Время проведения</i> |
|---------------------|----------------------|-------------------------|
|---------------------|----------------------|-------------------------|

|                                                                               |                                       |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Смотр-конкурс «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»      | Заведующая, ст. воспитатель           | август-сентябрь |
| Смотр-конкурс логопедических центров «Раз - словечко, два - словечко»)        | Воспитатели и родители групп          | ноябрь          |
| Конкурс зимних построек «Чудеса из снега»                                     | Воспитатели и родители групп          | декабрь-январь  |
| Смотр-конкурс уголков «Я и школа» (для подготовительных групп)                | Воспитатели групп                     | апрель          |
| Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» (старший дошкольный возраст) | Воспитатели групп, учителя - логопеды | май             |
| 8.Смотр-конкурс участков «Сказочный мир Берендея» (все возрастные группы)     | Воспитатели групп                     | май             |

### 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы

игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.**

#### **Центр речевого развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»,

перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>169</sup>.

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации

звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию

19. навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)  
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь»

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

27. Альбом «Все работы хороши»

28. Альбом «Кем быть?»

29. Альбом «Мамы всякие нужны»

30. Альбом «Наш детский сад»

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет»,
5. «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
9. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### **Центр науки и природы, групповая лаборатория**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки,

минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Аптечные весы, безмен.

12. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

14. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

15. Коврограф.

16. Игра. «Времена года».

17. Календарь природы, календарь погоды.

18. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

19. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

21. Альбом «Мир природы. Животные»

22. Альбом «Живая природа. В мире растений».

23. Альбом «Живая природа. В мире животных».

24. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

### **Центр математического развития в групповом помещении**

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

5. Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8. Счеты, счетные палочки.

9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).

10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими

детьми.

13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей
15. Играйка 10
16. Играйка 11

#### **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»<sup>186</sup>.
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»<sup>187</sup>.
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

#### **Центр конструирования в групповом помещении**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

#### **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», ).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

#### **Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

#### **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю.
10. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты
11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям.

#### **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

#### **Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

#### **Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении**

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».

3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

#### **Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении**

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.

#### **Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4
3. Правила дорожного движения для дошкольников
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
7. Плакаты

#### **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).

4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).

## **Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений**

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

**Рекомендуемые картины:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

**Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:** «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»<sup>103</sup>; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы»<sup>104</sup>.

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

**Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:**

игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Примерный перечень литературных произведений:** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одолевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

**Рекомендуемые песни:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой),

«Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

**Музыкально-ритмические упражнения:** Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Танцы и пляски:** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

**Игры, игры-хороводы:** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

**Игры с пением:** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах:** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Игры с бегом:** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

**Игры с прыжками:** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

**Метание:** «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

**Лазанье:** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

**Игры с пластмассовой тарелкой:** «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

**Словесные игры:** «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

**Игровые поединки:** «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Прилипко Наталья Викторовна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023