

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 г. Азова (МБДОУ №33 г. Азова)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 26.01. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №33 г. Азова
Н.В. Прилипко
Приказ № 38 от 28.01.22 года

Одобрена
на заседании совета родителей
Протокол № 2 от 24.01.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №33 г. Азова**

г. Азов - 2022 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1 Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- 2.1.1. Патриотическое направление воспитания - Родина и природа
- 2.1.2. Социальное направление воспитания - Человек, семья, дружба
- 2.1.3. Познавательное направление воспитания - Знания
- 2.1.4. Экологическое направление воспитания
- 2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания - Здоровье
- 2.1.6. Трудовое направление воспитания - Труд
- 2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания - Культура и красота

2.3. Особенности воспитательного процесса

- 2.2.1. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы
- 2.2.2. Сотрудничество с социальными партнерами
- 2.2.3. Дополнительное образование.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами обучения

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 г. Азова (далее - Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в учреждении, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания МБДОУ №33 г. Азова разработана:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает положения:

- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 01 июля 2021 №2/21)
- Комплексной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ №33 г. Азова и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание основных направлений воспитательной работы, а также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Организационный раздел Программы описывает общие требования к условиям реализации программы воспитания, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями)

Срок реализации Программы – 1 год.

Срок действия Программы устанавливается решением Совета педагогов МБДОУ.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста ([Пункт 1](#) ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ)

Ведущая цель Программы воспитания МБДОУ №33 г. Азова:

– личностное развитие и создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно которым Программа:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники и традиции.
- предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип деятельностного подхода, позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Реализация данных принципов возможна при соблюдении и создании определенных условий:

Уклад образовательной организации

Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, города, детского сада, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Экологическое	Природа	Проявляющий познавательный интерес к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Экологическое		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4.1. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

В МБДОУ №33 г. Азова оценка результатов воспитательной работы не осуществляется. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([часть 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ([часть 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Однако педагог в ходе своей работы должен встраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В связи с этим, Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуально развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования) Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. **оптимизации работы с группой детей.**

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Экологическое направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе МБДОУ №33 г. Азова.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:
эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Экологическое направление воспитания

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;

организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;

создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:

- тематические занятия по экологической тематике;
- экскурсии;
- природоохранные акции;
- экологические праздники.

2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:

- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
- рассказы об особенностях ухода за животными;
- познавательные игры и викторины;
- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
- работа в живом уголке;
- подготовка к экологическим праздникам и т.д.

3. Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные и воспитательные задачи Программы реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность взрослого и ребенка строится :

на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия / неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса.

Совместная деятельность взрослого и ребенка подразумевает:

Непосредственно образовательная деятельность	В режимные моменты	Индивидуальная работа.
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.	В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	Индивидуальная работа - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность (самодеятельность)

Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Распределение различных видов и форм детской деятельности

Познавательное направление воспитания

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Занятия. Интегрированные занятия. Сюжетно- ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегрированная деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.	Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры - экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Патриотическое направление воспитания - Родина и природа

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Беседа о прочитанном; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра- драматизация; Показ настольного театра; Разучивание; стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов и потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность;	Сюжетно- ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра- драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактического игра

Интегрированная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций; Игра	Разновозрастное общение; Создание коллекций	
--	--	--

Социальное направление воспитания - Человек, семья, дружба

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа, Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

Физическое и оздоровительное направление воспитания - Здоровье

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Трудовое направление воспитания

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Занятия по ручному труду, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность</p>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

Этико-эстетическое

Формы организации образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); Изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

2.3. Особенности организации воспитательного процесса.

В МБДОУ №33 г. Азова функционирует 11 возрастных групп. Количество групп определено Учредителем, исходя из имеющихся условий для осуществления образовательного процесса, а также с учетом предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

МБДОУ укомплектовано группами различной направленности и возрастного состава:

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет – 2 группы. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой речевого развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития речи и социальную адаптацию воспитанников

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация данной основной образовательной программы, которая рассчитана на следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: **ранний возраст** - вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет и **дошкольный возраст** – от 3 лет до школы, в том числе: младшая группа – от 3 до 4 лет; средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа - от 6 лет до школы.

Все группы **однородны по возрастному составу** детей, кроме групп компенсирующей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики

Контингент воспитанников МБДОУ, в основном, социально-благополучный. Преобладают дети из полных семей, рабочих и служащих, родители которых имеют в большинстве высшее образование. Семей вынужденных переселенцев и беженцев нет.

Этнический состав воспитанников МБДОУ - однородный. Основной контингент воспитанников - русские. Все воспитанники владеют государственным языком Российской Федерации.

Программа сформирована с учетом климатических условий, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства г. Азова, представленного системой социальной инфраструктуры для организации сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен детский сад.

2.3.1. Сотрудничество с социальными партнерами

МБДОУ № 33 г. Азова расположено в центре города и находится в благоприятных социальных условиях, где расположены большинство развивающих центров. Таким образом, учреждение имеет уникальную возможность для сотрудничества в работе с культурно-литературными, художественно-творческими, театральными объединениями и другими учреждениями.

МБДОУ взаимодействует со следующими организациями:

Организация	Содержание работы
ГБУК РО «Азовский историко-археологический музей-заповедник»	Формирование у воспитанников устойчивой гражданской позиции, бережного отношения к историко-культурному наследию региона
МБУК «Азовская городская централизованная библиотечная система (МБУК ЦБС)	Организация совместной работы по формированию у дошкольников устойчивого интереса к художественной литературе, к родному языку и воспитанию читательской культуры
Межрегиональная экологическая организация "Эка"	Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (МБОУ СЮН)	Организация работы по совершенствованию экологического образования и воспитания детей
МБОУ СОШ №11 «Автогородок»	Формирование у воспитанников устойчивых знаний и практических навыков по безопасности дорожного движения
24 пожарной часть ФГКУ 2 отряда ФПС Ростовской области	Формирование у воспитанников устойчивых знаний и практических навыков по пожарной безопасности.
ФКУ «Центр ГИМС МЧС РФ по Ростовской области»	Формирование у воспитанников устойчивых знаний и практических навыков по основам безопасности жизни детей на водных объектах
Стоматологическая клиника «Вита»	Обеспечение просветительской работы с воспитанниками и с родителями воспитанников с целью формирования у дошкольников навыков личной гигиены, профилактики кариеса, заболеваний полости рта.
МБДОУ ДОД «Детская школа искусств им. С. Прокофьева» г. Азова	Формирование у детей интереса к музыке, развитие у них эстетических чувств, положительных эмоций
Выставочный зал «Меценат»	Формирование интереса к живописи, прикладному искусству, развитие у них художественно-эстетических чувств, положительных эмоций
МБОУ СОШ №2 г. Азова	Обеспечение преемственности детского сада и школы, отслеживание процесса адаптации и качества образования выпускников детского сада

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта организована на основании договора о сотрудничестве. Регулярное взаимодействие с социальными институтами помогает реализовывать поставленные задачи по всем направлениям воспитания и развития личности ребенка, и формируют у него конкретную компетентность

2.3.2 Дополнительное образование

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Рабочая программа воспитания выдерживается с учетом интеграции в общей логике, реализации дополнительного образования, которое осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Деятельность педагогов по реализации дополнительного образования осуществляется в виде организации кружков по интересам на бесплатной основе.

Художественно-эстетическое развитие:

- Рабочая программа "Волшебные шарики" - младший возраст
- Рабочая программа "Пластилиновая фантазия" - старший возраст
- Рабочая программа "Мир оригами" - старший возраст
- Рабочая программа "Умелые ручки" - старший возраст.
- Рабочая программа "Бумажная фантазия" - старший возраст
- Рабочая программа "Волшебные краски" - старший возраст
- Рабочая программа "Песочные фантазии" - старший возраст
- Рабочая программа "До-ми-соль-Ка" - старший возраст

Речевое развитие:

- Рабочая программа "Умелый язычок" - средний возраст

Познавательное развитие:

- Рабочая программа "LECO-конструирование" - старший возраст
- Рабочая программа "Мир сенсорики" - ранний возраст
- Рабочая программа "Юный исследователь" - средний возраст

Физическое развитие:

- Рабочая программа "В здоровом теле - здоровый дух" - старший возраст
- Рабочая программа "Мой веселый, звонкий мяч" - старший возраст

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности

МБДОУ №33 г. Азова является базовым дошкольным образовательным учреждением по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приказа Управления образования Администрации города Азова от 19.03.2018 г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»). Тема проекта базового ДОУ «Создание условий для формирования мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ведущая цель:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Направления работы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимопознание. Изучение семей воспитанников	Информирование родителей
Анкетирование; Социологические опросы; Посещение семей воспитанников; Собрания-встречи, направленные на знакомство с семьями.	Организация дней открытых дверей; Стенды, официальный сайт МБДОУ; Родительские собрания-встречи.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов и родителей
Родительские собрания (групповые, общие); Конференции, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты. Индивидуальное консультирование.	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, итоговых мероприятий, в проектах, праздниках и развлечениях, спортивных соревнованиях, различных акциях, конкурсах, выставках.
Создание условий	Управление ДОУ
Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах.	Участие в работе родительского комитета; Участие в работе Попечительского Совета.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДООУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение

<p>культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Возрастная группа	Задачи			
	Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность и творчество
Ранний возраст от 2 до 3 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей			
Младший возраст от 3 до 4 лет	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные

	<p>каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p>	<p>мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p>	<p>день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Средний возраст от 4 до 5 лет</p>	<p>Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
<p>Старший возраст от 5 до 6 лет</p>	<p>Развивать желание в свободное время заниматься интересной и</p>	<p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,</p>	<p>Формировать у детей представления о будничных и</p>	<p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей и</p>

	<p>содержательной деятельностью.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p>	<p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>	<p>праздничных дней.</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).</p> <p>Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании.</p> <p>Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий</p>
<p>Старший возраст от 6 до 7 лет</p>	<p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p>	<p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;</p> <p>осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>	<p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры.</p>	<p>Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и</p>

				<p>взрослыми.</p> <hr/> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка</p>
--	--	--	--	---

3.3. Программно-методическое обеспечение

Направление воспитания	Программа и методические пособия	Наглядный материал
<p>Патриотическое</p>	<p>Зеленова Н.Г., Л.Е.Осипова Программа «Мы живем в России» - гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников) Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Евдокимова Е.С. «Детский сад и семья»</p>	<p>Ривина Е.К. «Государственные символы России» (серия «Растем гражданами и патриотами») Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Расскажи по картинкам: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Николаева С.Н Авторская программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» (3-7 лет)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия к программе «Юный эколог» Николаева С.Н.«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе» «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом»,«Пищевые цепочки» «Этого не следует делать в лесу» Картины из жизни животных « Бурый медведь», «Заяц беляк» Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Петрова В.И., Студник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения дошкольников» Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»</p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных) Аудио и видеоматериалы о жизни детей и взрослых Семейные фотографии воспитанников С/ролевые игры: - «Гараж» - машинки разного назначения, инструменты для ремонта машин, ключ, насос. - «Парикмахерская» - фартучки, накидки, набор детских игрушек. - «Больница» - халаты, шапочки, наборы инструментов для игры. - «Дом» - шкаф для посуды, печь, кухонная мебель, спальный гарнитур, гладильная доска, стол, посуда, куклы разных размеров. - Уголок «Ряженья» - юбочки, кофточка, головные уборы, сумочки, ленточки, бижутерия. - «Магазин» - кассы, весы, наборы продуктов. - Уголок уединения. Для игр с куклами -</p>

		ванночки, тазики, кукольные кроватки, ведёрки, полотенце, заместитель мыла, верёвки, прищепки
Познавательное	Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4 – 7 лет)	«Полочка умных книг»(книги ,энциклопедии, атласы) Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»
Физическое оздоровительное ОБЖ	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я Физическое воспитание в детском саду. Зверева М.В. Программа «Сохрани свое здоровье сам» Н.Н. Ефименко «Театрализация физического воспитания	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Шукшина С.Е. Программа «Я и мое тело» Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Серия «Я – человек» Козлова С.А., Тематический словарь в картинках Шукшина С.Е. «Я и мое тело»
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет Региональный компонент "Приключение Светофора"	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах» Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет., Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 4–5 лет, 5 - 6 лет, 6 – 7 лет.
Трудовое	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» (старшая - подготовительная группа)	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них. Произведения народного искусства Материалы для рукоделия и ручного труда Куклы, представляющие различные профессии
Этико-эстетическое	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет) Т.С. Комарова «Детское	Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов-

	<p>художественное творчество» (2 -7 лет) Т.С. Комарова «Народное искусство – детям» (3 – 7 лет) Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.</p> <p>Региональный компонент: «С чего начинается Родина. Детям о народной культуре» На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом</p>	<p>Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о о мзях и выставках Москвы», «Расскажите детям о о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия, Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> <p>Рабочая тетрадь: На казаке и рогожа пригожа. Знакомство с казачьим костюмом</p>
--	--	--

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №33 г. Азова на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №33 г. Азова на 2021-2022 учебный год (приложение №1) составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в конкретном учебном году.

Календарный план составлен с учетом:

- комплексно-тематического планирования, разработанного участниками образовательного процесса на 2021-2022 учебный год (приложение к ООП ДО МБДОУ №33 г. Азова);
- календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, на 2021-2022 учебный год;

Календарный план состоит из тематического блока ООП ДО, в котором указаны названия тематических недель и содержательного блока, который делится на 3 модуля:

- Проекты, акции во взаимодействии с семьей
- Праздники, конкурсы, выставки, спортивные состязания
- События этнокультурной и социальной направленности (календарь образовательных событий 2021-2022)

Календарный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегрируются. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки педагоги определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работ.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ №33 г. Азова
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тематический блок (ООП ДО)	Проекты, акции во взаимодействии с семьей	Праздники, конкурсы, выставки, спортивные состязания	События этнокультурной и социальной направленности (календарь образовательных событий 2021-2022)
Сентябрь	Детский сад/ Школа	Акция "Окна сентября" Проект "Откуда книга пришла" Изготовление книжек-малышек	Развлечение «День Знаний» Экскурсии в школу, библиотеку, типографию	День города - 1 неделя Участие в городской выставке
	Я и моя семья	Проект «Моя семья» Генеалогическое древо	Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	
	Неделя безопасности дорожного движения	Акция "Засветись в темноте, стань заметным на дороге" Акция "Главный знак"	Игра-викторина "В стране дорожных знаков" Занятие в автогородке школе №11	27 сентября - День воспитателя Концерт - поздравление
Октябрь	Осень	Целевые сезонные прогулки "Путешествие в мир природы" Проект «Откуда хлеб пришел»	Выставка «Золотая осень» (поделки из природного материала)	5 октября - Международный день учителя
	Труд людей осенью Сельскохозяйственные профессии	Проект "Все профессии нужны, все профессии важны" Акция «Посади дерево»	Осенний праздник Оформление альбома "Сельскохозяйственные профессии"	
		Беседа "Дорогие мои старики"	Выставка рисунков " Бабушка рядышком с дедушкой"	1 октября - Международный день пожилых людей в России
		Тематическая беседа "Мы в ответе за тех кого приучили" Акция "Собери корм для животных приюта "Феникс"" (совместно с ЭКА)	Фотовыставка "Эти забавные животные" (домашние любимцы)	4 октября – Всемирный день защиты животных
Ноябрь	День народного единства	Тематическое мероприятие "В единстве наша сила - великая Россия"	Организация выставки, оформление группового пространства к празднику	4 ноября - День народного единства

		(посещение музея)	"День народного единства"	
	Мой дом/ Мой город/	Целевые прогулки по улицам города "Город родной и знакомый"	Фотовыставка "Город, в котором мы живем"	
	Моя страна/ Наша планета	Проект «Красная книга Донского края»	Фестиваль "Дети разных стран - друзья"- ст. гр. Фестиваль народных игр - мл. гр.	
	Неделя безопасности	Проект "Огонь полезный или опасный?" Целевая экскурсия в пожарную часть	Выставка детских рисунков на тему "Безопасность глазами детей", "Не шути с огнем"	
			Досуг «Самая лучшая мама на свете» (по группам)	26 ноября - День матери в России
Декабрь	Зима Новогодний праздник	Проект " Новый год шагает по планете" Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушки)	Конкурс детского творчества "В мастерской у деда Мороза" Новогодний праздник"	10 декабря - Единый урок "Права человека"
Январь	Зима	Проект "Зимние забавы"	Досуг «Приходила Коляда накануне Рождества» "Зимняя олимпиада"	Рождественские встречи, старый Новый год
		Акция "Птичья столовая"		
		Проект «Путешествие на Север»	Выставка объемных макетов"Арктика и Антарктика	
	Тематическое мероприятие "Блокадный хлеб"		27 января день освобождения Ленинграда	
	День вежливости	Акция "Шкатулка добрых слов и дел"	Викторина "Вежливые слова"	
Февраль	День защитника Отечества	Городские спортивные соревнования «Крепкая семья - крепкая Россия»	Фотовыставка "Мой папа - солдат"	7 февраля- Годовщина освобождения г.Азова
		Проект «Богатыри Земли русской» Акция "Птичья столовая"	Праздник «День защитника Отечества» Выставка «Боевая техника» (объемное конструирование)	23 февраля - день защитника Отечества
Март	Масленица	Проект "Гуляй масленица"	Выставка детского творчества	28.02 - 06.03 - Масленица

		(традиции масленичной недели)	Гуляние-развлечение «Масленица»	
	Мамин праздник	"Мамы всякие нужны, мамы всякие важны" - женские профессии	Выставка детского творчества "Портрет любимой мамочки" Мамин праздник	8 марта - Международный женский день
	Народное творчество	Создание музея одного дня "Игрушки и предметы из соломы "(дерева, глины, предметы народной утвари)	Ярмарка-развлечение "Этой ярмарки краски"	18 марта - день воссоединения Крыма и России - проведение флешмоба
		Проект «Волшебница вода» Акция «Берегите воду»	Выставка совместного творчества "Аквариум своими руками" (объемное моделирование)	22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов) 22 марта – «Жаворонушки»
Апрель	Неделя театра	Проект «В мире театра» (профессии, правила поведения, виды)	Театральный фестиваль Спортивный праздник "Спорт нам поможет силы умножить"	7 апреля – День здоровья
	День космонавтики	Проект "Этот загадочный космос"	Музыкально-спортивный праздник "День космонавтики" Выставка совместного творчества «Космический корабль будущего» (объемное конструирование)	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
	Весна. Труд людей в природе весной	Проект "Очистим природу от мусора" Акция "Украсим город" (сезонное оформление клумб, посадка и выращивание рассады)	Конкурс поделок из бросового материала "Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы" Выставки в группах "Пасхальное яйцо" (продукт декоративно-прикладного творчества)	22 апреля – День Земли 24 апреля - Пасха
Май	День Победы	Акция "Окна Победы" Целевая прогулка к мемориалу, возложение цветов	Праздник «День Победы» Конкурс патриотической песни "Этот день Победы" Выставка совместного творчества «Спасибо деду за Победу» Праздник «Выпускной бал»	9 мая - День Победы 15 мая – День семьи

Июнь	Лето	Квест "Если с другом вышел в путь" Акция "Я - гражданин России" Акция "Окна России"	Праздник «День защиты детей» Летняя спортивная Олимпиада Тематическая экскурсия к мемориалу, возложение цветов	12 июня – День России 22 июня - День памяти и скорби
------	------	---	---	--

**Примерный календарный план мероприятий
по экологическому воспитанию дошкольников**

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Рекомендуемые формы организации мероприятия
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, устный журнал, мастер-класс по изготовлению фигурки журавля в технике оригами
3.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу
4.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
5.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь - февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
6.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев
7.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
8.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек

9.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
10.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Беседа, викторина, экологический флешмоб
11.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление
12.	Всемирный день здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник
13.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ
14.	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник
15.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте
16.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в «Эколята»
17.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
18.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мы с Дона!»	Мирошникова О.С., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Каменск-Шахтинский	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания дошкольников»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Планета загадок»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экоазбука»	Зубкова М.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ, г. Миллерово	
4.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
5.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
6.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)